



ACTA DE EVALUACIÓN DE LA TESIS DOCTORAL

Año académico 2016/17

DOCTORANDO: ROMÁN MEDINA, LUCIANO

D.N.I./PASAPORTE: ****237

PROGRAMA DE DOCTORADO: D342 DOCTORADO EN PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN DE DOCTOR EN: DOCTOR/A POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

En el día de hoy 19/09/17, reunido el tribunal de evaluación nombrado por la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado y Doctorado de la Universidad y constituido por los miembros que suscriben la presente Acta, el aspirante defendió su Tesis Doctoral, elaborada bajo la dirección de MARIO MARTÍN BRIS.

Sobre el siguiente tema: *ESTATUS DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA EN EL MUNICIPIO DE CARAPEGUÁ, PARAGUAY DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA*

Finalizada la defensa y discusión de la tesis, el tribunal acordó otorgar la CALIFICACIÓN GLOBAL⁸ de (no apto, aprobado, notable y sobresaliente): Sobresaliente

Alcalá de Henares, 19 de septiembre de 2017

EL PRESIDENTE

Fdo.: Isabel Cantón

EL SECRETARIO

Fdo.: Hector de Castro

EL VOCAL

Fdo.: Susana Barrio

Con fecha 4 de octubre de 2017 la Comisión Delegada de la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado, a la vista de los votos emitidos de manera anónima por el tribunal que ha juzgado la tesis, resuelve:

- ☒ Conceder la Mención de "Cum Laude"
☐ No conceder la Mención de "Cum Laude"

FIRMA DEL ALUMNO,

La Secretaria de la Comisión Delegada

Fdo.: Luciano Román

⁸ La calificación podrá ser "no apto" "aprobado" "notable" y "sobresaliente". El tribunal podrá otorgar la mención de "cum laude" si la calificación global es de sobresaliente y se emite en tal sentido el voto secreto positivo por unanimidad.

INCIDENCIAS / OBSERVACIONES:



Universidad
de Alcalá

COMISIÓN DE ESTUDIOS OFICIALES
DE POSGRADO Y DOCTORADO

En aplicación del art. 14.7 del RD. 99/2011 y el art. 14 del Reglamento de Elaboración, Autorización y Defensa de la Tesis Doctoral, la Comisión Delegada de la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado y Doctorado, en sesión pública de fecha 4 de octubre, procedió al escrutinio de los votos emitidos por los miembros del tribunal de la tesis defendida por ROMÁN MEDINA, LUCIANO, el día 19 de septiembre de 2017, titulada *ESTATUS DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA EN EL MUNICIPIO DE CARAPEGUÁ, PARAGUAY DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA*, para determinar, si a la misma, se le concede la mención "cum laude", arrojando como resultado el voto favorable de todos los miembros del tribunal.

Por lo tanto, la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado **resuelve otorgar** a dicha tesis la

MENCIÓN "CUM LAUDE"

Alcalá de Henares, 10 de octubre de 2017

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE ESTUDIOS
OFICIALES DE POSGRADO Y DOCTORADO



Juan Ramón Velasco Pérez

Copia por e-mail a:

Doctorando: ROMÁN MEDINA, LUCIANO

Secretario del Tribunal: HÉCTOR DEL CASTILLO FERNÁNDEZ.

Director de Tesis: MARIO MARTÍN BRIS



Universidad
de Alcalá

ESCUELA DE DOCTORADO
Servicio de Estudios Oficiales de
Posgrado

DILIGENCIA DE DEPÓSITO DE TESIS.

Comprobado que el expediente académico de D./D^a _____
reúne los requisitos exigidos para la presentación de la Tesis, de acuerdo a la normativa vigente, y habiendo
presentado la misma en formato: ☐ soporte electrónico ☐ impreso en papel, para el depósito de la
misma, en el Servicio de Estudios Oficiales de Posgrado, con el nº de páginas: _____ se procede, con
fecha de hoy a registrar el depósito de la tesis.

Alcalá de Henares a _____ de _____ de 20____



Fdo. El Funcionario

**DR. MARIO MARTÍN BRIS, PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD DEL DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ, DIRECTOR DE LA
TESIS DOCTORAL PRESENTADA POR D. LUCIANO ROMÁN MEDINA**

HACE CONSTAR:

Que la Tesis Doctoral titulada “*Estatus de la profesión docente en el Nivel de Educación Escolar Básica en el municipio de Carepeguá, Paraguay desde la percepción de los miembros de la comunidad educativa*” por D. Luciano Román Medina, estudiante del Programa de Doctorado de Planificación e Innovación Educativa, se encuentra finalizada y reúne todas las condiciones necesarias para su tramitación y posterior defensa pública ante la correspondiente comisión.

Y para que así conste, firmo la presente
en Alcalá de Henares, a 20 de abril de 2017

EL DIRECTOR DE LA TESIS



DR. MARIO MARTÍN BRIS



ACUERDO DEL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SOBRE LA TESIS DOCTORAL PRESENTADA POR D.
LUCIANO ROMÁN MEDINA,

Título de la Tesis: **“Estatus de la Profesión Docente en el Nivel de Educación
Escolar Básica en el Municipio de Carapeguá, Paraguay desde la Percepción de los
Miembros de la Comunidad Educativa”**

Programa de Doctorado: D342 “Planificación e Innovación Educativa”

Director de la Tesis: Dr. Mario Martín Bris

Como Director del Departamento de Ciencias de la Educación, hago constar que, en el Consejo de Departamento celebrado el 20 de abril de 2017, se acordó informar favorablemente la Tesis Doctoral presentada por Luciano Román Medina, dado que reúne los requisitos académicos y administrativos que la normativa establece.

Para que así conste firmo el presente informe a 20 de abril de 2017.

El Director del Departamento

Fdo.: Alejandro Iborra Cuéllar





**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

DOCTORADO EN PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**ESTATUS DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA EN EL MUNICIPIO DE CARAPEGUÁ,
PARAGUAY DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA**

**Tesis Doctoral
Luciano Román Medina
Tutor: Dr. Mario Martín Bris**

Alcalá de Henares, 2017



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

DOCTORADO EN PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**ESTATUS DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA EN EL MUNICIPIO DE CARAPEGUÁ,
PARAGUAY DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA**

**Tesis Doctoral
Luciano Román Medina
Tutor: Dr. Mario Martín Bris**

Alcalá de Henares, 2017

RESUMEN

Esta Tesis Doctoral aborda el estatus de la profesión docente en la Educación Escolar Básica en el distrito de Carapeguá, Paraguay. La investigación es de paradigma mixto y de alcance exploratorio-descriptivo. Para ello, se utilizaron dos instrumentos de investigación: por una parte, un cuestionario semiestructurado que se aplicó mediante la técnica de la encuesta; y por otra parte, una guía de preguntas para la técnica de la entrevista. El estudio toma como referencia, por un lado, a autores de temas sociológicos como Joseph H. Fichter y Augusto De Venanzi; y por otro lado, a investigadores de temas educativos, como Denise Vaillant, Miguel A. Zabalza e informes de estudios internacionales de la compañía *Mckinsey* y de la OCDE. La investigación explora en la percepción de los miembros de la comunidad educativa de Carapeguá, representada por docentes, padres de familia y estudiantes, tanto del ámbito urbano como rural, y lleva a cabo una contrastación de estas visiones de manera a identificar semejanzas y diferencias. La muestra se seleccionó de forma intencional sobre la base de los objetivos de la investigación y la conveniencia para el investigador. Los resultados del estudio ofrecen importantes informaciones que pueden ser utilizados, especialmente en el lugar del estudio, así como de transferirse a contextos similares. La investigación plantea inicialmente como supuesto que el estatus de la profesión docente en Carapeguá es bajo; sin embargo, esto no se confirma mediante el estudio de campo, sobre todo si se considera la visión de todos los miembros de la comunidad educativa, pues los padres de familia y los estudiantes tienen una mejor valoración que los maestros acerca de la profesión docente.

Palabras clave: estatus profesional, profesión docente, prestigio, profesionalización

ABSTRACT

This Doctoral Thesis addresses the status of the teaching profession in Basic School Education in the district of Carapeguá, Paraguay. The research is a mixed paradigm and an exploratory-descriptive scope. For this, two research instruments were used: on the one hand, a semi-structured questionnaire was applied by the survey technique; and secondly, a guide of questions for the interview technique. The study takes as reference, on the one hand, authors of sociological issues such as Joseph H. Fichter and Augusto De Venanzi; and on the other hand, researchers from educational issues, as Denise Vaillant, Miguel A. Zabalza international studies and reports of the company Mckinsey and OECD. The research explores the perception of the educational community members of Carapeguá, represented by teachers, parents and students, both urban and rural, and carries out a comparison of these visions in order to identify similarities and differences. The sample was intentionally selected based on the research objectives and the convenience for the researcher. The study results provide important information that can be used, especially in the study site and transferred to similar contexts. The research initially assumes that the status of the teaching profession in Carapeguá is low; however, this is not confirmed by the field study, especially considering the vision of all members of the educational community, as parents and students have a better appreciation than teachers about the teaching profession.

Key words: professional status, teaching profession, prestige, professionalization

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por el don de la vida y por las gracias recibidas.
- A mi familia: mis padres Nicolás Román e Inocencia Medina, quienes me dieron la vida y me brindaron la primera educación; a mi novia Zulma Yolanda, por su apoyo y comprensión durante el desarrollo de esta Tesis; y a mis hermanos Ramón Ignacio, Eudelio, María Petrona, Herminio y Karina.
- A mis tutores de Tesis: Doctor Mario Martín Bris y Doctora Susana Barrera Andaur, quienes de manera paciente y meticulosa guiaron este trabajo de investigación.
- A mis parientes residentes en España, Lili Medina, Nori Medina y familia, Jesús Lozano y familia, gracias por la ayuda y la guía que me brindaron durante mi estadía en este país.
- A José María Guerrero, brillante profesor español radicado en Paraguay, quien sembró en mí la idea de cursar un Doctorado en España y me brindó su apoyo para emprender este gran desafío.
- A Óscar Ygnacio Parra, Antoni Miro y Ana María Rugilo, quienes me brindaron su importante apoyo para emprender este Doctorado.
- A los directores, profesores, estudiantes y padres de familia de las escuelas de Carapeguá, quienes gentilmente accedieron y facilitaron la realización de esta Tesis.

¡Muchas gracias a todos!

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
AGRADECIMIENTOS	6
SIGLAS Y ACRÓNIMOS.....	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1. Percepción del problema.....	16
1.1 Justificación	20
1.2 Objetivos	21
1.3 Supuesto.....	22
1.4 Contexto.....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1 Aproximaciones conceptuales.....	26
2.2 Tipos de estatus.....	29
2.3 Conceptos afines de estatus.....	31
2.4 Determinantes del estatus.....	33
2.5 Determinantes del prestigio profesional.....	34
2.6 Factores que influyen en el prestigio de la docencia.....	37
2.7 La docencia y su profesionalización	54
2.8 Implicancias del estatus de la profesión docente en la educación.....	62
2.9 Desarrollo profesional docente	64
2.10 El estatus de la docencia en el contexto internacional	74
2.11 La profesión docente y la educación en Paraguay	87
2.11.1 Evolución de la profesión docente en Paraguay.....	88
2.11.2 Ramón Indalecio Cardozo: el pedagogo paraguayo.....	92
2.11.3 La educación en la dictadura stronista	94
2.11.4 Estructura del sistema educativo actual	96
2.11.5 La educación superior en Paraguay.....	98
2.11.6 El acceso al magisterio.....	101
2.11.7 La situación actual de la educación.....	102
2.11.8 La situación actual de la profesión docente en Paraguay	105
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	118
3.1 Tipo de investigación y diseño metodológico.....	118
3.2 Población y Muestra.....	126
3.3 Definición de variables	132

3.4 Tipos de instrumentos y técnicas de aplicación	134
3.4.1 Cuestionario semiestructurado-encuesta	135
3.4.2 Guía de preguntas-entrevista	141
3.5 Técnica de procesamiento de datos	143
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	146
4.1 Características de las fuentes informantes	146
4.1.1 Los docentes	147
4.1.2 Los padres de familia	149
4.1.3 Los estudiantes	149
4.2 Estatus de las profesiones: jerarquización	150
4.3 Factores que influyen en el estatus de la docencia en Carapeguá	156
4.3 Motivo de elección de la carrera docente	174
4.3.2 Carrera preferida por los padres para los hijos	178
4.3.3 Carrera o profesión preferida por los estudiantes	179
4.4 Grado académico alcanzado por los docentes	182
4.5 Exigencia o selectividad de la carrera de Formación Docente	183
4.6 Clase socioeconómica de la que proceden los docentes	190
4.7 Salario docente y nivel de vida	194
4.8 Componente sociosexual de la profesión docente	198
4.9 Autonomía profesional de los docentes	199
4.10 Los docentes como referentes en la comunidad	205
4.11 Opinión sobre la calidad del sistema educativo	218
4.12 Responsabilidad de los docentes en el cumplimiento de su labor	221
4.13 Competencia profesional del docente	226
4.14 Entorno o condición laboral de los maestros	236
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	241
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS	263
REFERENCIAS	270
ANEXOS	282
Anexo 1. Glosario técnico y vocablos originarios	283
Anexo 2. Datos de los expertos que juzgaron el cuestionario	286
Anexo 3. Modificaciones de los cuestionarios sobre la base de las pruebas piloto	287
Anexo 4. Formulario utilizado para validación de juicio de experto	290
Anexo 5. Comentarios de expertos (primera parte)	291
Anexo 6. Comentarios de expertos (segunda parte)	293
Anexo 7. Comentarios de expertos sobre guía de entrevistas	295
Anexo 8. Operacionalización de variables	296

Anexo 9. Cuestionarios	306
Anexo 10. Guías de entrevistas	314
Anexo 11. En plena entrevista con un profesor	317
Anexo 12. Imágenes sobre Carapeguá	318

Índice de Cuadros

Cuadro 1. Características de las profesiones	55
Cuadro 2. Requisitos de formación para ser docente en diversos países	58
Cuadro 3. Coincidencia de posturas de autores con el informe <i>McKinsey</i>	64
Cuadro 4. Percepción de los maestros europeos	84
Cuadro 5. Percepción de maestros asiáticos.....	86
Cuadro 6. Estructura del sistema educativo formal.....	97
Cuadro 7. Avances de la educación paraguaya	103
Cuadro 8. Comparación entre paradigma cuantitativo y cualitativo	122
Cuadro 9. Definición de variables.....	133
Cuadro 10. Instrumentos, técnicas y recursos de apoyo	134
Cuadro 11. Variables e indicadores del cuestionario docente por números de ítem.....	138
Cuadro 12. Variables, indicadores y números de ítem del cuestionario para padres de familia	139
Cuadro 13. Variables, indicadores y números de ítem del cuestionario para estudiantes.....	139

Índice de Esquemas

Esquema 1. Ventajas de las preguntas cerradas	136
Esquema 2. El estatus según los diversos sujetos encuestados	154
Esquema 3. Causas que influyen en el bajo estatus del profesión docente, según docentes urbanos y rurales.....	157
Esquema 4. Factores que influyen en la docencia para que tenga un estatus medio, según docentes rurales y urbanos	158
Esquema 5. Factores que influyen en la docencia para que su estatus sea alto, según docentes urbanos y rurales	159
Esquema 6. Causas del mediano estatus de la docencia, según coordinador técnico y docentes consultados.....	161
Esquema 7. Factores que influyen en el bajo estatus de la docencia	166
Esquema 8. La docencia como profesión de estatus medio-alto.....	169
Esquema 9. Por qué se eligió la carrera de Formación Docente	177

Esquema 10. Causas de no atracción de la docencia a los estudiantes	181
Esquema 11. La selectividad o exigencia de la carrera de Formación Docente.....	190
Esquema 12. Actividades económicas de los padres de los docentes	193
Esquema 13. Opinión de los maestros sobre autonomía laboral.....	205
Esquema 14. El maestro como referente: percepción de padres de familia	211
Esquema 15. El protagonismo social de los docentes según los padres de familia.....	216
Esquema 16. Percepción de la comunidad sobre la calidad de la educación	221
Esquema 17. Percepción de padres de familia sobre la labor docente	231
Esquema 18. Percepción de estudiantes sobre la preparación de sus profesores	236

Índice de ilustración

Ilustración 1. Situación laboral del docente	42
--	----

Índice de Tablas

Tabla 1. Caracterización de salarios docentes.....	108
Tabla 2. Resultados obtenidos en concursos públicos de oposición por los docentes	111
Tabla 3. Resultados obtenidos por estudiantes en evaluación de SNEPE.....	113
Tabla 4. Matriculación en Formación Docente por sexos y años	115
Tabla 5. Cantidad y características de las escuelas de Carapeguá	127
Tabla 6. Distribución de la muestra según instrumentos y técnicas de aplicación	127
Tabla 7. Características de las unidades de muestreo	129
Tabla 8. Cargos desempeñados por los docentes encuestados.....	147
Tabla 9. Sexo de los docentes encuestados	148
Tabla 10. Antigüedad de los docentes encuestados	148
Tabla 11. Sexo de los padres de familia encuestados	149
Tabla 12. Sexo y grados cursados por los estudiantes	150
Tabla 13. Percepción de los docentes	151
Tabla 14. Percepción de los padres de familia.....	152
Tabla 15. Percepción de estudiantes	153
Tabla 16. Estatus de la docencia según ámbitos geográficos.....	155
Tabla 17. Factores influyentes en la elección de la carrera docente	174
Tabla 18. Profesiones preferidas por los padres de familia.....	178
Tabla 19. Carrera o profesión preferida por los estudiantes	180

Tabla 20. Grado académico de los docentes	183
Tabla 21. Percepción sobre selectividad de la carrera de Formación Docente	184
Tabla 22. Procedencia socioeconómica de los maestros.....	191
Tabla 23. Nivel de vida que llevan los docentes según el sueldo que perciben.....	194
Tabla 24. Relación entre cantidad varones y mujeres en la profesión docente.....	199
Tabla 25. Autonomía laboral de los docentes	200
Tabla 26. El maestro como referente según la visión de los propios docentes	206
Tabla 27. El docente como referente: percepción de padres de familia.....	210
Tabla 28. El maestro como ejemplo a seguir: percepción de estudiantes	212
Tabla 29. Participación de docentes en la comunidad: percepción de padres.....	215
Tabla 30. Participación de los docentes en la comunidad según los estudiantes	217
Tabla 31. Opinión de los docentes sobre calidad del sistema educativo paraguayo	219
Tabla 32. Calidad de la educación según los padres de familia	219
Tabla 33. Opinión de los estudiantes sobre la calidad de la educación que reciben	220
Tabla 34. Percepción de los docentes sobre responsabilidad laboral de sus colegas	222
Tabla 35. Percepción de padres de familia sobre responsabilidad de los maestros	223
Tabla 36. Percepción de estudiantes sobre puntualidad de sus profesores	225
Tabla 37. Dominio de asignaturas: percepción de los maestros	227
Tabla 38. Percepción de padres de familias sobre preparación de los maestros	230
Tabla 39. Percepción de estudiantes sobre la formación de sus profesores	235
Tabla 40. Entorno laboral de los maestros	237

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

AECID: Agencia Española de Cooperación y Desarrollo

DRAE: Diccionario de la Real Academia Española

EEB: Educación Escolar Básica

ICCS: En castellano, significa Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana

ISCED: International Standard Classification of Education

MEC: Ministerio de Educación y Cultura

OCDE: Organismo de Cooperación para el Desarrollo Económico

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos

PISA: Programa Internacional de Evaluación de Alumnos

SERCE: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo

SNEPE: Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo

TALIS: Teachers and Teaching Conditions

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

INTRODUCCIÓN

La presente Tesis Doctoral titulada “Estatus de la profesión docente en el nivel de Educación Escolar Básica en el municipio de Carapeguá, Paraguay desde la percepción de los miembros de la comunidad educativa” constituye un trabajo de investigación en la que se analiza la situación de la docencia como profesión y, por ende, la educación en Paraguay.

El tema del estatus de las profesiones en la mayoría de las veces se aborda desde la perspectiva sociológica y, recientemente, a partir de algunos estudios internacionales sobre calidad educativa, empieza a ser motivo de discusión y análisis en el ámbito educativo, sobre todo, porque existe cierta relación entre el estatus de la profesión docente y la calidad de la educación, al menos si se considera los resultados que se logran en materia de aprendizaje, en países como Finlandia, donde la docencia goza de alto estatus y los resultados obtenidos en aprendizajes son muy elevados.

Metodológicamente, la investigación se enmarca dentro de los estudios mixtos, ya que combina métodos y técnicas propios de dos paradigmas: el método cuantitativo y el cualitativo. Con respecto al contexto, la investigación se desarrolló entre los años 2015-2016 en el Municipio de Carapeguá, ubicado aproximadamente, a 85 km de Asunción, ciudad capital del Paraguay. La Tesis se estructura en cuatro capítulos que se detallan en los siguientes apartados:

Capítulo I: Planteamiento del Problema. En este capítulo se presenta el problema con sus interrogantes y los respectivos objetivos que se traza la investigación. Asimismo, se justifica la importancia del estudio, se plantea el supuesto y se contextualiza el trabajo de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico. Aborda temas como los conceptos de estatus, los factores que inciden en el estatus de las profesiones, la situación del estatus en diversos países y continentes, y por último se incluye un apartado especial donde se analiza la docencia como profesión en Paraguay y la educación en general en el país.

Capítulo III: Marco Metodológico. Incluye el tipo de investigación, la población y la muestra, el criterio que se aplicó para selección esta última, la definición conceptual y operacional de las variables, los instrumentos y las técnicas de aplicación y la descripción sobre las técnicas de procesamiento de las informaciones recogidas así como su presentación en los resultados.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados. En esta sección, así como expresa el título, se presentan los resultados ordenados a la luz de los objetivos de la investigación. Se utilizan tablas para los resultados cuantitativos y; en cambio, lo cualitativos se organizan en esquemas, narraciones que en partes incluyen transcripciones genuinas de la entrevistas.

En el Capítulo V, titulado Discusiones y Conclusiones, se analiza y se atribuye significados a los resultados obtenidos, sobre la base de las teorías utilizadas. En

cambio, en el Capítulo VI se ofrecen algunas recomendaciones y propuestas que pueden llevarse a la práctica por los agentes locales de educación, como el equipo directivo y los supervisores, así como desde el Ministerio de Educación y Cultura, considerando que hay cuestiones que solo desde la administración central se pueden cambiar o mejorar.

Por último, cabe destacar que esta Tesis se enmarca dentro del programa de Doctorado en Planificación e Innovación Educativa de la Universidad de Alcalá, y espera constituirse en un aporte significativo, abriendo el debate sobre la problemática planteada, servir como referencia a estudios posteriores, y por qué no, incidir en la política educativa a nivel local.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Percepción del problema

El estatus de la docencia como profesión es un tema de debate que concita interrogantes entre los académicos de las ciencias de la educación. El interés y la curiosidad sobre este tema surgen principalmente de la relación entre estatus de la profesión docente y la calidad educativa (Vaillant, 2008).

La afirmación anterior se refuerza con los buenos resultados obtenidos en las pruebas internacionales de aprendizaje por los estudiantes finlandeses y de algunos países asiáticos. Una característica que comparten estos países y considerado por los investigadores como uno de los factores para el logro de buenos resultados educativos es el elevado estatus que goza la docencia como profesión. Esto en la práctica implica que en estos lugares, la gente quiere ser docente, el maestro es respetado y valorado por la sociedad, el magisterio brinda prestigio y privilegio. Sobre el tema, el informe elaborado por la compañía *McKinsey* (2007) señala lo siguiente:

Los sistemas educativos con más alto desempeño atraen en forma constante gente más capacitada a la carrera docente, lo que lleva a su vez a mejores resultados académicos. Esto se logra por medio de un ingreso a la capacitación docente altamente selectivo, procesos efectivos de selección de los aspirantes más apropiados y buenos salarios iniciales (...). Con estas premisas se eleva el estatus de la profesión, lo que facilita la atracción de candidatos aún mejores (p. 20).

Sin embargo, el estatus de la docencia como profesión varía considerablemente según los países. De acuerdo con las investigaciones educativas, en Latinoamérica existe una baja valoración de la profesión docente, pues se percibe una desmotivación y un pesimismo en los propios maestros que no se sienten importantes ni valorados en sus trabajos.

Sobre este tema, en Paraguay no existen investigaciones, aunque se aborda superficial e indirectamente en algunos textos educativos elaborados por el Ministerio de Educación y Cultura. No obstante, se puede formar una idea acerca de qué tan prestigioso es ser docente en Paraguay mediante una aguda observación de la realidad. Al respecto, cabe mencionar que una gran parte de la población tiene una visión cada vez más negativa de los docentes y de la labor que estos desempeñan.

Esta situación se evidencia principalmente en los comentarios que surgen en las redes sociales, donde los maestros paraguayos a menudo son calificados de ignorantes y

haraganes, sobre todo cuando llevan a cabo manifestaciones para reivindicar sus derechos, y que conllevan pérdidas de clases para los estudiantes.

Además, se percibe en los docentes una baja autovaloración como profesional y una necesidad de obtener reconocimiento profesional de parte de la sociedad. Muchos maestros manifiestan disconformidad por las condiciones laborales en que desempeñan sus tareas y por la escasa remuneración percibida, se sienten víctimas de una escasa valoración de la sociedad hacia el trabajo que realizan. En Paraguay, se pueden escuchar expresiones que rebajan a los docentes, tales como: *maestra'i*, una mezcla del idioma castellano con el guaraní, donde la “i” actúa de diminutivo que rebaja a las maestras; *maestra tavy*, que significa profesora ignorante; *maestramínte ko ha'e* (solo es una maestra). Esta última expresión esconde un mensaje de lástima hacia la condición de la maestra y cierto menoscabo hacia su profesión.

Asimismo, se percibe cierta añoranza hacia el prestigio que gozaba la profesión docente en el siglo anterior, cuando los maestros eran referentes en la sociedad y contaban con autoridad. Esta realidad también se manifiesta en varios países de Latinoamérica, al respecto, Caballero (2003) menciona que en México se oyen comentarios como: “los maestros de antes sabían”, “antes los maestros tenían autoridad y eran respetados” (p. 21). Esto refleja una involución del prestigio profesional docente en diversos países de Latinoamérica.

Esta problemática que se percibe en Paraguay y en la mayoría de los países latinoamericanos, como se mencionó más arriba, repercute en la calidad de la

educación; porque estatus bajo de la docencia como profesión dificulta la posibilidad de atraer a los mejores candidatos hacia la profesión, y por ende, se deteriora la calidad educativa.

En este contexto, surge la pregunta principal que esta investigación pretende responder: ¿Cuál es el estatus de la profesión docente, ejercida en el nivel de educación escolar básica, desde la percepción de la comunidad educativa a través de sus miembros, representada por los docentes, los padres de familia y los estudiantes, en Carapeguá, Paraguay? Además, surgen otras preguntas específicas subordinadas a la pregunta principal, como las siguientes:

- ¿En qué nivel jerárquico se sitúa la docencia comparada con otras profesiones, desde la percepción de los propios docentes, los padres de familia y los estudiantes?
- ¿Cuál es la situación de la profesión docente con respecto a los diversos factores determinantes del estatus profesional?
- ¿Qué factores influyen en la docencia para que en Carapeguá posea un determinado estatus en comparación con otras profesiones?
- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre las percepciones de los docentes, los padres de familia y los estudiantes?
- ¿Qué diferencias existen entre las percepciones sobre el estatus docentes según los ámbitos urbano y rural?

1.1 Justificación

Este trabajo de investigación se considera de gran importancia porque genera conocimientos sobre aspectos concernientes a la profesión del docente, desde diversas perspectivas: los propios maestros, los estudiantes y los padres de familia, lo cual posibilita disponer de una visión más amplia y objetiva acerca del tema abordado.

En cuanto al impacto o los beneficios de esta investigación, los conocimientos producidos podrán constituirse en un punto de partida para que las autoridades responsables de llevar a cabo las políticas educativas, consideren la relevancia de este tema en el momento de diseñar y ejecutar acciones. En este contexto, los resultados de este estudio brindan un diagnóstico acerca de cómo es la situación con respecto a la profesión docente, y por ende, la educación en el Paraguay. En este contexto, es oportuno reproducir las palabras de Pont (2013), quien sostiene lo siguiente:

Analizar y entender la percepción del prestigio de la profesión docente es extremadamente importante para fortalecer el sistema educativo de un país, dado que los docentes son los que tienen mayor influencia en los resultados educativos de los alumnos. Una buena comprensión de esta percepción y de su relación con la realidad pueden ayudar a diseñar reformas mucho más adaptadas al contexto y así lograr una mayor aceptación de los docentes... (p. 110).

Al respecto, Vaillant (2008) quien cita a Hargreaves y a otros investigadores que indagaron sobre el estatus profesional de los docentes en Inglaterra, menciona que el

“estatus docente” es un tema que se encuentra desde hace varios años en la agenda de investigación, reflexión de investigadores, académicos y quienes deciden en el ámbito de la política educativa. Sin embargo, en Paraguay es un tema que aún no se ha abordado en investigaciones anteriores, por lo que este trabajo constituye un aporte para el debate sobre esta problemática y podría impactar en políticas educativas futuras, sobre todo a nivel local, en el lugar donde se lleva a cabo la investigación.

1.2 Objetivos

Teniendo como referencia las preguntas de investigación formuladas anteriormente, se plantean los siguientes objetivos, uno de manera general y otros específicos, que ayudarán al logro del primero.

General

Analizar el estatus de la profesión docente en el nivel de educación escolar básica, desde la percepción de la comunidad educativa representada por los docentes, padres de familia y estudiantes en el municipio de Carapeguá, Paraguay.

Específicos

- Identificar la posición que ocupa la docencia en una jerarquización comparativa de profesiones.
- Analizar la situación de la docencia con respecto a los factores determinantes del estatus profesional.
- Descubrir los factores que influyen para que la docencia en Carapeguá posea un determinado estatus en comparación con otras profesiones.
- Contrastar las perspectivas de los docentes, estudiantes y los padres de familias para analizar semejanzas y diferencias.
- Explorar semejanzas y diferencias entre las percepciones sobre el estatus docente en los ámbitos rurales y urbanos.

1.3 Supuesto

La investigación parte de este supuesto: En Carapeguá, Paraguay la docencia es una profesión de bajo estatus según la percepción de la comunidad educativa integrada por los maestros, los padres de familia y los estudiantes, siendo común en la localidad mencionada el bajo sueldo en el magisterio, la escasa formación académica y la poca autonomía profesional de los maestros. A esto se suman el predominio de las mujeres en la profesión, el origen humilde de las personas que integran el magisterio, la precariedad laboral, la poca competencia o el escaso dominio de los profesores sobre

las materias que enseñan, así como la poca atracción que genera a los padres de familia y los estudiantes la profesión docente.

1.4 Contexto

El estudio se realizó entre el 2015 y 2016. El primer año incluyó la investigación teórica, la preparación de los instrumentos así como la validación de los mismos a través de análisis de expertos. En el segundo año tuvo lugar el trabajo de campo, que implica llevar a cabo las encuestas y las entrevistas.

El lugar de la investigación fue **Carapeguá**, un distrito perteneciente al noveno departamento de Paraguarí y ubicado a 85 km de Asunción, capital del Paraguay. Este distrito, se encuentra en una zona central y estratégica dentro del departamento de Paraguarí, rodeado de otros municipios, lo que posibilita la concentración de varias instituciones educativas, bancarias, organizaciones no gubernamentales y microempresas en la zona, constituyéndose así en un centro de referencia en el lugar (véase anexo 12).

Cuenta con una población estimativa de 40.000 habitantes según proyecciones de la Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos, esto lo convierte en el distrito más poblado del departamento de Paraguarí. En cuanto su distribución demográfica, cerca del 80% de la población se encuentra asentada en zonas rurales, donde las actividades económicas principales son la agricultura, la artesanía, la ganadería en

pequeña escala, el comercio, entre otras. En cambio, la población urbana en gran medida se dedica a los servicios en las áreas de educación, salud, finanzas y transporte. Asimismo, en la zona urbana están concentradas las grandes casas comerciales, las microempresas que se dedican a las curtidurías (procesamiento de cueros), la producción de calzados y embutidos.

La principal **distracción** en la zona constituye el fútbol. En este sentido, a la Liga Carapegüña de Fútbol están afiliados aproximadamente 45 clubes de fútbol; y en menor medida la jineteada que forma parte de la tradición paraguaya. En el ámbito de la **educación**, a partir de la década de 1990 empieza una mayor atracción hacia los estudios secundarios, con la apertura de instituciones educativas de ese nivel en las zonas rurales de Carapeguá y con la demanda de profesionales cada vez más cualificados. Actualmente funcionan instituciones educativas de nivel básico (primario) y medio (secundario) en todas las compañías rurales de Carapeguá, lo cual facilita a los niños y jóvenes cursar los estudios en los niveles mencionados, y que más jóvenes lleguen a estudios superiores.

En cuanto a **educación superior**, también cuenta con cuatro universidades, que reciben a estudiantes de la zona y de las diversas ciudades aledañas. De estas instituciones, solo una es estatal, y el resto de carácter privado. La universidad más antigua en la región es la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Unidad Académica de Carapeguá que empezó a funcionar a partir de 1994; en cambio, las demás son relativamente nuevas, pues en su mayoría empezaron a funcionar dentro de la primera década del 2000.

Asimismo, en Carapeguá funciona la sede del Obispado, que coordina las actividades pastorales en todo el departamento de Paraguarí y desarrolla una importante labor en la educación religiosa de la población, que mayoritariamente es católica.

En fin, la investigación se realizó específicamente en instituciones educativas del nivel de Educación Escolar Básica, distribuidas de una manera equitativa entre escuelas rurales y urbanas, de manera a contrastar los resultados según los ámbitos geográficos. La mayoría de estas escuelas son de gestión pública estatal, ya que en Carapeguá, lugar de la investigación predominan este tipo de instituciones educativas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Aproximaciones conceptuales

Para abordar un tema como el estatus de la profesión docente es importante conocer y analizar las diversas conceptualizaciones existentes sobre el tema o qué sostienen los autores al respecto, así como los conceptos afines que se utilizan con frecuencia en el ámbito académico. En este sentido, las ciencias sociales generalmente estudian conceptos ambiguos que carecen de exactitud, por lo que es necesario analizarlos y adoptar una postura en este trabajo de investigación.

Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (DRAE, 2012) la palabra **estatus** proviene del inglés *status* y esta del latín *status*, que significa estado o condición. Sin embargo, en algunos escritos académicos se utiliza la palabra *status*, que es la versión original. De acuerdo con el DRAE, el término estatus se define como la posición que una persona ocupa en la sociedad o dentro de un grupo social y la situación relativa de algo dentro de un determinado marco de referencia. Por tanto, se puede estudiar el estatus de las personas, pero además de otras cuestiones como las

profesiones, los idiomas, por ejemplo. En este sentido, existen diversos autores que abordan en sus investigaciones el tema del estatus y el prestigio de las profesiones.

La definición anterior implica, por un lado, que en el estudio del estatus de una profesión, debe realizarse una comparación o un paralelismo entre diversas profesiones, para conocer cuál ocupa el estatus más elevado, el estatus medio y el estatus bajo; por otro lado, el estatus es relativo, pues una profesión tendrá un elevado estatus dependiendo de con cuáles se compara. Para reforzar la idea anterior, es oportuno mencionar las palabras de Gaviria (2013) quien sostiene lo siguiente acerca del estatus docente:

Los maestros, que tienen conciencia de cuerpo profesional quizá se ven con menos prestigio porque se comparan con otros profesionales más prestigiados que ellos; mientras la población en general, cuya formación suele ser menor que la de los docentes, manifiesta respetar su desempeño. Probablemente esto explica la paradoja del prestigio (citado por Fundación Europea Sociedad y Educación, y Fundación Botín, p. 8).

Con respecto a la relatividad del estatus, no menos importante es la postura que adopta López (2003):

...la valoración o la desvaloración de la profesión docente dependerá del tipo de comparación que hagamos. Si la comparamos con las profesiones liberales, está en franco desmedro, dada la arbitrariedad y sesgos de dichos criterios, si la asumimos

como una categoría aparte por sus peculiaridades, estaríamos abriendo camino para la re-valoración (p. 115).

En esta misma línea, se sitúa Fichter (1979), que también menciona la importancia de la comparación en el estudio del estatus:

...el estatus social de una persona solo tiene sentido sociológicamente si se compara o se pone en relación con el estatus de otras personas. El estatus se interpreta con referencia a los niveles de jerarquía, coordinación y subordinación en que pueden hallarse situadas las personas. En comparación con otras personas, un individuo tiene un estatus más alto, análogo o inferior y en este sentido podemos decir que la relación existe entre los estatus más que entre las personas (p. 202).

El autor citado aborda el estatus considerando a las personas en su individualidad. En cambio, en el estudio de las profesiones se analiza o se compara a un grupo de profesionales en relación con otros de ámbito diferente, docencia con abogacía, por ejemplo. Por su parte, Rosas (s.f.), sostiene que “el estatus se define como el prestigio, respeto y estima que una persona u organización tiene a los ojos de los demás; su origen es externo y se basa en evaluaciones muchas veces subjetivas y de percepción” (párr. n° 5). Por lo tanto, para el autor citado estatus es igual a prestigio.

En fin, por todo lo tratado en párrafos anteriores, se puede sostener que el estatus es una posición relativa que ocupa una persona o algo (profesión, lengua, religión, etc.),

dentro de un determinado marco de referencia o de una jerarquización que involucra la comparación y la percepción de la persona quien juzga o valora.

2.2 Tipos de estatus

El estatus puede clasificarse desde dos perspectivas o criterios: el primero es según quién juzga o valora el estatus de la persona. En este sentido, el estatus puede ser subjetivo y objetivo. El segundo es según cómo se califica el estatus de la persona o qué factores se tienen en cuenta, aquí los autores hablan de estatus adscripto y estatus logrado.

- **Estatus subjetivo y objetivo**

Fichter (1979) hace la distinción entre estatus subjetivo y objetivo. Para este autor, el estatus subjetivo es la opinión de una persona sobre sí misma; en cambio, el estatus objetivo corresponde a la valoración de la sociedad hacia las personas (estatus social), su origen es externo. Al respecto, cabe destacar que la valoración que una persona hace de sí misma no siempre coincide con la de la sociedad, es decir, entre el estatus subjetivo y objetivo.

Por tanto, para obtener una visión más extensa sobre el estatus de las profesiones, no solamente se debe considerar la percepción del profesional sobre sí mismo, sino también de los miembros de la sociedad donde se desenvuelve, sobre todo si se quiere

llegar al estatus objetivo. En este sentido, varias investigaciones realizadas en países integrantes de la Organización para el Desarrollo Económico (OCDE) encontraron diferencias entre la valoración que hacen, por un lado los docentes de su profesión; y por otro lado, los padres de familia y estudiantes (Vaillant, 2009).

Asimismo, García (2013) cita el informe de la red Eurydice (2005) que analizó varias investigaciones en países europeos sobre la valoración de la profesión docente, donde se concluye que los maestros tienen una percepción equivocada o más bien diferente sobre el prestigio social de su profesión, porque creen ser afectados por una falta de reconocimiento social que no se evidencia en los estudios realizados. Estos ejemplos confirman que el estatus objetivo no siempre concuerda con el estatus subjetivo.

- **Estatus adscripto y estatus logrado**

Como el estatus es una valoración que se hace, ya sea de la persona o de la profesión, el que juzga lo hace sobre la base de un criterio o unos indicadores. En este sentido, el estatus puede ser “adscripto” y “logrado”.

La adscripción ocurre cuando se utilizan ciertos criterios determinantes para realizar el juzgamiento. Este estatus adscripto generalmente, no se puede modificar, pues el individuo ya está determinado o condicionado al nacer. Por ejemplo, no se elige nacer varón o mujer, así como tampoco se elige el color de la piel.

En cambio, en el estatus logrado la persona incide en su estatus, ya sea para ganar o perder; puede ser el caso de una persona que nace en una familia pobre, pero que a través del estudio se convierte en profesional y en persona adinerada; o bien, una persona que nace en una familia adinerada, pero que con el paso del tiempo pierde la riqueza (Fichter, 1979).

2.3 Conceptos afines de estatus

Los investigadores utilizan con frecuencia conceptos relacionados con estatus, que es preciso definir y clarificar para evitar confusiones. Entre estos conceptos que guardan estrecha relación con estatus, figuran: movilidad social, prestigio social o profesional, estratificación y clase social.

García (2013) considera que el **prestigio**, en el lenguaje ordinario hace referencia a la reputación o estima popular y por consiguiente, la capacidad de influencia que se deriva de ciertas características o logros personales o colectivos. Este autor distingue sutilmente prestigio de estatus y define a este último como posición, rango o importancia relativa que una persona ocupa en la sociedad. Suele abarcar ciertos derechos, deberes y un estilo de vida en una jerarquía basada en el prestigio. Por lo tanto, prestigio no equivale exactamente a estatus; pero guardan una estrecha relación, ya que en la determinación del estatus influye el prestigio, pues a mayor prestigio, mejor estatus; y a menor prestigio, peor estatus, incluso algunos autores lo emplean como sinónimos o expresiones equivalentes.

En cuanto a la **movilidad social**, Fichter (1979) utiliza este concepto para referirse a la capacidad que tiene una persona y una profesión de escalar o ganar estatus, y viceversa, o sea, de perder estatus. De Venanzi (2003) refuerza este concepto y señala que las profesiones y ocupaciones se mueven, ya sea de manera ascendente y descendente. De acuerdo con este autor, existen ocupaciones que llegan a convertirse en profesiones, y profesiones que pueden llegar a un mayor éxito en comparación con otra. En este sentido, es importante mencionar que varios académicos sostienen que la docencia en Latinoamérica ha perdido estatus, lo cual confirma la existencia de la movilidad social, expresión utilizada por los autores citados.

Otros conceptos similares al de estatus son **estratificación** y **clase social**. Siguiendo a Fichter (1979), la clase social “es el rango de una categoría de personas en relación con las otras” (p. 68). De acuerdo con el citado autor, esto remite a otro concepto sociológico, que es la **categoría social**, esta hace referencia a un conjunto de personas que no están unidas físicamente, pero que comparten ciertos rasgos comunes a criterio del observador, por ejemplo, los aficionados del fútbol constituyen una categoría social.

De lo expuesto en el párrafo anterior se deduce que existe una sutil diferencia entre clase social y estatus. En este último, no solamente se puede jerarquizar una categoría de personas en comparación con otras, sino también la persona en su individualidad en relación a otras.

El estrato, en cambio, hace referencia a la clasificación que se hace de los grupos teniendo en cuenta algún criterio de analogía, de ahí que se pueda hablar de “categoría estratificada”.

2.4 Determinantes del estatus

Así como menciona Fichter (1979), existen determinantes en el momento de otorgar el estatus; entre ellos figuran el abolengo, la riqueza, la utilidad funcional, el grado o género de instrucción, la clase y el grado de religión y las características biológicas. A través del estudio de estos factores mencionados se puede obtener una idea más o menos objetiva del estatus que ocupa una persona en la sociedad.

La “utilidad funcional” que menciona el citado autor como uno de los determinantes del estatus social, consiste en que la persona es clasificada según lo que hace y según cómo la gente opina sobre la validez de la actividad hecha. En este sentido, a un director de banco se le estima más que a un conserje; se tiene más estima a algunas profesiones como medicina o ingeniería en comparación con maestro de escuela o guardia de seguridad, por ejemplo.

De acuerdo con Fichter (1979), si se considera el mundo entero, existe una variedad entre las sociedades en cuanto a la importancia que atribuyen a los símbolos o determinantes del estatus. No obstante, el estatus es algo definido socialmente, determinado por factores extrínsecos a los mismos individuos, a través de ciertos

criterios universales de aprobación o desaprobación, de estima o desestima. Estos criterios están contenidos en los valores sociales, en las cosas que se consideran importantes y estimables. En concreto se pueden reducir a una serie de determinaciones o de factores que se hallan universalmente presentes, combinados y acentuados en mayor o menor grado, en cualquier lugar donde la gente vive en colectividades.

Por tanto, existen determinantes del estatus que son más o menos universales, aunque estos mismos determinantes pueden valorarse en menor o mayor medida en las diversas sociedades, es decir, considerarse como más importante en alguna sociedad, y menos en otra.

2.5 Determinantes del prestigio profesional

Los investigadores a menudo utilizan el concepto prestigio profesional y estatus profesional indistintamente. Además, como se mencionó anteriormente el estatus es un rango elaborado sobre la base del prestigio, por lo que resulta pertinente conocer qué se considera para sostener que una profesión es prestigiosa, o no.

Hasta ahora se ha tratado los factores que inciden en el estatus de una persona. Sin embargo, además de las personas, las profesiones mismas pueden ser objeto de estudio para conocer cuál es más, o menos prestigiosa. En este sentido, los autores analizan y comparan las características de las profesiones y los requisitos que deben cumplir para que sean reputadas como prestigiosas.

De Venanzi (2003) menciona que la mayoría de los investigadores sostienen sobre el prestigio profesional lo siguiente:

...las profesiones ocupan un lugar sobresaliente en prestigio dentro de los grupos ocupacionales, pero señalan que existe una jerarquía interprofesional basada en su composición sociosexual y en su capacidad para generar ingreso. En el tope de las profesiones se hallarían la medicina y la abogacía, las cuales aparecen como las más rentables y las que reclutan sus miembros de entre las clases sociales más elevadas, y donde el porcentaje de miembros masculinos es mayor que de miembros femeninos... es una generalización sujeta a variaciones de tipo regional pero que ha creado un estereotipo de gran arraigo popular (p.27).

Por tanto, si una actividad es considerada como una profesión, esto ya le confiere cierto estatus. En este sentido, un albañil, un carpintero, tendría un estatus inferior que un docente, pues los primeros no llegan a la categoría de profesionales.

El citado autor sostiene además, la existencia de estatus interprofesionales e intraprofesionales. Dentro de una misma profesión pueden existir diferencias en el estatus, por ejemplo, en el ámbito educativo hay diferencias en cuanto al estatus, entre supervisor, director de institución educativa, profesor, encargado de biblioteca y los diversos puestos o funciones que se tienen en la profesión docente.

Asimismo, De Venanzi (2003) menciona que los códigos (normas, leyes) al precisar las obligaciones individuales, corporativas y sociales; confieren estatus, y el

éxito de una profesión frente a otra depende del convencimiento de la importancia de las obligaciones y de la seriedad con la que sanciona o cumple estas obligaciones. De esto se deduce que el estatus no es absolutamente adscripto u otorgado arbitrariamente por la sociedad, en concordancia con lo señalado por Fichter (1979), sino la profesión y las personas pueden subir y bajar de estatus.

En esta misma línea, Hernández y Gómez (2011) sostienen que “el estatus se gana, en última instancia, con el reconocimiento público por el servicio que presta una determinada ocupación a la sociedad...” (p. 4). De acuerdo con las autoras citadas, el estatus profesional no se obtiene de manera natural, sino que se conquista mediante la lucha política por legitimar privilegios y premios económicos.

Por su parte, García (2013) menciona que “el nivel alto de prestigio de ciertas profesiones parece apoyarse en la exigencia y selectividad que implica el acceso” (p. 25). Este autor incluye a los médicos especialistas, a los abogados del Estado y a los pilotos de aviación entre los más prestigiosos, porque solo ingresan en dichas profesiones los que demuestran conocimientos y cualidades específicas, y que han demostrado ser mejores que otros buenos candidatos al ejercicio de esa profesión.

Asimismo, Pérez-Díaz y Rodríguez (2013), en una investigación realizada en España interrogaron sobre los factores que las personas tienen en cuenta en la estimación del prestigio de las profesiones. La encuesta arrojó que para calificar el prestigio de las profesiones se tienen en cuenta los ingresos de esa profesión, la creatividad de esa profesión, la autonomía de esa profesión, el respeto que despierta en

los demás esa profesión, el nivel educativo de la profesión, la contribución a la sociedad, los competentes que son quienes desempeñan esa profesión y la responsabilidad que conlleva la profesión.

En síntesis, existen varios factores que inciden en el prestigio de una profesión, entre ellos figuran la composición sociosexual (cantidad de mujeres y varones en la profesión), el ingreso o la cantidad de dinero que se gana en la profesión, la selectividad y la exigencia para ingresar a la profesión. Además, influyen la formación académica de los profesionales, el desempeño en su trabajo y la autonomía de la cual goza, a la hora de conferir el estatus.

2.6 Factores que influyen en el prestigio de la docencia

Al comenzar este apartado, es importante considerar que además de los factores que influyen en el estatus de las profesiones, ya mencionados en párrafos anteriores, la docencia es una profesión que cuenta con sus peculiaridades, por lo que amerita dedicar un análisis más exhaustivo sobre qué influyen en su prestigio. Asimismo, conviene analizar qué es lo que la sociedad espera de los maestros y cómo están cumpliendo estos con las demandas sociales.

Siguiendo a García (2013), existe el prestigio individual que cada docente tiene ante su entorno cercano y el prestigio que la sociedad reconoce a la posición social del docente, y se puede formar una opinión de las profesiones a través de varias pistas y las

experiencias directas con las personas que forman parte de esa profesión. De esto se infiere que las formas de actuar y el desempeño de los docentes inciden en el concepto que se forma de la profesión. Asimismo, la percepción hacia la profesión docente tendría variaciones según los diversos lugares, pues una escuela puede tener mejor desempeño que otras, lo cual influirá en cómo se percibe a la docencia.

- **El maestro como referente**

La profesión del maestro, así como señalan algunos investigadores está más en “el ojo de la tormenta”, en comparación con otras profesiones. La sociedad es más crítica y exigente con los maestros, se espera que sean grandes conocedores, personas de bien, un ejemplo a seguir en la sociedad, aunque con esto no se exime a los profesionales de otras áreas para que no cumplan con estas características.

En este contexto, es oportuno mencionar que la conducta de los docentes es controlada, de ahí que deban cuidarse cuando están expuestos al público: cuidar su vida personal y social, pues un simple hecho de tomar bebida alcohólica puede ser criticado. Al respecto, cabe destacar que hasta finales del siglo XX, la sociedad paraguaya era muy exigente sobre todo con las profesoras, estas no debían ser madres solteras, sino ser ejemplo de moralidad, sin embargo, actualmente la exigencia es menor en este aspecto.

Sobre este tema, Fernández (2010) quien aborda la problemática de la educación paraguaya habla de la necesidad de que los maestros se constituyan en referentes para los jóvenes, porque en Paraguay existe una escasez de modelos en los que puedan

guiarse. En este sentido, García (2004) también habla de la ausencia de referentes válidos en el ámbito de la docencia en estos términos: “Nos encontramos, una y otra vez, con referentes profesionales muy poco útiles para la reconstrucción individual, colectiva e institucional de la tarea docente...” (p. 231).

La sociedad espera coherencia de los maestros, que enseñen con sus vidas, que sean consecuentes con lo que predicán; esto probablemente sea una exigencia mayor a los docentes, en comparación con profesionales de otras áreas. En este sentido, Ortega y Velasco (1991) citan a Artiga (1922) quien sostiene lo siguiente: “La vocación conduce a un modo de vida propio: El maestro lo es en todas partes y ha de dar, consiguientemente, buen ejemplo en todo momento y lugar” (p. 25).

Por último, una realidad no menos importante que se percibe es el crecimiento rápido de la percepción negativa hacia la profesión docente, pues solo basta una mala experiencia con los docentes, que un maestro protagonice algún hecho reprochable, para expandirse y manchar al grupo o profesión. En este sentido, cabe mencionar que la mala noticia y el morbo es lo que más rápido circula, sobre todo en los medios masivos de comunicación.

- **La calidad del sistema educativo y los medios de comunicación**

La calidad del sistema educativo es un factor que incide en el prestigio de la profesión docente, pues difícilmente los maestros pueden ganar una buena reputación cuando los estudiantes no se destacan o no aprenden lo que deben aprender. Al respecto,

Valle (2013) sostiene que el prestigio de la docencia puede estar asociado a la imagen que se tiene sobre la calidad del sistema educativo. Todos estos temas son de enorme recurrencia en los medios de comunicación social. De ahí que pueda pensarse que la construcción de la idea sobre el prestigio social de los docentes esté deformada a la baja por una información en los medios de comunicación social que pone excesivo foco en cuestiones puntuales y ofreciendo de ellas la cara menos amable (Citado en Fundación Europea Sociedad y Educación, y Fundación Botín, 2013).

Por tanto, es muy difícil que la sociedad tenga un concepto positivo o elevado acerca de la profesión docente, si los maestros no logran los resultados esperados con sus estudiantes, pues estos son reflejos del desempeño de los profesores, de cuán eficaces son. Al respecto, García (2004) sostiene que las administraciones generalmente culpan al profesorado de los malos resultados.

Sin embargo, cabe añadir que la educación es un proceso complejo donde no solo el maestro es el responsable, sino la sociedad en general y en gran medida los padres de familias; por lo tanto, es poco objetivo culpar solo al maestro del fracaso escolar o de la falta de calidad. Sobre el tema, Zabalza y Zabalza (2012) sostienen lo siguiente:

Se ha calculado que los niños actuales van unas 700 horas al año a las escuelas pero se pasan más de 1000 horas delante de la televisión o del computador o sus juegos digitales. La capacidad de impacto que tenemos los profesores no es comparable con la que ejercen los medios. Las

funciones sociales que se nos atribuían resultan, hoy en día, imposibles de cumplir (p. 21).

- **La remuneración en la docencia**

La remuneración es probablemente uno de los factores más influyentes en el prestigio, debido a que la sociedad sobrevalora el dinero y los bienes materiales. En este sentido, se puede sostener que nadie puede ser tan prestigioso en la pobreza. Aquí resultan oportunas las palabras de Esteve (s.f.) quien considera que la sociedad actual tiende a otorgar un estatus social según el nivel de ingreso, en detrimento del conocimiento, las ideas, la abnegación que son cualidades que antes la sociedad valoraba en los docentes. Según este autor: “...la consigna contemporánea es ‘buscad el poder y enriqueceos’, el profesor aparece en la mentalidad de mucha gente como un pobre tipo que no ha sido capaz de buscar otra ocupación mejor retribuida” (p. 26).

La situación de la profesión docente en general frente a este indicador no es la más favorable, pues existe un gran descontento de parte del profesorado con respecto a la remuneración que percibe. Esto se comprueba en las manifestaciones (huelgas, paros) que en su trasfondo generalmente tienen a la remuneración o el factor económico. Al respecto, Torres (2000) al referirse a la situación docente en América Latina, sostiene que los bajos salarios constituyen un círculo vicioso difícil de romper, y es el tema principal de la reivindicación de los gremios docentes. A criterio de la autora citada, los bajos salarios refuerzan el bajo estatus social de la profesión, así como los perfiles de quienes aspiran a ella.

Asimismo, la sociedad misma ha formado un concepto de la docencia asociándola con la escasa remuneración (véase **Ilustración 1**, del humorista argentino Daniel Paz). En este sentido, Ortega y Velasco (1991) mencionan en alusión a los profesores españoles que no podían vivir de su profesión y debían compatibilizar con otras actividades para poder salir adelante, lo que bien puede aplicarse a la situación de los docentes de Paraguay y de otros países latinoamericanos.

Ilustración 1. Situación laboral del docente



De la imagen anterior se pueden llevar a cabo varias deducciones que se encuentran implícitas o de manera subyacentes. La primera es que la docencia se asocia con “apostolado”, es decir, un trabajo que implica cierto sacrificio por el bien de la humanidad sin esperar mucha recompensa material. Al respecto, Montecinos (2003) cita a Tedesco y Tenti (2002) quienes sostienen que en Latinoamérica “Inicialmente, ser

profesor era un apostolado, similar al sacerdocio, al cual uno se entregaba sin esperar grandes recompensas monetarias” (p. 106).

La segunda inferencia es que la docencia requiere de una **alta vocación**, pues exige una gran dedicación ya que el docente muchas veces trabaja en condiciones adversas o precarias. La tercera es la existencia de una contradicción, esto se demuestra en que la sociedad considera a la educación y a la labor docente como muy importante; sin embargo, esto no concuerda con el salario de los maestros. Al respecto, incluso el papa Francisco considera que la enseñanza es una tarea bellísima, pero lamenta que los docentes sean mal pagados.

La cuarta deducción que se puede realizar de la imagen es que la tarea docente no es tan simple como parece, pues a menudo el maestro se encuentra al frente de un grupo numeroso de personas (estudiantes, niños, adolescentes...) con diversos intereses, donde no todos se muestran motivados hacia el estudio. Esta es una diferencia que se puede remarcar en comparación con otras profesiones, donde la atención se da individualmente. Por ejemplo, un médico trata a un paciente por vez, y no a un grupo a la vez.

Asimismo, en la ilustración se muestra a un señor con lente y un libro o cuaderno en la mano, lo cual implica que la tarea docente no termina en el aula, sino exige preparación constante, lectura, investigación, planificaciones, tutorías individuales a estudiantes, trabajos de orientación, correcciones de trabajos, incluyendo análisis y

replanteamiento de su propio trabajo en casos necesarios, pues cada grupo estudiantes es diferente y no siempre funcionan los mismos métodos empleados.

Al respecto, Hernández y Gómez (2011) destacan la diversidad que conlleva el trabajo del docente:

La profesión docente no se reduce a la interacción directa con los alumnos sino que se extiende a un amplio conjunto de actividades como lo es la planificación de procesos instruccionales, diseño de materiales curriculares, coordinación de los esfuerzos de sus alumnos y del grupo, planificación de nuevos procesos tecnológicos, tutorías, evaluación de las actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos, diseñar situaciones y tareas de aprendizaje de contenido profesional, que potencie tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades como de las dimensiones de la personalidad moral del estudiante, que le permitan un aprendizaje profesional ético, una formación integral como persona que ejerce una profesión, entre otras acciones (p. 7).

En la misma línea, Fullan y Hargraeves (2000) sostienen que probablemente el exceso de actividades, el aislamiento y la desesperanza que va en aumento describan la situación de la mayoría de los profesores. Por todo esto, es refutable o cuestionable la idea de que los docentes sean unos profesionales haraganes cuyas labores se reducen a impartir clase como normalmente se considera.

Por último, la figura escuálida del maestro que se muestra en la imagen sugiere la idea de un docente sumido en la pobreza y consumido por el trabajo; sin embargo, el otro personaje con exceso de peso podría simbolizar a la ociosidad, la buena vida y la abundancia.

- **La autoridad profesional del maestro**

La autoridad profesional del maestro es un aspecto importante para considerar el prestigio del mismo. Al respecto, existe cierto consenso sobre la pérdida de autoridad del maestro, ya sea, frente a sus estudiantes o frente a la sociedad misma; tal es así que los maestros más antiguos sufren una especie de añoranza. Esto se revela en expresiones como estas: “antes los docentes éramos respetados, escuchados, respaldados por los padres”, “anteriormente los estudiantes nos respetaban, nos escuchaban”¹. Esta realidad constituye un sentimiento compartido por muchos docentes.

Ante esto, es pertinente preguntarse acerca de los porqués de estos cambios. Con respecto a la pérdida de autoridad de los maestros frente a la sociedad, algunos autores consideran que anteriormente los maestros eran casi los únicos profesionales, las personas con más estudios, mientras los padres de familias, en su mayoría, poseían menos formación académica, por lo tanto, era más fácil a los docentes ganarse la autoridad frente a ellos. Sobre este tema, Ortega y Velasco (1991) citan a Pérez Díaz (1972) quien sostiene que la docencia es valorada por gente de poco saber o escasa preparación, por eso se trata de un reconocimiento que apenas tiene valor o es dudosa.

¹ Estas expresiones generalmente se escuchan en jornadas de capacitación, reuniones entre

No obstante, la sociedad ha evolucionado y actualmente existen múltiples profesionales que pueden cuestionar la labor del maestro.

En cuanto a la pérdida de autoridad frente al estudiante, esto podría ser debido al cambio de paradigma en la educación, donde se ha pasado del conductismo al constructivismo, es decir, de un modelo centrado en el maestro a otro centrado en el estudiante. En la educación tradicional el docente era considerado como el dueño del saber absoluto mientras el estudiante asumía un rol pasivo y sin derecho a cuestionar nada. En cambio, en la educación actual se otorga un papel protagónico al estudiante y el docente se constituye en un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, se percibe en Paraguay o más bien los docentes cuestionan la excesiva facilidad y ventaja otorgada a favor del estudiante, sobre todo, en las evaluaciones, donde se le ofrece múltiples oportunidades para que apruebe una materia y se promueva al curso superior. Esto, finalmente lleva al estudiante a despreocuparse por el estudio y a convencerse de que aprobará el curso de cualquier manera, y en la práctica, conduce a la *joda*, expresión utilizada en Paraguay para aludir al trabajo superficial en clase, el poco esfuerzo y la haraganería.

- **La feminización de la docencia y el estatus de la profesión**

Que la docencia sea una profesión donde predominan las mujeres es un tema a considerar en el momento de abordar el estatus de una profesión. Autores como De Venanzi y Fichter sostienen que el sexo es un factor determinante del estatus.

Al respecto, Vaillant (2009) sostiene, por un lado, que en los últimos años la discusión acerca del predominio de las mujeres en la profesión docente ha cobrado relevancia y ha sido abordada por varios estudios internacionales. Por otro lado, según la autora, algunas investigaciones sugieren que cuanto más feminizada esté la profesión más baja es la remuneración en relación a ocupaciones semejantes. En cambio, en los países con mayor presencia de varones en la docencia es mayor el salario que la media internacional.

Asimismo, San Román (2013) aborda sobre la feminización de la docencia en España y menciona que en principio la docencia era ejercida por varones, pero a mitad del siglo XIX, se produjo la feminización de la profesión en el país, con la asociación del trabajo de las maestras con los trabajos que corresponden a una madre, específicamente en los primeros años de la enseñanza, razón por la cual predominan las mujeres en esta profesión. La contratación de maestras, en España significa menos inversión en salarios para el Estado, lo cual también provocó que los varones no se interesen por la profesión. La autora sostiene que a medida que se elevan el prestigio y el salario de la profesión, los niveles de feminización desaparecen.

Por su parte, Calvo (s.f.) sostiene que se cree que la profesión docente al ser ejercida por mujeres en su mayoría, el problema de los salarios deja de ser importante, porque constituyen un segundo ingreso en los hogares.

Por tanto, la feminización en la docencia puede significar salarios más bajos y por ende, estatus más bajo y escasa atracción de la profesión. Una mayor igualdad en la

composición de maestros de ambos géneros puede tener impacto en la elevación de la profesión, principalmente en aquellos países donde existe una cultura machista.

Sin embargo, otros autores consideran que la feminización no es un factor relevante que incide en el bajo prestigio de la profesión. “La relación entre el porcentaje de mujeres en una ocupación y su puntuación de prestigio no justifica la inferencia de que la etiqueta de femenino haga descender el prestigio de la ocupación” (Gómez, s.f.).

Aunque existe cierta discusión o desacuerdo con respecto a la influencia de la feminización en el prestigio de una profesión, se puede sostener que esta situación incide indirectamente en el prestigio, ya que si en una profesión se paga menos a una mujer por el hecho de ser mujer, obviamente, aquí incide esta situación en otro aspecto que se considera para evaluar el prestigio, que es el salario.

- **La autonomía profesional del docente**

La autonomía profesional del maestro es otro factor determinante en el estatus de la profesión. Al respecto, existen posiciones contradictorias entre los autores. Por un lado, figuran los que defienden la tesis de que los docentes poseen escasa autonomía y poder decisión. En esta línea figura Torres (2000) quien sostiene que las reformas educativas se han caracterizado por unos rasgos más o menos reconocibles: reformas desde afuera y desde arriba, elitistas, tecnocráticas, homogeneizantes... Un rasgo

reiterado ha sido el descuido y la continuada postergación del tema docente, y la falta de participación de los docentes en torno a los contenidos y estrategias de las reformas.

La autora citada, critica más bien la escasa participación que se otorga a los docentes a la hora de planificar las reformas, donde sí deberían implicarse, pues al final las reformas afectan a la tarea de los maestros y son estos los que deberán concretarlas.

Asimismo, Vaillant (2009) sostiene que en Europa la tendencia es la descentralización de la educación y mayor autonomía de los docentes en cuanto a la toma decisiones sobre cambios curriculares, metodología y evaluación de los estudiantes. Según esta autora (2008) las diversas investigaciones realizadas sobre este tema, concluyen que la imagen de la profesión docente mejoraría, si los maestros tuviesen más oportunidades de ejercer su juicio profesional, disponer de mayor tiempo para interactuar con los colegas y con la comunidad, así como de reducir la carga laboral.

Por otra parte, se encuentran los que consideran que la labor docente cuenta u ofrece posibilidades de ejercer la autonomía, tomar propias decisiones, ser creativos, por ejemplo. En este sentido García (2004) sostiene lo siguiente:

El trabajo docente, por tanto, es una tarea altamente creativa y comprometida que, por su implicación, puede producir grandes satisfacciones individuales y colectivas. Esto supone situarnos muy lejos de la perspectiva del profesor como

ejecutor mecánico del currículum establecido por la administración y las editoriales. (p. 230).

Asimismo, Marina (s.f.) advierte que “en el caso de un poder despótico o injusto, el profesor va a hacer, lo que quiera o no, colaborador –u opositor- del despotismo o de las injusticias” (p. 19). Estos autores presentan a un profesor crítico que puede tomar decisiones con respecto a su labor. Por tanto, no se puede admitir como absoluto que el docente carece de autonomía y poder de decisión.

- **El origen social y económico de los maestros**

Autores como De Venanzi y Fitcher conceden importancia al origen como factor determinante del estatus, pues las profesiones más prestigiosas suelen captar a personas de clases sociales elevadas. En este contexto, es oportuno formularse las siguientes preguntas: ¿de dónde proceden o vienen los maestros?, ¿de qué clase de familia?

Al respecto, Ortega y Velazco (1991) que abordaron la situación de la profesión docente en España sostienen que quienes tenían recursos suficientes para costearse estudios auténticos o más exigentes no accedían a este oficio. En otros términos, para estos autores la docencia no es considerada como una profesión, sino como oficio y es elegida principalmente por gente pobre.

Siguiendo a estos autores citados, entre los padres de los maestros figuran personas del sector rural, como pequeño propietario rural, pequeño comerciante, funcionarios administrativos y trabajadores autónomos. En síntesis, la docencia es una profesión que capta personas de clase social media y baja, y de manera muy escasa atrae a gente de clase social elevada, lo que no es muy favorable para su estatus.

- **La exigencia y selectividad de la carrera de Formación Docente**

Al comenzar este apartado, cabe citar algunas expresiones que funcionan como un estereotipo en diversos países y desnudan la escasa exigencia de la carrera docente. En este sentido, suelen escucharse expresiones como “solo da para maestro”², “ni para maestro, ni para pedagogía”³. Estas generalmente se utilizan cuando la preparación intelectual no le alcanza al estudiante para ingresar en otras profesiones más exigentes. En este sentido, Ortega y Velazco (1991) citan a Costa (1916) quien sostiene que en España solo llegan a ser maestros aquellos que no pueden ser otra cosa.

La escasa exigencia que implica ingresar en la carrera docente y graduarse, ha llevado a algunos autores a que no califiquen a la docencia como una profesión. En esta línea se encuentra Fernández (1995) que no considera a la docencia como profesión, porque el tiempo de formación de los maestros no es prolongado y las barreras entre los que pertenecen a la profesión docente y los que no pertenecen son débiles o casi no

² Comentario de una madre de familia a una docente de Carapeguá, Paraguay, que su hija solo servirá para maestra porque no es buena en la escuela.

³ Anécdota contada por un profesor en Santiago de Chile, en el marco del programa de Doctorado en Planificación e Innovación Educativa (2014) que un padre de familia cuenta el fracaso de su hijo en el estudio con esta expresión: “ni para Pedagogía”.

existen. Este último, en la práctica implica que un abogado, un contador, un médico u otro profesional, puede oficiar de docente; en cambio, un docente difícilmente podrá ejercer la profesión de los otros.

En fin, según los investigadores del prestigio profesional, la profesión selectiva, exigente y elitista es la que gana mayor prestigio, lo cual es un requisito que no cumple la docencia, al menos en la mayoría de los países, y principalmente, en Latinoamérica.

- **El entorno laboral del docente**

El entorno en la que un profesional desarrolla su labor es un factor que influye en el prestigio o en su estatus. Cabe preguntarse si los docentes desarrollan su trabajo en un ambiente agradable o cómodo, si se encuentran satisfechos por la forma como trabajan. En este sentido, juegan un papel preponderante la infraestructura de las escuelas, como las salas de clases, los muebles y los materiales didácticos, por ejemplo.

Las respuestas a estas preguntas pueden brindar una idea acerca de qué tan prestigiosa es la profesión docente, pues difícilmente tendría un elevado estatus, si los profesores trabajan en un entorno precario, rodeados de la escasez, sobre todo si en otras áreas el ambiente laboral es cómodo y agradable.

Así también, es importante destacar que los diversos factores que influyen en el estatus profesional se interrelacionan, y al final pueden convertirse en un círculo vicioso

o virtuoso. En este sentido, cabe interrogarse si los maestros pueden lograr lo que se proponen o cumplir con las demandas sociales, cuando no disponen de los materiales, de los recursos didácticos necesarios. Por lo tanto, el entorno laboral precario puede repercutir en los resultados y estos en el estatus.

- **La competencia profesional del docente**

La competencia del profesional, está muy relacionada con otros temas tratados en los apartados anteriores como, la exigencia y selectividad de la carrera docente y la calidad del sistema educativo. Hace referencia a qué tan preparado está el docente para desarrollar su labor, si posee los conocimientos suficientes y si en la práctica demuestra su pericia.

Sobre este indicador, lamentablemente la creencia general es que los docentes poseen escasa competencia o formación para ejercer su labor, lo cual muchas veces se ve respaldada por los resultados que obtienen con sus estudiantes. En esta línea figuran Ortega y Velasco (1991), quienes sostienen que los maestros españoles de las escuelas rurales cuentan con pocos, elementales y obsoletos conocimientos científicos-literarios, así como inadecuada capacitación pedagógica.

Por su parte, según Vaillant (2008), probablemente un hecho influyente en el deterioro de estatus de la profesión docente es la mayor cantidad de información con la

que cuenta actualmente el público en general, esto lo hace más crítico y más exigente con los maestros.

Sin embargo, aunque se duda de la competencia de los maestros, no se puede generalizar ni negar la existencia de profesores con vasta formación que se han erigido como referentes sociales, de hecho existen muchos quienes han dejado huellas en los estudiantes, precisamente por ser grandes y eminentes maestros.

2.7 La docencia y su profesionalización

Para abordar un tema como la docencia y su profesionalización es importante conocer qué sostienen los académicos sobre el término **profesión** y lo que se entiende por la palabra **profesionalización**. De acuerdo con Hernández y Gómez (2011), que estudiaron el tema de la profesión docente en el ámbito universitario:

Se utiliza el término profesión y profesionalidad para designar a las personas que se dedican a determinada actividad laboral; el primer término marca diferencias cualitativas respecto al de oficio mientras que el término profesional se emplea para referirse a grupos de personas con una elevada preparación, competencia y especialización; proporciona privilegio y autoridad (p. 2)

Por su parte Ander-Egg (2003), define a la **profesión** como “empleo, actividad u oficio al que se dedica una persona de modo principal o habitual” (p. 232). Según este

autor, una profesión tiene las siguientes características que se presentan en el **Cuadro 1**, más abajo.

Cuadro 1. Características de las profesiones

Características	Descripciones
Competencia específica	El profesional posee competencias en un campo particular, adquirido mediante la formación y el aprendizaje específico, sancionado en su validez por una autoridad competente con facultades legales para dar un carácter de legitimación.
Capacidades específicas y seguimiento de un protocolo establecido	El profesional domina una serie de capacidades y destrezas propias de la profesión, y además, sigue un determinado procedimientos y modos de actuación a los que deben ceñirse quienes pertenecen a esa profesión.
Código de ética	Se acepta un código de ética al que deben ajustarse los integrantes de la profesión.
Medio de vida y de estatus	Actividad laboral que sirve como medio de vida y suele otorgar determinado prestigio o autoridad profesional.

La mayoría de los autores citados concuerdan en que la profesión otorga un determinado prestigio a la persona, respecto de quien no es profesional. En este sentido, Calvo y Gómez (s.f.) sostienen lo siguiente:

Bajo la etiqueta “profesión” se intenta agrupar un conjunto de actividades laborales que aunque muy diferentes entre sí, tendrían en común una serie de rasgos que no solo lo diferenciarían económicamente de la mayor parte de los trabajadores, sino también los “distinguirían” estatuariamente (p. 1).

En cuanto a la **profesionalización**, este término es utilizado para hacer referencia al proceso que sigue un grupo ocupacional para convertirse en una profesión. Al

respecto, Fitcher (1979) y De Venanzi (2003) hablan de movilidad social y de grupos ocupacionales que llegan a convertirse en profesión. Asimismo, Hernández y Gómez (2001) mencionan a grupos y gremios de trabajadores que luchan para constituirse como profesión, que finalmente surgen como una conquista. En esta misma línea, Fullan y Hargreaves (2000) ponen énfasis en que los cambios que afectan a la profesión provendrán de los docentes y de los directivos principalmente, aunque no libera de responsabilidad a los agentes externos como los gobernantes, por ejemplo.

- **La docencia como semiprofesión u ocupación**

Con respecto a la profesionalización docente, Hernández y Gómez (2011), sostienen lo siguiente:

... que el discurso de la profesionalización ha estado en pugna con el docente, entendido como trabajador de la educación, este último sustentado fundamentalmente por las asociaciones gremiales en el que se reivindica la categoría de “trabajador de la educación” para los docentes, identificando la lucha de éstos con las luchas de los trabajadores como conjunto de clase asalariada (p. 3).

Incluso, según estas autoras, existe cierta discusión acerca de si la docencia es o no una profesión, tal es así que algunos la consideran como una semiprofesión. En esta línea figura López (2003), el cual sostiene que los sociólogos están de acuerdo en considerar a la docencia como una semiprofesión o “cuasi-profesión”, principalmente,

por la falta de autonomía para desarrollar su trabajo. Sobre el tema Fernández Enguita (2001) menciona lo siguiente:

Hace diez o quince años los docentes se denominaban a sí mismos “trabajadores de la enseñanza”, se discutían por doquier su carácter de clase, su función productiva o improductiva, etc., casi siempre con la voluntad de demostrar que eran buenos trabajadores como cualesquiera otros. (Citado en López, 2003, p. 115).

Asimismo, todavía hay países donde es discutible considerar a la docencia como profesión, sobre todo en aquellos donde ejercen la docencia personas que no fueron formadas para el efecto o donde no se tiene el requisito de estudiar una carrera de educación superior para ser maestro. En este sentido, Vaillant (2006) cita un estudio de la UNESCO que incluye a países latinoamericanos, donde solo Cuba, República Dominicana y Uruguay cuentan con el 100% de docentes titulados para enseñar en la educación primaria. En cambio, en los otros países incluidos en el estudio, cuentan entre el 70 a 90% de docentes titulados, siendo Ecuador el país con menos porcentaje de maestros titulados, con el 70%.

Al respecto, se ha generado un modelo de clasificación internacional para un estudio comparativo sobre los requisitos de formación para los docentes, representado por su sigla ISCED en inglés (*International Standard Classification of Education*), que se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Requisitos de formación para ser docente en diversos países

Clasificación	Requisitos de formación para docentes
ISCED 2	Nueve años de educación formal. No exige formación profesional.
ISCED 3	Entre 12 y 13 años de educación formal, que incluyen programas post-primer ciclo de educación secundaria. No exige formación profesional.
ISCED 4	Formación post-secundaria (bachillerato), consistente generalmente en programas cortos de uno o dos años de formación.
ISCED 5	Programas que equivalen al título de grado universitario y que permiten acceder a estudios de Maestrías y Doctorado.

Fuente: Vaillant (2006). *Boletín N° 13 GTD PREAL*

Tal como se ilustra en el **Cuadro 2**, los niveles 2 y 3 no exigen una formación profesional para ejercer la docencia. En el nivel 2, figuran algunos países africanos y asiáticos como Congo, Mozambique, Burkina Faso, Tanzania, Laos y Maldivas. En el nivel 3, además de países asiáticos y africanos, figuran algunos países latinoamericanos como Nicaragua, Panamá, Antigua y Barbuda, Granada y Dominica (UNESCO, 2006 citado por Vaillant, 2006).

En estos países la docencia no cumple a cabalidad con los requisitos que debe reunir para que sea considerada como profesión, tales como la elevada preparación o especialización, la formación terciaria y la titulación. Sobre este tema Marchesi (s.f.) sostiene: “...todavía acceden a la docencia profesionales sin formación pedagógica, especialmente en zonas desfavorecidas, comunidades indígenas y escuelas secundarias” (p.8).

En cuanto al nivel 4, que incluye a países donde el requisito para ser docente es una formación terciaria con una duración de 2 o 3 años, la docencia ya puede ser considerada como profesión, sin embargo, por debajo de otras profesiones que exigen seguir una carrera de grado, de 4 a 6 años de estudio. Solo el nivel 5, equivalente a cuatro o cinco años de formación y obtención de título de grado que posibilitan acceder a programas de posgrados se iguala a las profesiones tradicionales como medicina, derecho e ingeniería, por ejemplo.

Por último, Vezub (2007) menciona que los profesores de Latinoamérica no se preparan debidamente para ejercer su trabajo, la capacitación que reciben es mala y tienen menos horas de formación que sus pares de países desarrollados, por lo tanto, es necesario implementar programas de desarrollo profesional.

- **La docencia como profesión**

De Venanzi (2003) cita a Parsons (1959) quien sostiene que los grupos ocupacionales se convierten en grupos profesionales cuando la actividad es regulada por leyes y normas:

...sólo aquellos oficios lo suficientemente diferenciados y organizados sobre bases legales formales y fundamentados en conocimientos y prácticas altamente especializadas merecían ser llamadas ‘profesiones’, mientras que los restantes pasaron a ser denominados con el modesto nombre de ocupaciones (p. 25).

Teniendo en cuenta esta forma de considerar o clasificar a las profesiones, se puede sostener que una **ocupación** puede pasar a la categoría de **profesión**, y que la docencia puede considerarse como profesión, al menos en los países donde la actividad es regulada por leyes y normas. En este sentido, en Paraguay, la Ley 1725 del Estatuto del Educador, y la Ley 1264 General de Educación ubican a la docencia entre las profesiones. El Estatuto del Educador, en su Artículo 2° estipula:

Es educador profesional la persona que posea título habilitante en cualesquiera de las ramas del saber humanístico, científico y tecnológico, que se dedique en forma regular a alguna actividad docente en establecimientos, centros o instituciones educativas o de apoyo técnico-pedagógico a la gestión educativa, y que se halle matriculado (p. 1).

Según el citado artículo, la actividad del profesional docente no se agota en la enseñanza propiamente dicha, sino también incluye tareas de apoyo técnico-pedagógico, como los trabajos que realizan los investigadores educativos, los asesores pedagógicos, los administradores.

Además, varios investigadores defienden a la docencia como profesión, incluso varios artículos, libros y escritos académicos llevan títulos como: “La profesión del maestro”, “La profesión docente”, entre otros. Algunos autores hablan de profesionalidad docente para referirse a la especificidad de la actuación de los educadores en la práctica. Esta especificidad al que aluden los autores se aplica muy bien al caso de los docentes catedráticos o de los que se dedican a enseñar una materia específica.

Por su parte, Enrique Martínez Reguera, en el prólogo de la obra “Profesores y Profesión Docente”, de Zabalza y Zabalza (2012), va más allá y ensalza a la docencia entre las profesiones:

La tarea de un maestro es mucho más que una profesión, es una vocación que te implica como persona; por eso prefiero hablar de maestros y no de profesores; para mí el magisterio tiene mayor resonancia. A lo largo de mi vida he ido encontrando ciertas personas, maestras y maestros que realizaron su labor de modo admirable, rayano en la perfección. (p. 7).

Por su parte, Gimeno (1993) destaca la especificidad de la actuación del docente, el conocimiento y las competencias específicas que implica la labor del profesor. Asimismo, en el discurso, con frecuencia se menciona que la docencia es la única profesión que forma a las demás profesiones, porque todos los profesionales deben pasar primero por las clases de un docente.

En síntesis, aún existe cierta discusión acerca de si la docencia es o no una profesión. En algunos países todavía no se cumple las características y requisitos para que sea considerada una profesión como tal; no obstante, así como sostienen diversos autores citados en los párrafos anteriores, depende principalmente de los docentes, que como grupo deben conquistar espacios y profesionalizar su labor. En cambio, en otros países la docencia constituye una profesión como otra cualquiera, y ni siquiera existe una discusión al respecto.

En esta investigación se asume que la docencia es una profesión, por una parte, porque en Paraguay la docencia es considerada como profesión; y por otra parte, si no fuese profesión, no se podría comparar con las otras profesiones, ya que no alcanza la categoría de estas.

2.8 Implicancias del estatus de la profesión docente en la educación

Según los académicos del ámbito educativo, el estatus es un factor influyente para mejorar la calidad de la educación, esto lo convierte en un tema interesante y atractivo para la investigación; así como de suscitar interés de las personas encargadas de elaborar y ejecutar las políticas educativas. Un bajo estatus presenta a la profesión como poco atractiva y, por ende, dificulta la posibilidad de que los mejores candidatos aspiren a ser docentes. En cambio, un elevado estatus presenta a la profesión docente como atractiva y propicia que los mejores estudiantes se interesen por la misma.

Siguiendo esta línea, Vaillant (2008) sostiene que la percepción negativa sobre la profesión docente es un factor determinante en el reclutamiento de candidatos talentosos, por lo que es una dimensión que debe considerarse en las políticas públicas, si se quiere llegar a una educación de calidad.

En este contexto, cabe preguntarse si existen estudios que respaldan la afirmación del párrafo anterior. Para responder este interrogante es importante remitirse a las pruebas aplicadas en el marco del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes

(PISA), donde los estudiantes de aquellos países que cuentan con una docencia prestigiosa y de elevado estatus sobresalen entre los de mejor rendimiento académico.

En cambio, los estudiantes latinoamericanos ocupan los últimos lugares en la evaluación aplicada por PISA. En este sentido, cabe destacar que en Latinoamérica la docencia es poco valorada o no goza de un elevado estatus entre las profesiones en la mayoría de los países. Por tanto, teniendo en cuenta estos resultados obtenidos por los estudiantes, se puede sostener que el estatus de la docencia como profesión incide en la calidad educativa.

Al respecto, García (2013) cita a Hoyle (2001), Hargreaves (2009) y Tedesco (1998), cuyos estudios coinciden en que:

...a igualdad de salarios, en aquellos países donde tiene prestigio, la profesión docente es acogida por los estudiantes con mayor frecuencia como primera opción profesional. En cambio donde se incorporan a la docencia personas menos cualificadas —o con menos alternativas ocupacionales— la imagen social de la profesión se empobrece, resultando menos atractiva para la siguiente generación con vocación y cualidades docentes (p. 18).

Sobre el tema, el informe *McKinsey* (2007) destaca el elevado estatus que goza la profesión docente entre las características de los sistemas educativos que obtienen mejores resultados en materia de aprendizaje. Además, el informe concuerda con lo que

sostienen la mayoría de los investigadores acerca de las características de las profesiones de elevado prestigio o estatus, tal como se muestra en el **Cuadro 3**:

Cuadro 3. Coincidencia de posturas de autores con el informe *Mckinsey*

Posturas de autores	Informe <i>Mckinsey</i> (2007)
Ander-Egg (2003), Fernández y Gómez (2001) concuerdan en que una profesión proporciona prestigio, privilegio o estatus	En Singapur y Corea del Sur, los nuevos docentes mencionan al estatus de la profesión como uno de los factores que los llevó a seguir la carrera.
García (2013) considera que el prestigio de ciertas profesiones parece apoyarse en la exigencia y selectividad que implica el acceso a ellas.	La calidad de un sistema educativo tiene como techo a la calidad de sus docentes. Los sistemas educativos con más alto desempeño reclutan a los mejores estudiantes provenientes de la educación secundaria para ser docentes.
Fichter (1979), De Venanzi (2003), Pérez y Fernández (2013) consideran que los salarios o los ingresos de la profesión es un factor que incide en el estatus.	Los principales sistemas educativos pagan buenos salarios iniciales a los docentes. En Inglaterra, donde los salarios eran algo por debajo en comparación con otros graduados universitarios, el aumento de un 10% en el salario docente generó un 30% más de postulantes a la carrera docente.

Asimismo, según el citado informe es posible intervenir desde la política educativa para elevar el estatus de la profesión docente y generar mayor atracción hacia la carrera. Varios países conscientes de la necesidad de elevar el prestigio de la docencia como profesión llevaron a cabo medidas como el aumento del salario, la creación de marcas, las estrategias unificadas y énfasis en el desarrollo profesional.

2.9 Desarrollo profesional docente

Sobre el **desarrollo profesional docente** existen diversas conceptualizaciones, varios autores coinciden en que es un elemento clave para la transformación

educacional, porque cualquier cambio efectuado en educación involucra principalmente a los docentes, pues son estos quienes deberán introducir en las aulas las nuevas técnicas de enseñanza, el uso de las TIC, por ejemplo. Al respecto, Herrán (2008) utiliza la siguiente analogía: “El profesor es al centro docente lo que al cocinero al restaurante: el agente decisivo” (p. 109).

Otros autores hablan no solo de desarrollo profesional, sino de desarrollo personal y profesional del docente (DPPD), ya que antes de ser profesional el docente es persona. En este sentido, Herrán (2008) cita a Fernández (2007) quien sostiene lo siguiente:

En la base de todo crecimiento como profesional está el desarrollo y la maduración de la persona. En cada etapa del desarrollo nos enfrentamos con conflictos y retos de tipo emocional, social, cognitivo, moral. El desarrollo profesional del docente exige pues el desarrollo humano de dicho docente. El docente puede dominar la planificación didáctica, manejar el proceso evaluativo, conocer a la perfección las tareas didácticas participativas, poseer todos los conocimientos propios de su especialidad, etc. Pero si es una persona inmadura, con una personalidad conflictiva y defensiva, incapaz de trabajar en equipo y de comunicarse adecuadamente con sus alumnos, su crecimiento profesional se verá afectado constantemente por el fracaso y la frustración (pp. 3,4).

Para clarificar o acercarse al significado de DPPD, Herrán (2008) escribe lo que este no es: “Se opone a involución, bloqueo, deterioro, desaprovechamiento de oportunidades formativas y desinterés por la propia evolución como profesionales y por la mejora de lo que se realiza” (p. 110). Por tanto, el DPPD exige de los profesores

ganas de superación, creer en la posibilidad de hacer mejor el trabajo, apertura hacia los nuevos conocimientos y las nuevas exigencias de la sociedad.

Al respecto, varios autores consideran como necesario el desarrollo profesional, sobre todo para responder a la demanda de la sociedad del conocimiento. Además los docentes no fueron preparados para enfrentar situaciones que actualmente se presentan en las aulas, como los conflictos y el tratamiento de la diversidad, por ejemplo.

Por una parte, hay académicos que asocian más el desarrollo profesional con formación continua. En esta línea se encuentran Rodríguez (1995) y Ruiz (2000) quienes hablan del desarrollo profesional como un proceso de mejora continua a lo largo de toda la vida profesional que implica cambios en la forma de pensar y abordar la enseñanza. Asimismo, Fernández (2007) sostiene que el DPPD consiste en una búsqueda permanente de alternativas de crecimiento humano y técnico, de cualificación y actualización en áreas pedagógicas y en el desarrollo de destrezas. Implica un proceso colaborativo de innovación pedagógica, un compromiso personal con la propia superación y un compromiso social con la transformación educativa de la institución donde se desarrolla su labor. (Citados por Herrán, 2008).

Sin embargo, es preciso destacar que el desarrollo profesional entendido como un proceso de crecimiento y capacitación continua se impone actualmente como un imperativo, y no solo en la docencia, sino en otras áreas o profesiones, sobre todo por la sociedad que se caracteriza por sus cambios rápidos.

Por otra parte, Duke y Stiggins (1997) citados por Herrán (2008) sostienen que el DPPD es un proceso que permite al profesorado que cuenta con mínima formación adquirir nuevas competencias y lograr niveles de excelencia. Estos autores añaden un elemento muy importante a considerar, que probablemente describa el pensamiento mayoritario sobre los profesores: que son profesionales con escasa formación académica.

Desde esta perspectiva, incluso se puede asumir que el desarrollo profesional es un proceso que busca convertir a los docentes poco preparados o profesionales en verdaderos profesionales. Al respecto, cabe añadir como ya se ha mencionado en apartados anteriores, que aún existe cierta discusión sobre si la docencia es o no una profesión, y las diversas legislaciones presentan tratamientos diferentes a los maestros, tal es así que algunas se refieren a este grupo como profesionales docentes; en cambio, otras como simples trabajadores de la educación, con una connotación de falta de profesionalidad.

En síntesis, el concepto de “desarrollo profesional docente” está relacionado más con la formación o capacitación continua de los maestros que se encuentran en servicio para responder a las situaciones cambiantes o a los nuevos desafíos de la educación. Se trata de hacer más profesional a los docentes e implica una manera particular de abordar la enseñanza, con apertura y flexibilidad, asumiendo el aprendizaje a lo largo de la vida. Sin embargo, también incluye el desarrollo de los futuros maestros, la formación inicial, en definitiva, se trata de hacer más profesional a los docentes, para que en sus trabajos alcancen niveles de excelencia o mejores resultados.

- **Críticas y defensas al desarrollo profesional docente**

El desarrollo profesional ha recibido críticas, sobre todo en Latinoamérica, donde ha dado escasos resultados, de ahí surge la discusión por la forma como debe abordarse o encararse. Al respecto, Vezub (2007) sostiene: “A pesar de la importancia creciente que los gobiernos, programas de reforma educativa y los especialistas asignan a las políticas tendentes al fortalecimiento profesional de los docentes, todavía estamos lejos de tener el profesorado que deseamos” (p. 1).

Sobre el tema, Montecinos (2003) critica los cursos de actualización que se llevan a cabo principalmente en Latinoamérica; según esta autora, estos cursos están llenos de teorías, neologismos y tecnicismos que más bien dificultan la comprensión del lenguaje, y los maestros en su mayoría regresan a sus aulas con las mismas prácticas.

Sin embargo, a pesar del fracaso de varias iniciativas de desarrollo profesional, Vaillant (s.f.) aboga por su implementación, porque existen experiencias exitosas en Latinoamérica que tienen algunos aspectos en común, como:

...los “círculos de aprendizaje” que operan en varios países con distintos nombres, las redes de docentes que tienen mucha vigencia en Colombia y que se planean para el Perú, las pasantías nacionales e internacionales que desarrolla Chile para sus docentes y las “expediciones pedagógicas” que constituyen una experiencia muy exitosa de aprendizaje docente en Colombia, realizada mediante viajes y observación que involucra a profesores en distintas situaciones docentes del país (p.32)

Asimismo, la autora citada en el párrafo anterior menciona entre las experiencias exitosas el desarrollo profesional que surge del interior de las escuelas, de la iniciativa de los propios maestros. En este contexto, cabe citar a las comunidades de aprendizaje, el aprendizaje cooperativo, la enseñanza reflexiva, que son manera de encarar el trabajo docente y han dado buenos resultados en lugares donde se han implementado.

En esta misma línea, Díez-Palomar y Flecha (2010) presentan a la **comunidad de aprendizaje**, como una alternativa válida sustentada en teorías educativas (Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky), y con suficiente demostración de efectividad en la práctica. Sin embargo, cabe preguntarse en qué consiste esta comunidad de aprendizaje. Estos autores citados más arriba sostienen lo siguiente acerca de esta modalidad de trabajo:

...las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias...(p. 19).

Esto en la práctica, se traduce en involucrar a la sociedad en la educación, en este sentido, se aplica la expresión “la educación es responsabilidad de todos”, reconocida generalmente en las diferentes legislaciones, y no una atribución exclusiva de la escuela o los maestros.

Siguiendo a Díez-Palomar y Flecha (2010) en esta comunidad de aprendizaje, en la que junto con los profesores participan como tutores los voluntarios, como

exalumnos, padres de familia, representantes de asociaciones de barrios, enriquece el aula; es una forma de hacer frente a la diversidad, y en lugares donde se aplicó se convierte en un factor de excelencia educativa. Esto exige una escuela abierta a la comunidad, y no solo eso, sino una escuela que se relaciona con los diversos agentes comunitarios.

Asimismo, esta forma de trabajar o encarar la educación puede permitir que la comunidad tenga un mejor concepto sobre la escuela, así como de la profesión docente porque ella (la comunidad) misma forma parte activa de la institución, conoce sus debilidades y fortalezas, y al final el resultado obtenido será asumido por todas las partes involucradas, no solo los maestros, que generalmente son los primeros culpables cuando hay fracasos.

Por su parte, Rayón (2012) habla de un docente reflexivo e investigador, que somete a crítica su propia labor constantemente, y que utiliza el aula como un espacio privilegiado para someter a prueba hipótesis, teorías educativas o métodos y técnicas de enseñanza para identificar si funciona, ofrece buenos resultados, o no. En síntesis, un docente que escruta la realidad, investiga en la acción o su práctica y actúa sobre la base de su reflexión, no un profesor que aplica recetas o prescripciones a toda situación.

Para entender mejor la importancia de esta forma de trabajar Rayón (2012) cita a Sthenhouse (1984) quien considera al currículum como una **acción práctica y deliberativa**, y no un listado de prescripciones y reglas que hay que aplicar para lograr unos resultados previstos de antemano, porque la enseñanza se lleva a cabo en

situaciones complejas, inciertas, y requiere la interpretación y la reflexión de parte de los educadores.

En esta misma línea, Cochran-Smith y Litle (2001/2003) hablan de tres enfoques del desarrollo profesional: el primero se refiere a la generación del conocimiento para la práctica desde las universidades; el segundo consiste en la generación del conocimiento en la práctica, que concuerda con la investigación acción y el docente reflexivo sobre su propia práctica; y el tercero presenta a un profesorado que asume una actitud indagadora a lo largo de la vida, que a su vez niega la existencia de docentes expertos. En este sentido, las autoras citadas sostienen que la pericia profesional choca con la imagen de un profesor investigador que aprende a lo largo de la vida, pues si es experto, ya no necesitaría cuestionar su propia labor, ni investigar más.

- **El Programa de Asignación de Excelencia Pedagógica**

Entre las experiencias destacadas en desarrollo profesional docente, merece un apartado especial el Programa de Asignación de Excelencia Pedagógica (AEP) desarrollado en Chile. Al respecto, cabe preguntarse en qué consiste este programa, cómo se aplica y cuáles son sus principales resultados.

Sobre el origen del programa AEP, Rodríguez (s.f.) menciona que “...es una iniciativa del Ministerio de Educación que surge en la primera década del siglo, como parte de una estrategia más amplia del gobierno de Chile, destinada a fortalecer la profesión docente” (p. 12). La finalidad del programa es “reconocer y destacar el mérito

de los docentes de aula, favorecer su permanencia en el desempeño de estas funciones y facilitar la identificación de aquellos que manifiesten conocimiento, habilidades y competencias de excelencia” (Ibídem, p. 13).

Resulta difícil agotar lo que es el programa AEP, sin embargo, siguiendo a la autora citada, a continuación se enumeran algunas de sus características:

- Es un programa que premia el desempeño individual de los profesores.
- Los premios consisten en incentivos económicos o monetarios.
- Implica llevar a cabo una evaluación a los docentes y contar con un sistema de acreditación a los buenos docentes.
- El sometimiento a la evaluación es voluntario para los docentes.
- Se cuenta con unos estándares de buenas prácticas docentes como marco de referencia para evaluar.
- Busca retener a los buenos maestros, y que estos sigan esmerándose en su trabajo para mantener su acreditación como profesional destacado.
- Constituye un enlace para que los maestros destacados puedan formar voluntariamente de una red de profesores para contribuir en el desarrollo de otros docentes.

Por otra parte, con respecto a la evaluación, elemento clave para la puesta en práctica del programa AEP, según Argüelles, Saragoni y Castillo (s.f.) se toman dos dimensiones principales que son el conocimiento de la disciplina enseñada y el dominio de habilidades pedagógicas generales, para ello se utiliza dos instrumentos que se complementan entre sí: por una parte, una **prueba escrita** sobre conocimientos

disciplinarios y pedagógicos; y por otra parte, un **portafolio** para reunir y sistematizar evidencias sobre las tareas pedagógicas habituales de los profesores.

- **Desarrollo profesional y estatus de la docencia**

Es importante plantearse cómo se relaciona el desarrollo profesional con el estatus de la docencia. En este sentido, diversos estudios colocan al docente como el protagonista principal para la calidad educativa, es decir, no hay calidad en educación con malos docentes, con docentes poco cualificados. Según Marchesi “La calidad de la educación de un país no es superior a la calidad de su profesorado. De ahí la prioridad que la gran mayoría de las reformas educativas otorga al fortalecimiento de la profesión docente.” (p. 8).

Al respecto, Montecinos (2003) sostiene lo siguiente:

... la oferta de programas de desarrollo profesional de alta calidad para los docentes en servicio es un imperativo. Ya es un lugar común sostener que el docente es factor esencial de la calidad educativa y que existe la necesidad de ofrecerles una formación profesional inicial y continua que les permita estar a la altura de los desafíos... (p. 105).

Por otra parte, la calidad de la educación en un país influye considerablemente en el concepto que la población tiene de los docentes como grupo de profesionales, esto es: cuando hay malos resultados se les culpa en primer lugar a los docentes y se desprestigia a la profesión, aunque el problema es mucho más complejo.

Además, las características de la educación actual plantean nuevos desafíos a los docentes, desafíos para los cuales, probablemente no han sido preparados en su formación inicial. En la educación de hoy algunas realidades como la atención a la diversidad, la sociedad del conocimiento y la información, las condiciones de incertidumbre plantean nuevos escenarios que demandan una formación continua del docente.

Sobre esta nueva realidad, Esteve (s.f.) sostiene que actualmente la tarea del docente es mucho más compleja y no se reduce a dar clases; sin embargo, no se ha cambiado la formación inicial del profesorado. Según este autor, la aparición de los medios masivos de comunicación fuerza al profesor a modificar su labor y hace que el estudiante pueda acceder a mucha más información, incluso más que el propio docente. En fin, es imprescindible trabajar por el desarrollo profesional de los maestros para elevar de estatus a su profesión.

2.10 El estatus de la docencia en el contexto internacional

En el análisis del estatus de la docencia es importante considerar la situación de la profesión en diversos países y continentes, aunque sea de manera somera, ya que podrá servir como referencia a esta investigación. Al respecto, según los realizados en el ámbito educativo, los **países sudamericanos** presentan varias semejanzas y coincidencias en los problemas que aquejan a la educación. Tal es así que Torres (2000) menciona lo siguiente:

En los diversos países, los docentes expresan insatisfacciones, inquietudes y temores similares que ya no se refieren únicamente a los salarios, fuente tradicional de descontento y protesta. Hay pérdida de sentido respecto de su labor y de la propia labor de la escuela. A nivel de la institución escolar, hay sensación de confusión, desorden, caos (p. 7).

Siguiendo a la autora citada, el maestro de los últimos años se ha empobrecido, con menos prestigio, respeto y estatus que el de mitad del siglo XX. Los docentes se enfrentan a una tarea mucho más compleja, exigente y vigilada que la de entonces; las condiciones laborales se deterioraron y la formación docente permaneció estancada, sin impulso ni condiciones para dar el gran salto requerido.

Sobre este tema Vaillant (2010) que abordó el tema de la valoración social de la docencia en **Brasil**, cita a Akkari y otros (2009), quienes mencionan que en Brasil la docencia es una profesión relativamente poco valorada. Estos investigadores consideran que Brasil no se escapa de la situación de numerosos países caracterizados por el bajo reconocimiento de la docencia, lo cual se traduce en baja confianza y autoestima entre los docentes. Asimismo, Perez Soarez (2008) sostiene que la profesión docente gozaba de alto prestigio en décadas anteriores, pero actualmente ha perdido su atractivo.

Asimismo, de acuerdo con Gatti y Siqueira (2009), varios indicadores demuestran que la docencia opera muchas veces como “seguro de paro”. Siguiendo a los autores citados, el 28,1% de los estudiantes de profesorado que entrevistaron, manifiestan haber optado por la carrera para tener una rápida salida laboral, por la influencia de la familia o porque no tenían otras alternativas de estudio en sus comunidades. También, otro

estudio realizado por Perez Soarez (2008) reveló que uno de cada cinco docentes optó por la profesión porque no tenían otras alternativas.

Otro dato revelador acerca de la problemática de la situación docente en Brasil, es el informe del estudio *TALIS* llevado a cabo por la OCDE. De acuerdo con este estudio, más de 85% de los maestros reportan satisfacción general con su trabajo, pero solo el 13% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.

Por su parte, **Chile**, que es uno de los países sudamericanos cuyos estudiantes suelen obtener mejores rendimientos en las pruebas internacionales, ya que generalmente se ubican en los primeros puestos en comparación con los otros países de Sudamérica; sin embargo, aun así la docencia no ocupa una posición prestigiosa en comparación con otras profesiones.

Al respecto, Núñez (2007) afirma que en Chile con frecuencia se hablaba de profesión docente, pero el ordenamiento estatal de los sucesivos estatutos del magisterio, a partir de los años 40 a 60 jamás asignó jurídicamente a los profesores del Estado la condición de profesional que reconocía a sus funcionarios de otros títulos. Asimismo, las municipalidades que se encargaron a partir de 1980 de dirigir parte de la educación chilena empeoró la situación profesional de los maestros al considerarlos genéricamente como **trabajadores**, sujetos a la ley común, difícilmente encuadrables por las prescripciones estatales.

Estos análisis realizados por Núñez, acerca de la situación profesional de los docentes chilenos revelan la baja valoración que recibe la docencia de parte del Estado y las municipalidades, ya que legalmente, ni siquiera la consideran como profesionales a los profesores.

Por su parte, Daroch (2012) sostiene que los profesores chilenos constituyen un grupo ocupacional que solicitan de manera constante reivindicaciones salariales. Para la autora citada, el profesorado chileno es un grupo “altamente erosionado, ya sea por sus condiciones de trabajo, o por el rol y la posición que ocupan en la sociedad” (p. 24).

Siguiendo a la autora citada en el párrafo anterior, los profesores chilenos reconocen la importancia de su profesión, no obstante, no se ven a sí mismos ni creen que son calificados por la sociedad como una profesión prestigiosa. En este contexto, es oportuno mencionar el informe *TALIS* de la OCDE (2013), donde el 95% de los maestros chilenos reporta satisfacción general con su trabajo; sin embargo, solo el 34% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.

Por su parte, **Argentina**, uno de los países más importantes en Sudamérica, tampoco se escapa del problema de la poca valoración de la docencia, que es percibida por gran parte de la población como una profesión que no asegura buenos ingresos económicos. Para graficar esta realidad, Gvirtz (2007) utiliza la historia de una familia de clase media-alta. En la historia narra que una joven con excelente rendimiento académico fue consultada por sus padres sobre su futuro universitario; la respuesta de la joven causó un gran malestar y desaprobación en la familia, ya que quería ser docente.

La joven terminó optando por la carrera de Derecho, donde a criterio de sus padres sería una profesional reconocida.

Una pregunta interesante y con ciertas implicancias fue la que formuló la madre a la hija, después de escucharla que quería ser docente: “Pero... ¿No vas a ir a la Universidad?” Detrás de esta pregunta subyace que la docencia generalmente se estudia en institutos y es una carrera corta, de menor envergadura. Esto es uno de los motivos por los cuales se percibe a la carrera como poco significativa. Según la referida autora, este caso ejemplifica la imagen que se tiene de la docencia en los estratos medio y alto. Por un lado, se reconoce como importante la labor de la escuela y los docentes; y por otro lado, no se desea que los hijos formen parte de ese grupo con pocos futuros económicos y reconocimiento profesional.

En cambio, narra de esta manera otra historia que presenta la otra cara de la profesión: Había una madre de muy escasos recursos, quien tenía tres hijos y muy laboriosamente se ocupaba de llevarlos a la escuela con la esperanza de que tengan un futuro mejor. La señora después de una conversación con la maestra acerca del buen desempeño de su hija y su buena proyección, piensa de manera optimista y alegre en la posibilidad de que la niña llegue a ser una maestra.

Estas dos historias presentadas por la autora, por una parte, sirven para sostener que la percepción negativa hacia la docencia no es generalizada. Por otra parte, se deduce que la docencia no es bien valorada en los estratos altos, pero sí en los estratos más bajos. Así también, considerando el contexto educativo brasileño ya descrito, se

puede afirmar que coincide con el de Argentina, en que gran parte de los docentes proviene de familias de escasos recursos o que no tienen posibilidades de acceder a otras carreras quizás de mayor exigencia.

Por último, cabe destacar que Argentina ha implementado algunas políticas para mejorar la situación de la docencia, entre ellas figuran un énfasis en el reclutamiento a través del programa “elegir la docencia” que busca incorporar a jóvenes talentosos en la profesión; programa de becas para indígenas con el objetivo de incorporarlos a la docencia y promover la educación de la diversidad; viajes de intercambio al extranjero para formador de formadores; fortalecimiento de investigación educativa y de los programas de posgrados para docentes (Vaillant, 2008).

Por otro lado, la situación de la profesión docente en **Colombia** no se diferencia de la mayoría de los países latinoamericanos. Al respecto, Cooper (2015) sostiene que muchas personas consideran que ser profesor en Colombia no está relacionado con el prestigio, ya que es un oficio al que muchos le huyen para buscar reconocimiento social a través de otros cargos, donde se puede ganar dinero con más facilidad, o porque no se tiene la vocación y paciencia necesaria para trabajar con niños y jóvenes.

Asimismo, Macia (2009) sostiene que la docencia en Colombia, así como ocurre en varios países, es una profesión feminizada, la cual se acentúa en los niveles más bajos o primarios. Por su parte, Ñopo (2015) menciona varias realidades que ubican a la profesión en un nivel bajo de estatus. Según este autor, en Colombia, actualmente no es fácil encontrar buenos docentes, porque hoy día uno debe ser una especie de héroe para

dedicarse a esta profesión, debido a las condiciones laborales en que los maestros desempeñan sus labores. Un dato interesante que revela el autor es que la docencia figura entre las profesiones menos remuneradas, lo que dificulta atraer buenos candidatos hacia esta profesión.

En cambio, Calvo y otros (2004) hablan sobre las características de las personas que optan por la profesión docente. Sostienen que en su gran mayoría han ingresado al magisterio jóvenes de los sectores socioeconómicos más bajos o menos favorecidos, que se ven impelidos hacia esta profesión por las escasas oportunidades de estudiar otras carreras, e incluso a veces sin la necesaria vocación y convicción hacia lo que implica la tarea de enseñar. Por todo esto, se puede sostener que la docencia en Colombia, cuenta con varias características para ser consideradas como una profesión de bajo estatus.

En los países de **América del Norte** la situación es un poco más variada y mejor que en Sudamérica. Por ejemplo, en los **Estados Unidos**, también afrontan problemas en el sector educativo. Según Vaillant (2006), en este país hay preocupación por la situación de la docencia, porque diversas investigaciones han mostrado que enfrentan problemas para tener o captar buenos docentes. Varios factores contribuirían a esta realidad, tales como: los salarios, las condiciones laborales inadecuadas y formación docente insuficiente, por ejemplo.

Con respecto a los salarios de los maestros en Estados Unidos, la docencia ocupa los últimos lugares en comparación con otras profesiones, lo cual ocasiona que muy

pocas personas se interesen por la profesión. Además, en cuanto a la formación, muchos docentes no poseen la calificación o la preparación para las materias que enseñan (Vaillant, 2006).

Asimismo, cabe destacar que en la evaluación de PISA, los estudiantes de EEUU no destacan entre los primeros puestos, siendo superados por varios países, incluso de menor desarrollo económico, lo cual pone en evidencia que el país debe mejorar en materia de calidad educativa.

En cambio, los estudiantes **canadienses** obtienen mejores resultados en las pruebas suministradas por PISA en comparación con los estadounidenses, por lo que probablemente, Canadá posee un sistema educativo más eficiente o al menos en términos de logros. Asimismo, en Quebec (Canadá), se ha desarrollado un sistema interesante de formación docente basado en competencias, en el cual se establecen lo que debe conocer, saber hacer y cómo debe ser un docente, esto permitió un trabajo coordinado entre universidades y escuelas en pos de la mejora de la formación docente (Vaillant, 2006).

Con respecto a México, de acuerdo con el estudio *TALIS* de la OCDE (2013), más del 95% de los maestros reportan satisfacción general con su trabajo; aunque solo el 50% considera que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad. Esto revela, que la situación de la docencia en este país no es la mejor o al menos desde la perspectiva de los profesores.

Por otra parte, **Europa** constituye un continente de países que relativamente, se encuentran en mejores condiciones educativas, comparados con otros países de menor desarrollo. De acuerdo con el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) del 2012, varios países europeos ocupan los primeros puestos después de algunos países asiáticos.

Sin embargo, en el continente europeo, la situación educativa cuenta con rasgos más diversos y es más difícil la generalización. Por un lado, se encuentra Finlandia, que rompe los esquemas tradicionales o sale del molde general. Por otro lado, España, que cuenta con problemas muy similares al de los países latinoamericanos.

Vaillant (2006) sostiene que Finlandia cuenta con uno de los mejores sistemas educativos del mundo, considerando el rendimiento académico bastante elevado que alcanzan los estudiantes de este país. Además, la docencia goza de un alto estatus o reputación; incluso es mejor valorada que otras profesiones más tradicionales, como medicina, ingeniería y abogacía, lo cual se evidencia en la atracción que genera, pues los jóvenes, antes que ser médico, prefieren ser docentes. En este sentido, la autora citada sostiene que el sueño de los niños finlandeses es tener algún día una clase a su cargo.

Asimismo, Noruega se destaca por contar con uno de los sistemas educativos con los niveles más elevados de educación en Europa. El país ha llevado a cabo iniciativas de atracción hacia la docencia a través de mejoramiento salarial, considerando el rendimiento de los profesores o los resultados obtenidos (Vaillant, 2006).

En cambio, en otros países, la docencia no goza de alto estatus. Al respecto, una investigación realizada en Inglaterra, donde se estudió el estatus de algunas profesiones, ubicó a la docencia por debajo de cirujano, abogados, médicos, escribanos, veterinarios, contadores, consultores, directores de centros escolares y policías (Vaillant, 2008).

Por su parte, España presenta varios problemas en materia educativa. San Román (2013) sostiene que España fue en 2010 el tercer país de la Unión Europea con mayor tasa de abandono escolar temprano entre sus jóvenes de 18 y 24 años. En relación al profesorado, la autora menciona que arrastra niveles altos de frustración, llega a ser insultado y golpeado, percibe de las familias desprestigio por su trabajo o se siente bombardeado por el cambio de leyes.

En concordancia con la postura de San Román (2013), la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza (2012) menciona que el desprestigio sufrido por la docencia en España desde algunos años, genera en los profesores: falta de ilusión y expectativas, apatía, ansiedad y depresión, agotamiento físico y mental, entre otros.

En este contexto, el estudio *TALIS* de la OCDE (2013) ofrece una idea sobre la satisfacción laboral de los maestros, y la percepción de estos acerca de cómo la sociedad valora el trabajo que desempeñan. El resultado de este estudio se muestra en el **Cuadro 4** de abajo.

Cuadro 4. Percepción de los maestros europeos

Países	Satisfacción laboral	Creencia sobre valoración social
Suecia	Más de 85% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 5% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
España	Más del 95% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 8% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
República Eslovaca	Más de 85% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 4% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Serbia	Más de 85% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 20% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Rumania	Más del 90% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 35% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Portugal	Más del 90% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 10% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Polonia	Más del 90% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 18% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Noruega	Más del 90% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 18% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Holanda	Más del 90% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 40% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Italia	Más del 90% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 40% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Francia	Más del 85% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 5% de ellos creen que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Finlandia	Más de 90% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 59% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Dinamarca	Más del 90% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 18% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.

Países	Satisfacción laboral	Creencia sobre valoración social
República Checa	Más del 85% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 12% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Croacia	Más de 90% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 10% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Bulgaria	Más del 95% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 20% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.

Fuente: OCDE, *Informe TALIS* (2013)

En síntesis, resulta llamativo que los docentes europeos en su mayoría sienten satisfacción laboral; pero a pesar de ello consideran que su profesión es poco valorada en la sociedad. Asimismo, se puede concluir que el estatus de la docencia como profesión varía según los países, y que estatus elevado y buenos logros en materia de aprendizaje estudiantil están estrechamente relacionados.

Por último, **Asia** es un continente de países donde la docencia es considerada como una profesión de buena reputación y alto estatus, aunque esta situación no se puede generalizar de una manera absoluta. Vaillant (2007) sostiene que en los países asiáticos existe una tradición de respeto y valoración hacia la profesión docente. Según la autora citada, en varios países asiáticos para ser docente se debe cursar estudios universitarios, generalmente con una duración de cuatro a cinco años; la profesión no solo se jerarquiza con la formación universitaria y las pruebas de ingreso, sino también por las condiciones de trabajo.

Algunos ejemplos de la alta valoración de la profesión docente en algunos países asiáticos son los siguientes: En Hong Kong, los egresados de la educación secundaria eligen la docencia antes que profesiones como ingeniería, abogacía y economía. Así también, en Singapur los mejores estudiantes de la educación secundaria optan por la docencia. En Corea se elige a la docencia como profesión porque ofrece seguridad laboral y una alta valoración social.

Por su parte, el informe de *Mckinsey* (2007) destaca que en Singapur se ha aplicado una política de promoción profesional que ha mejorado la atracción hacia la profesión, favoreciendo el reclutamiento de los mejores candidatos para la docencia. Asimismo, el estudio *TALIS* de la OCDE (2013) revela la alta satisfacción laboral de los maestros asiáticos, aunque en algunos países los profesores creen que la sociedad valora poco su trabajo, tal como se muestra en el **Cuadro 5** a continuación.

Cuadro 5. Percepción de maestros asiáticos

Países	Satisfacción laboral de los maestros	Valoración social de la labor docente, según creencia de los maestros
Israel	Más del 90% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 34% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Japón	Más de 85% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	Solo el 28% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Korea	Más de 85% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	El 67% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Malasia	Más del 95% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	El 84% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.
Singapur	Más de 85% de los maestros reporta satisfacción general con su trabajo.	El 68% de ellos cree que la enseñanza es una profesión valorada en la sociedad.

En síntesis, la situación de la profesión docente y la educación en el contexto internacional presentan semejanzas y diferencias. En Sudamérica los diversos países comparten problemas similares que rebajan el estatus de la profesión, tales como: la poca remuneración, el predominio de las mujeres en las escuelas, el descontento casi generalizado de los profesionales de la educación, la extracción pobre de las personas que optan por la docencia y el concepto que la sociedad tiene de la profesión: una profesión que ofrece a sus integrantes pocos futuros económicos y escaso reconocimiento social. En Norteamérica la situación de la profesión docente aparentemente es un poco mejor, aunque no están exentos de algunos problemas propios de Sudamérica, sobre todo en Estados Unidos, donde enfrentan la dificultad de atraer a estudiantes para la docencia, debido a problemas como los bajos salarios, las condiciones laborales inadecuadas, por ejemplo.

En cambio, Europa presenta una realidad más diversificada, por un lado, existen países donde la docencia goza de una alta reputación y coincidentemente logran buenos resultados en los estudiantes reflejados en las pruebas internacionales de PISA; y por otro lado, países que enfrentan problemas parecidos al de Sudamérica. Por último, se destacan algunos países asiáticos donde la docencia es altamente valorada, no solamente por los docentes sino por la sociedad misma.

2.11 La profesión docente y la educación en Paraguay

Para abordar el estatus de la profesión docente en Paraguay es importante conocer la historia de la educación en el país, las características del sistema educativo, cómo ha

evolucionado la docencia a lo largo del tiempo, entre otros aspectos que sirvan como referencia para comprender mejor lo que pasa en el país en materia educativa.

2.11.1 Evolución de la profesión docente en Paraguay

La profesión docente en Paraguay, para llegar a lo que es hoy, tuvo que recorrer por varias etapas que significaron cambios no solo para la mejora de la educación, sino para la propia profesión docente. Históricamente, la educación en Paraguay ha sufrido marginaciones debido a los intereses mezquinos de algunos gobernantes de turno. En este sentido, ya desde la época de la colonia se registraron varias trabas que impidieron al Paraguay disponer de una universidad, cuando en otros lugares de la región ya contaban con instituciones de educación superior. Tal es así que varios de los próceres de la independencia paraguaya fueron formados en universidades extranjeras.

En los tiempos de la colonia, la educación estuvo a cargo de grupos religiosos, como los franciscanos, los jesuitas, los jerónimos, los mercedarios y los dominicos. La enseñanza se limitaba a lo elemental e incluía la formación religiosa o la doctrina cristiana católica. Al respecto, Znacovski (s.f.), quien investigó con sus estudiantes de Pedagogía de la Universidad Católica de Itapúa sobre la historia de la educación paraguaya, sostiene que aunque la enseñanza en esa época era difundida por toda la Provincia del Paraguay, era muy básica, porque no se contaba con un plan de estudios, así como con suficientes maestros preparados para ejercer la docencia.

Después de la independencia del Paraguay la educación pasa por diversas etapas de mejoras y retrocesos. De acuerdo con Pineda (2011), “los maestros de ese primer periodo independiente luchaban incansablemente contra la ignorancia del pueblo” (p. 77). Al instaurarse la Junta Superior Gubernativa, la segunda forma de gobierno independiente, soplaron vientos favorables para la educación, a tal punto de que algunos historiadores alabaron las obras de este gobierno. Algunas acciones llevadas a cabo fueron la aprobación de instrucción para maestros de escuela, la formación de una biblioteca pública, la creación de la Sociedad Patriótica Literaria, que se encargó de la instrucción pública.

El autor citado en el párrafo anterior sostiene que en los primeros años de la independencia patria brillaron algunos maestros, en su mayoría varones y algunos de origen extranjero. En cambio, el protagonismo de las mujeres en docencia era escaso, porque la sociedad paraguaya de ese tiempo era muy machista (actualmente menos) y se limitaba a las mujeres en las tareas domésticas.

Asimismo, los docentes de aquella época contaban con una altísima reputación y valoración, lo cual puede atribuirse a la ignorancia y el analfabetismo de la población mayoritaria, predominante en ese tiempo. Sin embargo, con la llegada del Dr. Francia al poder y la instauración de la dictadura como forma de gobierno, la educación sufre un retroceso, ya que se redujo nuevamente a lo elemental, pues el Dictador pensaba que el pueblo debía ser ignorante para poder gobernarlo mejor. Algunas medidas que adoptó en ese contexto fueron el cierre del Colegio Seminario de San Carlos y otras instituciones educativas, y la persecución de los intelectuales de la época.

Al respecto, Znacovski y otros (s.f.) mencionan que el dictador no permitió que ningún intelectual sobresaliera en el campo de las artes y las letras; y descuidó la educación y el desarrollo cultural del país. Asimismo, redujo el sueldo de los maestros a lo mínimo, lo cual derivó en que los padres de familia pagaran a los profesores.

En cuanto a los profesores de la época del Dr. Francia (1814-1840), de acuerdo con publicaciones de la Organización de Estados Americanos (2011), la enseñanza estuvo a cargo de maestros empíricos, considerando que el Paraguay aún no contaba con una institución encargada de la formación de los maestros, por lo tanto, todavía no se puede hablar de una docencia profesionalizada en el país.

Tras la muerte del dictador Francia, llegó al poder Don Carlos Antonio López en 1841 y favoreció a la educación con medidas, como: envío de jóvenes becados a estudiar en el extranjero, apertura de nuevas instituciones educativas, contratación de maestros europeos para encargarse de la enseñanza primaria y el inicio de una educación que sobrepasa lo elemental, con la apertura de instituciones de nivel secundario.

En 1855 se creó una Escuela Normal que fue dirigida por el maestro español Ildefonso Antonio Bermejo, aunque tuvo una efímera existencia, pues la guerra contra la Triple Alianza iniciada en 1965 marca nuevamente el estancamiento o retroceso que afecta a todos los sectores del país, entre ellos la educación, y había que comenzar todo de nuevo. Este contexto favorece para que las mujeres se incorporen más a la docencia,

pues la población masculina quedó reducida y la tarea de reconstruir el país devastado correspondió a las mujeres.

Al respecto, Rodríguez (2011) escribe la historia de Rosa Peña, una profesora excepcional que desempeñó una brillante labor después de la guerra, aun en circunstancias adversas. La autora citada reproduce las palabras de esta profesora en estos términos:

La universidad nos estaba prácticamente vedada, no por la ley escrita, que muchas veces otorga a la mujer derechos que no puede ejercer, sino por criterios anacrónicos –felizmente superados- que consideraban poco decoroso que una señorita o una joven señora, tuviera acceso al claustro universitario donde forzosamente debía alternar con varones hasta horas avanzadas (p. 111).

Después de la mencionada guerra se destacan algunos hechos favorables a la educación como la creación Escuela Normal Paraguaya en Asunción, en 1870, de la que egresaron las primeras preceptoras, como se llamaba en aquella época a las profesoras. Desde aquí se puede hablar de una docencia más o menos profesionalizada. Asimismo, un hecho relevante para la educación paraguaya constituye la fundación de la Universidad Nacional de Asunción en el año 1889, con la que se inicia la educación superior en Paraguay, aunque todavía con escasas carreras.

2.11.2 Ramón Indalecio Cardozo: el pedagogo paraguayo

La figura de Ramón Indalecio Cardozo, maestro y pedagogo paraguayo de renombre internacional, resulta oportuno abordar, pues sus pensamientos influyeron en la educación paraguaya desde los comienzos del siglo XX, persistiendo hasta la actualidad y su historia permite entender indirectamente a la profesión docente de la época, así como la de hoy.

Cardozo nació en Villarrica el año 1876 en el seno de una familia muy humilde, lo que le obligó a trabajar para estudiar desde muy joven. Cristaldo (2011) sostiene lo siguiente respecto de la figura Cardozo: “Se inició en el magisterio mientras cursaba aún el sexto curso (...), debido a que la pobreza lo obligó a tomar el empleo de maestro...” (p. 123). Otro dato importante que menciona el autor citado, es que el maestro Cardozo, no aceptó el cargo de Senador de la Nación para dedicarse a la docencia, porque esta era una tarea que le llenaba de gozo.

De alguna manera, la figura de Ramón Indalecio Cardozo caracteriza al docente actual paraguayo o a al menos a la mayoría: un profesor que surge desde abajo, de origen pobre y que en algunos casos se ve impelido a seguir la carrera de magisterio. Cristaldo (2011) refiere acerca de Cardozo que fue un profesor ejemplar en estos términos:

Una enseñanza que el maestro Cardozo nos legó con el ejemplo fue cuando se adhirió a sus colegas guaireños, quienes en un acto de justicia solicitaron al

gobierno un aumento de sueldo igual al que el Estado había concedido a los maestros de la ciudad de Concepción. Tanto el Profesor Cardozo como la Profesora Vico, directores de la Escuela de Varones y de Niñas respectivamente, cerraron sus escuelas para solidarizarse con los maestros guaireños, siendo ambos destituidos de sus cargos por el gobierno liberal de la época (p. 128).

Con esto se demuestra que la docencia en aquella época no gozaba de una buena remuneración o al menos no satisfacía a los profesores, lo cual es un indicador del bajo estatus de una profesión. Siguiendo al autor citado, algunas propuestas pedagógicas innovadoras que presentó el maestro Cardozo, para la Reforma Educativa de 1924 fueron las siguientes:

- Integración de la comunidad al entorno educativo
- Enseñanza de la agricultura, ganadería, puericultura, economía doméstica cocina y la higiene del pueblo
- Organización del plan de estudios teniendo en cuenta la psicología del niño paraguayo, del campesinado y las condiciones psicológicas que se quiere modificar
- Introducción de la enseñanza popular y los principios de la escuela activa
- Supresión de los exámenes orales y validación del término medio anual para la promoción del estudiante (evaluación de proceso)

Varias de las ideas de Cardozo perviven en las escuelas paraguayas, como: la evaluación por proceso, la enseñanza de la agricultura, la integración de la comunidad al entorno educativo. Como corolario de la historia de Ramón Indalecio Cardozo, se pueden extraer algunas características o realidades que identifican a la profesión docente en Paraguay, tales como: el origen pobre del maestro, el bajo salario en la profesión, la incorporación a la docencia de personas que no han concluido la carrera de Formación Docente (se dio, sobre todo en el siglo XX cuando faltaban maestros), la elección de la carrera docente como una segunda opción.

2.11.3 La educación en la dictadura stronista

La postergación de la educación debido a intereses mezquinos de gobernantes, ya mencionado en apartados anteriores puede aplicarse literalmente a lo que fue la educación durante el gobierno dictatorial del General Alfredo Stroessner, que se inició en 1954 y duró hasta 1989, año en que fue derrocado a través de un golpe militar.

En este largo periodo de gobierno stronista, la educación fue instrumentalizada y encauzada hacia lo que el gobierno quería, sobre todo para mantener un sistema corrupto, que no admitía oposición. De ahí que las escuelas tampoco escaparon del control que se ejercía sobre los maestros y los estudiantes. En esta situación, los maestros y los directores debían informar sobre cualquier actividad de los estudiantes que implique cierta oposición al régimen. Al respecto, Elías y Segovia (2011) escriben lo siguiente:

Una maestra estaba en la obligación de denunciar a sus superiores cualquier actividad o acto que saliera de las disposiciones y mandatos de las autoridades educativas, donde un estudiante o un colega docente podía ser sospechoso de actividad “subversiva” y debía ser denunciado a los órganos represivos de la policía y expulsado de la institución (p. 167).

Sin embargo, no todas las instituciones educativas se sometieron por completo al régimen stronista, en este sentido, se produjeron algunas controversias con el Colegio Cristo Rey y con las escuelas campesinas de la Ligas Agrarias, por ejemplo. Asimismo, se alzaron voces de protestas estudiantiles, sobre todo de universitarios.

El contexto político imperante no favoreció el desarrollo del juicio crítico, lo mejor era no pensar y callar. Artistas, escritores, políticos que alzaron voces de protestas conocieron la persecución y el exilio. Entre ellos, uno de los exiliados fue Augusto Roa Bastos, escritor paraguayo que ganó el premio Cervantes y varios otros como él.

Algunos valores que se enseñaban en las escuelas fueron el pensamiento único (estaba prohibido el pensamiento diverso y divergente), la obediencia y la disciplina, el ritualismo y el militarismo. Estos eran más bien valores que se manejaban para un país que vivía en la dictadura, y no los valores democráticos que hoy se pregonan.

Sin embargo, se puede destacar que la educación durante el gobierno de Stroessner creció en términos cuantitativos o cobertura, pero no en calidad. También se llevaron a cabo dos Reformas Educativas: la de 1957 y de 1973. Estas reformas

contaron con buenos objetivos, como mejorar la formación docente, elaboración de planes y programas de estudios. No obstante, así como señala Rivarola (2000) las reformas estuvieron limitadas por los controles internos existentes, la propaganda política que buscaba legitimar el régimen y el miedo a la represión.

2.11.4 Estructura del sistema educativo actual

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC, 2011) sostiene con respecto a la estructuración del sistema educativo lo siguiente:

El sistema educativo nacional incluye la educación de régimen general, la educación de régimen especial y otras modalidades de atención educativa. La educación de régimen general puede ser formal, no formal y refleja. La educación formal se estructura en tres niveles y comprende la Educación Inicial y Escolar Básica, la Educación Media y la Educación Superior (p. 8).

A la Educación Inicial asisten niños a partir de 2 a 5 años. Según la legislación no es de carácter obligatorio y no todas las instituciones ofrecen la totalidad de los grados que compone la educación inicial. El Preescolar atiende a niños de 5 años y se ofrece en la mayoría de las instituciones. Los grados inferiores al Preescolar se ofrecen principalmente en las escuelas ubicadas en zonas urbanas.

La Educación Escolar Básica comprende tres ciclos, que son de carácter obligatorio de acuerdo con la legislación. El primer ciclo incluye el 1°, el 2° y el 3° grado. El segundo ciclo comprende el 4°, el 5° y el 6° grado. Por último, el tercer ciclo incluye el 7°, el 8° y el 9° grado. En el 1° grado asisten niños de 6 años, y el 9° grado cursa jóvenes de 14 años siempre que sean estudiantes regulares.

La Educación Media abarca tres cursos (1°, 2° y 3°) y es el nivel inmediatamente inferior a la educación superior. En este nivel, la educación empieza a especializarse en dos modalidades: los humanísticos científicos y los técnicos. De esta manera el estudiante puede enfatizar en algunas de las modalidades de acuerdo con su inclinación personal o profesional. En cambio, la Educación Superior, constituye el nivel que recibe a estudiantes provenientes de la Educación Media, y se encarga de la formación profesional. Incluye a las universidades y a los institutos superiores (véase **Cuadro 6**).

Cuadro 6. Estructura del sistema educativo formal

Niveles	Ciclos y cursos	Edades que comprende
Educación Escolar Básica	Educación inicial (jardín maternal, jardín de infantes, preescolar)	2 a 5 años
	1° ciclo (1°, 2° y 3° grados)	6 a 8 años
	2° ciclo (4°, 5° y 6° grados)	9 a 11 años
	3° ciclo (7°, 8° y 9° grados)	12 a 14 años
Educación Media	1° curso	15 años
	2° curso	16 años
	3° curso de la enseñanza o nivel medio	17 años
Educación Superior	Incluye los estudios que se realizan en las universidades e institutos superiores.	18 años en adelante

Fuente: MEC (2011)

2.11.5 La educación superior en Paraguay

Las universidades y los institutos superiores tal como lo establece la Ley General de Educación, son autónomas; aunque es obligatoria la coordinación de los planes y programas de estudio de las universidades e institutos superiores, en el marco de un único sistema educativo nacional de carácter público. Esta autonomía, en la práctica se ha deteriorado, ya que en los últimos años propició el descontrol y, por ende, el descuido de la calidad. Tal es así, que muchas instituciones de educación superior funcionan sin cumplir los requisitos mínimos de calidad.

El descontrol existente en la educación superior estuvo reflejado en la ausencia de una ley de educación superior que regule este sector. Sobre el tema, Montero (2011) sostiene:

Sobre la crisis que está padeciendo la educación superior en nuestro país hay consenso, incluso en la opinión pública general y no solo entre especialistas y profesionales implicados directamente. Hay muchas críticas sobre el estado de nuestras universidades, de los institutos superiores, de los institutos de formación profesional de tercer nivel, incluidos los institutos de formación docente (p. 15).

Sin embargo, con la promulgación de la Ley de Educación Superior, así como la creación del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) en 2013, se ha dado pasos importantes y se vislumbran tiempos mejores para la educación superior, sobre todo en lo referente a la calidad de los servicios que se ofrece.

- **Los institutos superiores de educación**

Los institutos de formación docente son las principales instituciones responsables de preparar a los docentes en Paraguay (no las únicas) ya que se dedican exclusivamente a ello. Esta situación puede considerarse también como un factor que influye en el estatus de la profesión, ya que otras carreras generalmente, se estudian en universidades, que son instituciones que cuentan con mayor prestigio que los institutos. En este sentido, Vaillant (2007) sostiene que en algunos países la carrera docente se estudia en universidades y se exige el título equivalente a carrera de grado, lo cual jerarquiza a la profesión.

Los institutos de formación docente, como parte del subsistema de educación superior en Paraguay, no escapan de los cuestionamientos, sobre todo, en el tema de la calidad, pues si se busca el culpable de la escasa formación del profesorado paraguayo, se apunta hacia los institutos. Al respecto, Del Valle (2011) menciona la necesidad de que estos institutos se sometan a un proceso de acreditación:

A nuestro juicio es conveniente incorporar explícitamente al listado de carreras que deben ser acreditadas las carreras de ciencias de la educación. ¿Cómo puede mejorar un sistema educativo nacional masivo sin prever el aseguramiento de la calidad de la formación docente?...Una forma indirecta de constatación de la calidad de un sistema educativo es que los docentes han sido formados a través de programas cuya calidad ha sido auditada a través de expertos o evaluadores externos (pp. 82-83).

- **Las universidades en el Paraguay**

En cuanto a las universidades, existen datos preocupantes sobre la escasa calidad de la educación que se ofrece en estas instituciones. Solo tres universidades paraguayas suelen aparecer en el *ranking* de universidades latinoamericanas, y no en los primeros puestos. Las universidades que se someten a un estudio de acreditación de sus carreras son escasas, aunque actualmente existe un leve avance al respecto. Por tanto, gran parte de las universidades cuentan con carreras no acreditadas, lo que hace dudar de la calidad que ofrecen.

Con el aumento descontrolado de las universidades, sobre todo privadas, se ha deteriorado el concepto que la población paraguaya tiene acerca de las mismas, tal es así que aparecen adjetivos como: universidades garaje (con escasa infraestructura), escuelitas nocturnas, etc., para hacer referencia a la precaria condición en la que funcionan no pocas universidades.

Esta situación también atañe a la profesión docente, pues gran parte de las universidades también ofrecen carreras referentes a Educación, principalmente las que llegan a títulos de grado y de posgrado, como: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación Parvularia, Especialización en Gestión Educativa, etc. Por tanto, la calidad de las universidades también es un factor a tener en cuenta a la hora de juzgar a la formación que reciben los docentes paraguayos.

Esta situación en la que se hallan inmersas las instituciones de educación superior, tanto los institutos de formación docente como las universidades, es favorable para desarrollar un concepto negativo de la docencia, lo que parece un círculo vicioso, donde los que estudian para ser profesores son víctimas del propio sistema para regresar nuevamente al sistema.

2.11.6 El acceso al magisterio

Sobre el acceso al magisterio, el Artículo 13 de la Ley 1725, Estatuto del Educador, expresa lo siguiente:

El acceso a la carrera de educador profesional requiere que el postulante tenga título habilitante, sea de reconocida honorabilidad y buena conducta y sea idóneo para el ejercicio de la función docente. A los efectos de verificar su idoneidad, podrá ser sometido a pruebas de competencia profesional. En el ámbito de la educación del sector público, el acceso a la carrera de educador profesional se hará en cada caso por concurso de oposición (p. 2).

A pesar de que el artículo citado estipula taxativamente que el acceso a la docencia debe ser por concurso de oposición, en la práctica no siempre se lleva a cabo o resulta efectivo. En este sentido, aunque en los últimos años se realizaron los concursos de oposición, muchas veces no se han logrado cubrir las plazas vacantes por el aplazo masivo de los postulantes. Por otra parte, persiste en gran medida la implementación de

criterios subjetivos (nepotismos) en el momento de nombrar profesores y funcionarios en los puestos claves como supervisiones, coordinaciones de educación.

Sin embargo, se han registrado avances en este ámbito, pues en los últimos años la implementación de los concursos públicos de oposición ha impulsado a los maestros a cursar estudios superiores o a capacitarse de manera más continua, para contar con posibilidades de acceder a un cargo. En este sentido, el MEC otorga un certificado donde consta el puntaje del docente, teniendo en cuenta su formación, su antigüedad y sus méritos; estos se suman con las pruebas suministradas en los concursos.

2.11.7 La situación actual de la educación

La educación actual en el Paraguay cuenta con fortalezas y debilidades, de contrastes muy visibles por la población y que aparecen en los estudios realizados por el propio Ministerio de Educación y Cultura.

En los últimos años se han registrado avances, entre los que se pueden mencionar el aumento de la cobertura en todos los niveles de la educación: básica, media y superior. Se cuenta con un plantel docente más profesionalizado o que al menos ha cursado la carrera de Formación Docente, aunque se dude de su capacidad y preparación. En este sentido, en años anteriores se incorporaron a la docencia personas que solamente concluyeron los estudios secundarios o han llegado hasta cierto grado de la secundaria, debido a la escasez de profesores o de recursos humanos para

incorporarse al magisterio. Otros avances que se registraron, principalmente en los últimos diez años, se resumen en el **Cuadro 7**.

Cuadro 7. Avances de la educación paraguaya

Avances	Descripción
Aumento salarial docente	En los últimos años se ha logrado aumento del salario docente. En este sentido, cabe destacar la importancia de las luchas de los gremios docentes para alcanzar este logro.
Canasta básica de útiles escolares	Consiste en la distribución de útiles escolares a los estudiantes. Comenzó en 2004 e inicialmente favoreció a niños de la Educación Escolar Básica, pero actualmente se extiende a la Educación Media y la Educación Permanente.
Complemento nutricional	Es un beneficio que alcanza a los estudiantes de Educación Escolar Básica, sobre todo de instituciones educativas de zonas vulnerables. En este contexto, se implementa el programa de “Merienda y Almuerzo Escolar”.
Ley de gratuidad y obligatoriedad de la Educación Media	En 2010 se promulga la Ley que establece la obligatoriedad y gratuidad de la Educación Media. Con esto se exoneran el cobro de matrícula, certificados de estudios, derechos de examen y otros aranceles. Esto favoreció el aumento de la cobertura en este nivel educativo.
Campaña de capacitación docente	En los últimos años se realizaron campañas de capacitación a los docentes que se encuentran en servicio o enseñando. Estas capacitaciones incluyeron temas de pedagogía, tecnología de información y áreas específicas, como Lengua y Literatura, Matemática, etc.
Concurso público de oposición	A partir de 2009 se implementan los concursos públicos de oposición cuyo objetivo es favorecer que accedan al magisterio los mejores candidatos.

Fuente: MEC (2011)

Sin embargo, la educación paraguaya todavía tiene mucho por mejorar en términos de equidad y calidad. No es la misma, la educación que se brinda en las escuelas urbanas que las rurales. Las escuelas urbanas concentran la mejor infraestructura, en cambio, en el campo persisten diversas carencias en las instituciones educativas. Según datos proporcionados por el Ministerio de Educación y Cultura (2011), las escuelas urbanas cuentan con mayor acceso a internet, equipos informáticos, bibliotecas, en comparación con las escuelas rurales. Asimismo, la deserción escolar es un problema que afecta en mayor medida a los estudiantes del campo en comparación con los de zonas urbanas.

Al respecto, Cadogan (2011) menciona entre los desafíos de la educación paraguaya, el fracaso escolar reflejado en la alta tasa de repitencia y la deserción escolar. Otros aspectos que señala el autor citado son la infraestructura inadecuada de muchas escuelas, sobre todo las que se encuentran en las zonas rurales y la figura deteriorada del magisterio, cuyos postulantes en la mayoría de los casos carecen de vocación requerida.

Asimismo, la formación académica del profesorado paraguayo, sobre todo en el nivel de Educación Escolar Básica se limita a una carrera de pregrado. En este sentido, son escasos los profesores que cuentan con títulos de licenciatura equivalente a una carrera de grado y más escasos los que cuentan con títulos de posgrados.

En fin, se registraron avances importantes en los últimos años en materia educativa, como el aumento de la cobertura, mejor salario para los docentes, la

provisión de complementos nutricionales y de útiles escolares para los estudiantes, la declaración de obligatoriedad de la Educación Media por ley, sin embargo, aún quedan pendientes el mejoramiento de la calidad educativa y de la equidad.

2.11.8 La situación actual de la profesión docente en Paraguay

La realidad de la profesión docente en Paraguay no se diferencia mucho de lo descrito en los apartados anteriores acerca de la situación de los países sudamericanos. Llevando a cabo un análisis de la docencia a la luz de los factores que influyen en el estatus de las profesiones, se puede sostener que la docencia en el Paraguay está en un nivel bajo.

Con respecto a las **condiciones laborales** los docentes, existen muchos aspectos por mejorar, sobre todo en las escuelas rurales; con frecuencia se perciben quejas de los maestros sobre la infraestructura inadecuada: edificios precarios, falta de mobiliarios y de materiales didácticos, etc. Esta situación no se puede generalizar a las escuelas; sin embargo, influye para formar un concepto de precariedad laboral en la que los docentes desarrollan sus trabajos.

Al respecto, una publicación realizada por el MEC en 2011 reconoce la deuda histórica que se tiene con los docentes en estos términos:

Somos conscientes de la magnitud e importancia de la tarea de **las maestras y los maestros** y de la precariedad en que desempeñan muchas veces su trabajo, es por eso que, desde un inicio, hemos bogado para compensar su histórica marginalización, trabajando conjuntamente con las diversas instancias gubernamentales y los diferentes gremios de docentes, respetando los consensos disensos, para elaborar un proyecto institucional que permita dignificarlas y dignificarlos y mejorar sus condiciones laborales. (pp. 91-92)

Por último, cabe mencionar que hasta el 2010 de acuerdo con los datos proveídos por el Ministerio de Educación y Cultura (2011), existía la figura del docente *Ad Honorem*, que trabajaba sin cobrar. Esta realidad se dio debido a la gran demanda educación existente, con comunidades que presionaban para la apertura de nuevas instituciones, así como el crecimiento vegetativo las instituciones existentes, que debían abrir nuevos grados para dar respuesta a la demanda.

En cuanto a la **formación académica** de los profesores paraguayos, una realidad que cuestiona la preparación de los maestros es el aplazo masivo de los mismos en los concursos para acceder a un cargo. Esta situación dejó en evidencia debilidades en comprensión lectora, conocimientos de teorías pedagógicas y legislaciones educativas.

Sobre el tema, Marta Lafuente, exministra de educación en el periodo 2013-2016, menciona la necesidad de mejorar la formación del profesorado y de fortalecer las instituciones formadoras de educadores a través del sometimiento a procesos de acreditación. También considera que es necesario recuperar el prestigio docente, mejorar el salario y las condiciones de trabajo (MEC, 2013).

Asimismo, las pruebas aplicadas por el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE) a estudiantes del tercer curso de la carrera de Formación Docente dan cuenta de la precariedad de la formación de los que aspiran ser profesores. En este contexto, cabe mencionar que el plan 2024 propuesto por el MEC se plantea mejorar la calidad de la educación en el Paraguay y para ello una de las líneas de intervención es elevar la formación del profesorado (MEC, 2009).

Con respecto al requisito de formación para ejercer la docencia, la Ley N° 1264 General de Educación, establece en su Artículo 41 lo siguiente:

Para enseñar en el último ciclo de la Educación Escolar Básica y en la Educación Media, se requerirá el título de profesor o profesora otorgado en los centros e institutos de formación docente, otros institutos superiores o de universidades reconocidas legalmente. En caso (sic) excepcionales expresamente reglamentados podrán ser profesores los egresados provenientes de la Educación Superior, que no cuenten con título de especialización didáctica correspondiente (p. 9).

De lo expuesto en el párrafo anterior, se deduce que en Paraguay para ser docente se estudia una carrera cuya duración es tres años, aunque posteriormente, aquellos que desean mejorar o enriquecer su formación pueden cursar la licenciatura y hasta programas de posgrado. En cambio, otras carreras como medicina, derecho, contaduría, etc., requieren más años de formación y exigente títulos de grado. Esto implica que estas carreras son más exigentes y probablemente los profesionales de estas áreas posean mejor formación que los docentes y, por ende, mejor valoración.

En cuanto a los **sueldos** de los profesionales de la educación, así como figura en los informes del Ministerio de Educación y Cultura (2013) son muy variados, pues dependen de la función desempeñada y del nivel educativo donde se ejerce la docencia. Existen diferencias entre los salarios de los directivos, los personales administrativos (secretarios, jefes de área, jefes de disciplinas, encargados de laboratorios...) y los profesionales que ejercen labores de enseñanza.

De acuerdo con los datos proveídos por el Ministerio de Educación y Cultura (2013) los profesionales del sector educativo son categorizados según las funciones que desempeñan, por ejemplo, la categoría L3J corresponde a profesor de alfabetización (1º, 2º y 3º Ciclo EEB para jóvenes y adultos), la categoría L3F pertenece a profesor de Grado (1º y 2º Ciclos de la EEB) y las categorías Z51 y Z58 para catedráticos que enseñan asignaturas específicas en el 3º ciclo de la EEB y en la Educación Media. Algunos de los salarios que perciben los docentes se muestran en la **Tabla 1**:

Tabla 1. Caracterización de salarios docentes

Funciones y categorías	Sueldo mensual en guaraníes	Aproximaciones en euro
Profesor de grado que enseña un solo turno, categoría L3D	1.658.232	300
Profesor de grado que enseña doble turno, categoría L3F	3.316.464	600
Catedrático que enseña en tercer ciclo o educación media 130 horas mensuales, categoría Z51	2.177.500 (16.750 por cada hora cátedra)	370 (3 por cada hora cátedra)
Vicedirector, categoría LIH	3.400.000	615
Director, categoría LIC	3.500.000	630

Fuente: MEC (2013)

Tal como se muestra en la **Tabla 1**, las asignaciones salariales varían según la categoría o funciones que desempeña el docente. En el caso de los catedráticos, las asignaciones varían según la cantidad de horas que enseñan. Asimismo, es importante considerar que los datos presentados en la tabla constituyen solo una referencia, y no debe considerarse como absoluto o invariables en el tiempo.

En síntesis, un profesor que ejerce la docencia en los niveles básicos y medio, gana un promedio de 3.500.000 Gs. mensuales, equivalente a 600 euros aproximadamente; pero un catedrático puede superar levemente este monto o no llegar al mismo, ya que depende de las horas enseñadas. En el caso de los profesores de grado, si solo enseña un turno percibe 1.658.232 Gs. (300 euros aproximadamente).

Sin embargo, un aspecto a considerar es la sobrecarga de trabajo que supone al profesor llegar a un sueldo más alto; lo cual implica menos tiempo para correcciones de trabajos, tutorías individuales, investigación y mayor estrés en algunos casos. En este sentido, un profesor que trabaja en un ambiente más relajado o con menos carga horaria laboral ganaría en torno al sueldo mínimo.

En cuanto al salario que perciben los docentes en comparación con otros profesionales, de acuerdo con los datos proporcionados por las diversas entidades estatales, un docente gana menos que un médico, un veterinario o un abogado; aunque esto no puede generalizarse de una manera categórica, pues los salarios tienen variaciones según los cargos desempeñados, la carga horaria laboral, por ejemplo.

En este contexto, cabe mencionar que el Estado Paraguayo destina a la educación menos del 4% del producto interno bruto, mientras en otros países desarrollados o que buscan salir del subdesarrollo, se invierte en torno al 7%. Esto explica la pauperización que se da en el ámbito educativo.

En cambio, en lo referente la **autonomía de los docentes**, se percibe cierto descontento entre los profesores que muchas veces se sienten ignorados en las decisiones adoptadas en las altas administraciones. En este sentido, situaciones como cambios en las formas de evaluar, la excesiva burocratización de la labor docente suelen ser motivo de reclamo por parte de los educadores.

Asimismo, un factor que debilita la autonomía de los docentes es la influencia de los políticos o gobernantes en los nombramientos docentes, sin pasar por un concurso de oposición, así como establece las legislaciones educativas. Esta situación resta autoridad moral a los docentes y los coloca en una situación de dependencia.

Por otra parte, en cuanto a **exigencia o selectividad**, el magisterio es considerado como una de las carreras menos exigentes, pues es de menos duración en comparación con otras, como: medicina, contaduría, abogacía, ingenierías, etc. En este sentido, Lafuente menciona como una de las causas de la limitada formación de los docentes, el hecho de que para ser docente se sigue una carrera no universitaria (MEC, 2013).

Además, se percibe que la población mayoritaria de Paraguay considera que los menos preparados y menos capaces intelectualmente estudian esta carrera. Expresiones

como *maestra tavy* (maestra ingnorante), *maestrarámante la ovaléta* (solo servirá para maestra) desnudan el concepto que la gente tiene sobre los docentes, aunque no siempre esté de acuerdo con la realidad.

En este contexto, es oportuno mencionar que en las pruebas suministradas en el marco de los concursos públicos de oposición, el porcentaje de aprobados fue ínfimo (véase **Tabla 2**), por lo que es de suponer que no precisamente los mejores forman parte de la profesión.

Tabla 2. Resultados obtenidos en concursos públicos de oposición por los docentes

Años concursados	Cargos concursados	Cantidad de examinados	Porcentaje de aprobados
2009	Docente	7.000	13%
2009	Docente	9.500	23%
2009	Supervisión y Direcciones	201	9%
2010	Docentes y Directivos	4.998	28%
2010	Docentes y Directivos	9.034	50,4%
2010	Supervisión y Direcciones	131	17%
2011	Docentes y Directivos	8.085	34%

Fuente: DGDPE, citado por Valdez y Roja (2011)

Por otro lado, con respecto a la **calidad educativa** en el nivel de Educación Escolar Básica figuran varios aspectos cuestionables. Al respecto, sobre la medición de la calidad educativa en los diversos países, Arancibia (1997) sostiene:

Se entiende por calidad de la educación, en los sistemas nacionales de evaluación, el logro que obtienen los estudiantes en diversas pruebas que miden conocimientos y habilidades que deberían haber sido enseñados (de acuerdo con los programas de los Ministerios) en su paso por la escuela. Si la educación recibida es de buena calidad, entonces los alumnos obtienen buenos resultados y viceversa: ese es la premisa fundamental de los sistemas de medición (p. 13).

En este sentido, la calidad del sistema educativo paraguayo con frecuencia es criticada, sobre todo en los medios masivos de comunicación por los bajos resultados que generalmente obtienen los estudiantes en las pruebas de conocimiento. El bajo rendimiento se constituyó en los últimos años en el obstáculo principal para acceder a las becas ofertadas por el Estado a través de Itaipú (represa hidroeléctrica). En el 2016 solo un poco más del 5% de los postulantes llegaron al puntaje requerido. Asimismo, gran parte de los estudiantes que se postulan para ingresar en una carrera de la Universidad Nacional de Asunción recurren a cursos extras o profesores particulares; pues la educación brindada en las escuelas estatales generalmente no es suficiente para ingresar en la universidad.

En este contexto, es oportuno mencionar los resultados obtenidos en las pruebas nacionales suministradas por el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE), del MEC, que en 2006 evaluó los conocimientos de los estudiantes del segundo curso de la Educación Media, en las áreas de Lengua y Literatura Castellana, Matemática y Ciencias Básicas. Estas pruebas también indican un bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas evaluadas (véase **Tabla 3**).

Tabla 3. Resultados obtenidos por estudiantes en evaluación de SNEPE

Áreas evaluadas	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Nivel 0
Lengua y Literatura Castellana	7,48%	42,46%	43,73%	6,33%
Matemática	5,67%	46,90%	40,52%	6,91%
Ciencias Básicas	7,49%	42,93%	39,25%	10,33%

Fuente: MEC. SNEPE (2007)

Los resultados presentados en la **Tabla 3** se agrupan en cuatro niveles, donde el nivel 3, es el más complejo y avanzado en cuanto a conocimientos demostrados por los estudiantes, y el nivel 0, el más bajo.

Así como se muestra más arriba, en las tres áreas evaluadas, el porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel 3, no supera el 10%. En cambio, una cantidad similar de estudiantes se sitúa en el nivel 0. En líneas generales estos resultados demuestran debilidades en cuanto al logro de conocimientos por parte de los estudiantes.

Asimismo, las pruebas internacionales arrojan resultados muy bajos en comparación con los otros países. Al respecto, la Dirección General de Planificación Educativa del MEC (2011) sostiene lo siguiente: “Los principales resultados del SERCE ubican a nuestros estudiantes en los niveles más bajos de desempeño tanto en matemáticas como en comunicación” (p. 52).

En el mismo artículo citado en el párrafo anterior, se menciona los bajos resultados obtenidos por los estudiantes paraguayos en las pruebas ICCS, sobre educación cívica y ciudadana:

El puntaje promedio de conocimiento en Cívica y Ciudadanía, obtenido por los estudiantes de nuestro país –424–, es inferior al promedio internacional ICCS –500–, y nos sitúa en el penúltimo lugar entre los treinta y seis países cuyas muestras fueron representativas (p. 53).

Otro factor que cuestiona la calidad del sistema educativo paraguayo es su debilidad para retener a los estudiantes debido a la deserción; aunque en estos últimos años se ha mejorado la retención estudiantil, las escuelas paraguayas siguen excluyendo o no retienen a los estudiantes de los sectores más vulnerables de zonas pobres y rurales; de esta manera en vez de contribuir la igualdad, más bien promueve la desigualdad y el agrandamiento de la brecha entre ricos y pobres (MEC, 2015).

Por otra parte, se percibe que en Paraguay hay todavía un predominio de mujeres en la profesión docente, sobre todo en los niveles inferiores de la educación, donde las actividades se asocian con el trabajo de una madre, es decir, la docencia en Paraguay tiene un alto grado de **feminización**.

Sobre el tema, una publicación de la Organización de Estados Iberoamericanos (s.f.) demuestra que en la profesión docente predominan las mujeres en comparación con los varones, esto lo hace a través de un estudio de los matriculados en la carrera de

Formación Docente. La relación de docentes por sexo que comprende desde el año 1990 hasta 1993 se muestra en **Tabla 4**:

Tabla 4. Matriculación en Formación Docente por sexos y años

Sexos		1990	1991	1992	1993
Educación Básica	Varones	289	372	677	1033
	Mujeres	1069	1701	2519	3482
Educación Media	Varones	178	201	340	348
	Mujeres	690	605	721	672

Fuente: OEI-Sistemas Educativos Nacionales-Paraguay (s.f.)

De acuerdo con los datos que figuran en el cuadro anterior, las mujeres en algunos casos cuadruplican, triplican y doblan a los varones en cantidad de matriculados en la carrera de Formación Docente. Asimismo, la diferencia entre mujeres y varones matriculados para enseñar en la Educación Media es menor en comparación con la de Educación Básica (primaria), y se observa una tendencia en el crecimiento de la matriculación masculina, lo cual hace suponer que actualmente la cantidad de docentes en ambos sexos es más pareja.

En cambio, con respecto al **origen o la extracción social y económica** de los docentes paraguayos, que es un tema importante a la hora de analizar el estatus de la profesión, tal como se percibe en Paraguay, los que estudian para ser docente, generalmente provienen de la clase social baja y media, como hijos de agricultores, comerciantes informales, albañiles, por ejemplo.

Asimismo, muchos de los exponentes que brillaron en la profesión optaron por la carrera docente, porque no contaban con los recursos financieros suficientes. Un ejemplo digno de destacar es el de Ramón Indalecio Cardozo (pedagogo paraguayo de renombre internacional) quien inicialmente quería estudiar Medicina; pero como su familia era de escasos recursos, estudió la carrera docente que le permitiría insertarse rápidamente en el ámbito laboral y ayudar económicamente a sus familiares. Al respecto, Cristaldo (2011) sostiene:

Terminado el bachillerato se le presentó el problema de los estudios universitarios. Por una parte deseaba seguir Medicina, a la que tenía inclinación. Por otra parte, la necesidad de atender económicamente a su familia que en medio de la más absoluta pobreza había costado su educación lo obligó a decidirse por el magisterio, inscribiéndose en el año 1896 en el 1° curso de la Escuela Normal de Maestros (p. 124).

Sin embargo, es preciso destacar que también figuran personas de familias ilustres que se dedican a la docencia, aunque estas son escasas o forman parte de la excepción.

Por último, cabe mencionar el resultado de un estudio sobre la percepción de los jóvenes sobre la profesión docente. En este sentido, en el 2009, el Observatorio de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación de los Centros de Altos Estudios Universitarios de la OEI, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) realizaron una investigación acerca de la percepción de los jóvenes sobre la ciencia y la profesión científica mediante una encuesta a estudiantes del Educación Media de Asunción (MEC, 2011).

En la investigación referida se preguntó a los jóvenes si les gustaría trabajar como científico, médico, profesor e ingeniero. Los resultados de este estudio indican que la medicina y la ingeniería son las carreras más atractivas para los jóvenes, en cambio, la profesión del científico y del docente aparecen entre los menos atractivos con una cantidad de respuestas muy similares.

En este contexto, cabe reiterar que según investigaciones realizadas, las profesiones con mayor estatus suelen ser más atractivas a los jóvenes, lo que en este caso no se cumple con la docencia. En síntesis, de acuerdo con los análisis realizados sobre la docencia en Paraguay, se puede sostener que esta profesión se ubica en una posición baja en cuanto a estatus.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación y diseño metodológico

La investigación es **exploratoria-descriptiva**. Al respecto, autores como Hernández, Fernández y Baptista (2006) y Miranda (2005) sostienen que las investigaciones **exploratorias** abordan problemas con escasos estudios previos o que aún no se han investigado y sobre los cuales existe poca literatura, son estudios que sirven para familiarizarse con el problema y abrir nuevas posibilidades de investigaciones futuras.

Hernández y otros (2006) mencionan entre los ejemplos de investigaciones exploratorias a los primeros estudios de Freud sobre la sexualidad, los estudios pioneros sobre el SIDA y los experimentos iniciales de Pavlov sobre los reflejos condicionados. Por tanto, son investigaciones que abordan problemas pocos o aún no estudiados, donde los investigadores buscan respuestas, plantean nuevos problemas, es decir, exploran. En este contexto, el estatus de la profesión, específicamente en

Carapeguá e incluso en el país, es un tema sobre el cual existe muy escasa literatura y que no se ha abordado directamente en estudios anteriores.

Por otro lado, la investigación es **descriptiva**, porque describe cómo se presenta la situación problemática en sus diversos aspectos, sin profundizar demasiado en las causas. Según Hernández y otros (2006) quienes citan a Danhke (1989):

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis [...] miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (p. 102).

En este sentido, este estudio se considera descriptivo porque caracteriza de manera amplia los elementos que constituyen la situación problemática en sus diversos aspectos sin profundizar en las causas. Describe cómo se presenta el estatus de la profesión docente en Carapeguá, Paraguay; para ello se colectó informaciones sobre las diversas variables y dimensiones que componen el problema en estudio.

Por tanto, en la investigación se complementan los estudios exploratorios y descriptivos para indagar el objeto de estudio, así como sugieren Hernández y otros (2006): “aunque un estudio sea en esencia exploratorio contendrá elementos descriptivos; o bien, un estudio correlacional incluirá componentes descriptivos, y lo mismo ocurre con los demás alcances” (p. 110).

Con respecto al **paradigma** de investigación, Guba y Lincol (2002) sostienen que “...es el sistema básico de creencias o visión del mundo que guía al investigador, ya no sólo al elegir los métodos, sino en formas que son ontológicas y epistemológicamente fundamentales” (p. 113). Por su parte, Vasilachis (2006) habla de **epistemología**, que hace referencia al cómo una realidad puede ser conocida, la relación entre sujeto cognoscente y objeto cognoscible, los fundamentos, los presupuestos que orientan el proceso de conocimiento, la obtención de resultados.

Según la literatura revisada se tienen dos tipos de paradigmas: el cuantitativo y el cualitativo; sin embargo, es importante puntualizar para evitar confusiones, que en vez de la palabra **paradigma** algunos autores utilizan términos como **métodos** y **enfoques**, por lo tanto, es común en los textos sobre investigación educativa expresiones como métodos cualitativos, enfoque cuantitativo y mixto, por ejemplo.

Frente a estos dos principales paradigmas, existen investigadores extremistas que solo optan o consideran uno de los dos como válido. Esta situación es criticada por Cárcamo, Méndez y Rebolledo (2009) en estos términos:

Desde este punto de vista, los procedimientos investigativos predominantes, han enfatizado la diferenciación cualitativa/cuantitativa, manteniendo y dando continuidad a este polarizado enfoque para la producción de conocimiento científico, con el alto costo de reducir la mirada del observador y con ello además, restringir la relación con su objeto de estudio (p. 180).

Al respecto, Hernández y otros (2006) se refieren a estos autores como fundamentalistas metodológicos y como separatistas, que utilizan diversos argumentos, como para defender sus posturas: los enfoques cualitativos y cuantitativos se oponen o son antitéticos, la idea de combinar métodos es ingenua.

Estos autores adoptan un tipo de enfoque y atacan al otro, en este sentido, un cuantitativista menosprecia y descalifica los estudios cualitativos refiriéndose a ellos como pseudociencia o muy subjetivo y sin medición. En cambio, un defensor de la investigación cualitativa cuestiona la impersonalidad del estudio cuantitativo, que no puede capturar el verdadero significado de la experiencia humana.

Por su parte, Guardián-Fernández (2007) desde una perspectiva histórica menciona que la polémica entre lo cualitativo y cuantitativo emana de la antigua Grecia Clásica, donde Platón fue uno de los exponentes que defendía una aproximación formalista, idealista a la naturaleza (pre-cuantitativista); en cambio, Aristóteles abogaba por una aproximación concreta y empírica a la naturaleza (pre-cualitativista). Aunque resulta difícil abarcar todas las diversas características de estos dos paradigmas, a continuación se presentan en el **Cuadro 8**, una comparación entre ambos paradigmas de investigación.

Cuadro 8. Comparación entre paradigma cuantitativo y cualitativo

Paradigma cuantitativo	Paradigma cualitativo
Aplica la lógica deductiva, es decir, comienza con el desarrollo de teorías, hipótesis y luego se somete empíricamente para apoyar o refutar estas teorías.	Aplica la lógica inductiva, inicia con el trabajo de campo o recolección de datos para interpretar la realidad y construir una teoría a partir de ella. Es interpretativo, valorativo y explicativo.
Busca probar hipótesis y generalizar los resultados a un universo.	Se centra en el descubrimiento de constructos, categorías y patrones. Busca la transferibilidad.
El investigador recolecta datos numéricos, que estudia y analiza a través de procedimientos estadísticos. Se fundamenta en la medición de variables y para ello utiliza procedimientos estandarizados aceptados por la comunidad científica.	Se basa en recolección de datos no estandarizados. Busca obtener perspectivas, puntos de vistas, creencias, emociones, experiencias y otros aspectos que no se analizan estadísticamente. El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas.
Sigue un patrón previsible, la investigación responde a una planificación que se sigue con rigurosidad.	Se plantea un problema, pero no se sigue un proceso claramente definido. Tiene un diseño emergente.
El procedimiento de indagación es rígido, cerrado, con preguntas con opciones de respuestas.	El procedimiento de indagación es abierto y flexible. Busca reconstruir la realidad desde una visión más holística.

Fuentes: Guardián-Fernández (2007) y Hernández y otros (2006)

A su vez, la literatura revisada separa dentro del paradigma cualitativo dos tipos de paradigmas cualitativos: el paradigma cualitativo interpretativo y el paradigma cualitativo social crítico.

El **paradigma cualitativo interpretativo**, al que algunos autores se refieren como fenomenológicos consiste en comprender la realidad desde la visión de los participantes. Al respecto, Creswell (1998) sostiene que es un proceso de indagación interpretativa, el investigador construye una imagen compleja y holística, analiza palabras y presenta de manera detallada las perspectivas de los informantes, desde sus

ambientes naturales. En esta misma línea Denzin y Lincoln (1994) hablan de una investigación cualitativa multimetódica, naturalista e interpretativa; para estos dos autores el investigador indaga en situaciones naturales e intentan dar sentido, otorgar significados o interpretar los fenómenos que se encuentran en las palabras de los informantes (citados por Vasilachis, 2006).

En cambio, el **paradigma cualitativo social crítico**, tiene entre otros como exponente a Freire, su fundamento y principio es la transformación de la realidad, produciendo una intervención en la misma para generar una dinámica de cambio y mejora continua. En este tipo de investigación cualitativa entra, por ejemplo, la investigación acción que en educación implica docentes que en su rol de enseñar asume otra tarea que es la de investigar, un docente que analiza los efectos o resultados de su intervención pedagógica, un docente que somete a prueba teorías pedagógicas para determinar su efectividad. Por tanto, el investigador asume un papel más participativo y vivencial.

Sin embargo, es importante mencionar que estos dos tipos de investigaciones cualitativas no se excluyen o no son incompatibles, sino más bien son maneras particulares de enfocar el trabajo de investigación, donde uno se inclina o tiende más hacia la interpretación, y el otro sobre la intervención.

Bajo este contexto explicativo sobre los tipos de paradigma, la presente investigación opta por un paradigma **mixto**, representado por el enfoque o abordaje cuantitativo de la realidad en términos de recoger información a la que se le aplica una

estadística descriptiva simple, basada en porcentajes o frecuencias relativas que son analizadas conforme la fuente informante proveedora. La mirada complementaria a la vertiente de información cuantitativa la aporta el paradigma cualitativo interpretativo que con información de entrevistas a las fuentes informantes, completa la comprensión del análisis.

Por esto, se plantea en esta investigación un supuesto, no una hipótesis, dado el carácter complementario de los datos, pues la hipótesis solo se justifica si la investigación fuera preponderantemente cuantitativa y se aplican pruebas estadísticas para ver la significancia de los datos e inferir relaciones de causalidad, y este no es el caso. En cambio, un supuesto consta de elementos cualitativos que facilitan la comprensión e interpretación del objeto de estudio, aunque en él subyacen elementos cuantitativos pero no es lo sustancial.

Se optó por el paradigma **mixto**, siguiendo a exponentes en materia de metodología de investigación como Hernández y otros (2010), quienes sostienen que este tipo de estudio no pretende alinearse con exclusividad, privilegiando un paradigma por encima del otro, es decir, desechar el cuantitativo por el cualitativo o a la inversa, sino se basa fundamentalmente en la importancia de la complementariedad de paradigmas para ampliar y profundizar en el conocimiento del objeto de estudio.

Los autores citados enumeran entre las bondades de la investigación mixta, las siguientes: perspectivas más amplias y profundas, mayor teorización, datos más ricos y variados, indagaciones más dinámicas, mayor solidez y rigor, mejor exploración y

explotación de los datos. En esta misma línea figura Ander-Egg (2003), que considera necesaria la utilización de varios métodos y técnicas en la investigación social, para mejorar la validez y confiabilidad de las técnicas utilizadas. Por su parte, Denzin (1978) también menciona el uso de varios métodos y técnicas para estudiar un mismo problema como una forma de triangular la información procedente de diversas fuentes.

Sobre la investigación mixta, cabe señalar que existen varias denominaciones, como investigación integrativa, investigación multimétodos, métodos múltiples, estudios de triangulación (Hernández y otros, 2010). De acuerdo con estos autores, los problemas actuales son complejos y exigen a la ciencia, por lo que es insuficiente el uso de un solo método, de ahí la importancia de la aplicación de los métodos mixtos en la investigación.

En esta misma línea, Ruiz (2011) también cuestiona la existencia de un solo paradigma para abordar problemas complejos en el ámbito social, y concluye que en la investigación educativa cuyo objeto de estudio es una realidad compleja, el modelo de investigación a seguir debería ser el multimétodos.

En cuanto al abordaje de las variables o el diseño, esta investigación se circunscribe dentro de los estudios **no experimentales**, porque se limita a estudiar el problema sin manipular las variables, es decir, en su ambiente natural. Hernández y otros (1997) señalan que “...en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador” (p. 245).

Además, los autores citados en el párrafo anterior clasifican a las investigaciones no experimentales en transversales y longitudinales. En este sentido, esta investigación es transversal, ya que se llevó a cabo en un tiempo determinado y no se realizará ningún seguimiento prospectivo o no se estudiará la evolución del problema en el tiempo.

3.2 Población y Muestra

Según Hernández y otros (2006), la población o universo es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 239). Para estos autores, la población constituye el grupo sobre el cual se pretende generalizar los resultados obtenidos. Asimismo, recomiendan caracterizar a la población desde tres criterios: contenido, lugar y tiempo.

Teniendo como referencia a los autores citados en el párrafo anterior, en esta investigación se incluyen los siguientes sujetos que en el año 2016 están cumpliendo diversos roles en las escuelas de Educación Escolar Básica del distrito de Carapeguá:

- Todos los profesores que trabajan en el primero y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica.
- Todos los estudiantes del segundo ciclo (4°, 5° y 6° grados) de la Educación Escolar Básica.

- Todos los padres de familias que tienen hijo o hijos que se encuentran estudiando en el nivel de Educación Escolar Básica.

Las escuelas de Educación Escolar Básica donde se hallan involucrados las diversas fuentes informantes que integran la población se muestran en la **Tabla 5**, según sus características:

Tabla 5. Cantidad y características de las escuelas de Carapeguá

Tipo de Gestión	Cantidad de escuela	Ámbito geográfico	Cantidad de escuela
Estatales	48	Rural	43
Privadas subvencionadas	3	Urbana	8
Total	51	Total	51

Fuente: Supervisión Educativa de Carapeguá

En cambio, la muestra que es el subgrupo de la población (Hernández y otros 2006) se presenta en la **Tabla 6**, de acuerdo con los tipos de instrumentos y técnicas utilizados para la recolección de datos:

Tabla 6. Distribución de la muestra según instrumentos y técnicas de aplicación

Fuente	Cuestionario (encuesta)	Guía de preguntas (entrevista)
Estudiantes	60	10

Docentes	60	10
Padres de familia	30	10
Total	150	30

Los motivos por los cuales se incluyó en la muestra a los docentes, los estudiantes y los padres de familias son dos: por una parte, para obtener el estatus subjetivo (percepción de maestros) y objetivo (percepción de estudiantes y padres de familia), de la profesión docente, que generalmente no concuerdan entre sí según los estudios realizados en el ámbito educativo. Por otra parte, la inclusión de diversos agentes que forman parte de la comunidad educativa permite triangular la información o contrastar los resultados.

Con respecto a los docentes, conviene aclarar que no solamente se incluye a los que desarrollan tareas de enseñanza, sino también a los que ejercen trabajos relacionados con la educación, tales como: directores, vicedirectores, bibliotecarios, técnicos pedagógicos, evaluadores. Al respecto, es oportuno mencionar que el Estatuto del Educador de Paraguay, establece que la labor docente incluye la actividad de enseñanza y las tareas de apoyo técnico-pedagógico y administrativo. Para esta investigación, esto constituye una fortaleza, pues según el rol desempeñado en la institución se puede brindar informaciones más objetivas, por ejemplo, un director puede proporcionar datos más exactos sobre el desempeño de sus colegas con respecto al indicador **responsabilidad laboral**, porque tiene una visión más amplia en comparación con los enseñantes.

Las unidades de muestreo que se refiere a “la población del conglomerado que integra la muestra, a través del cual se logra el acceso a las unidades de análisis” (Miranda, 2005) está integrada por 10 instituciones educativas, que constituye aproximadamente el 20% de la población, tal como se muestra en la **Tabla 7** más adelante.

Tabla 7. Características de las unidades de muestreo

Tipo de Gestión	Cantidad de escuela	Ámbito geográfico	Cantidad de escuela
Estatal	8	Rural	5
Privada subvencionada	2	Urbano	5
Totales	10	Totales	10

En cuanto a la cantidad de muestra por cada ámbito geográfico, es importante mencionar que se manejó un criterio equitativo, sobre todo para llevar a cabo la contrastación, es decir, se tomó la misma cantidad de docentes, estudiantes y padres de familia, tanto en el campo como en la ciudad. Asimismo, tal como se observa en la tabla de arriba, se incluyó más escuelas estatales, porque en Carapeguá, así como en todo el Paraguay, predominan las escuelas públicas, sobre todo en los niveles básicos y medio.

Con respecto, a la muestra que se tomó en cada escuela, también se manejó un criterio equitativo. Por ejemplo, en el caso de la encuesta, de las 10 escuelas, de cada una se tomó 6 docentes, aunque esta cantidad varía un poco en algunos casos, porque hay instituciones que cuentan con una mayor cantidad de docentes, y otras con menos.

- **Criterio de selección de la muestra**

El criterio utilizado para la selección de la muestra fue el no probabilístico, es decir, no todos los integrantes de la población tuvieron las mismas posibilidades de integrar la muestra. Por un parte, se utilizó el **muestreo por conveniencia**, pues el investigador procedió a la selección de la muestra sobre la base de ciertos criterios derivados de la naturaleza y objetivos de la investigación.

En este contexto, se eligió instituciones educativas que se encuentran en diversos puntos del distrito de Carapeguá: ámbito urbano, ámbitos rurales alejados y no tan alejados de la ciudad, de manera que los resultados sean representativos. Asimismo, esto posibilita contrastar los resultados, según los ámbitos geográficos, expresados en los objetivos de la investigación. Al respecto, Monje (2011) sostiene que el muestreo por conveniencia se utiliza, sobre todo cuando se requiere elegir sujetos con determinadas características especificadas en el planteamiento del problema.

Por otra parte, se utilizó el **muestreo de avalancha o bola de nieve**, que según Monje (2011) consiste en solicitar a los informantes que recomienden a posibles participantes, por lo que también recibe el nombre de **muestro nominado**. En este sentido, los profesores actuaron como informantes, específicamente para nominar a los estudiantes y los padres de familia que pueden formar parte de la muestra, así como a los propios colegas, según las características proporcionadas por el investigador.

Para el caso de los padres de familia, el investigador solicitó a los profesores que nominen a aquellos que se destacan por su participación en las actividades escolares (asistencia a reuniones, integración de comisiones escolares, seguimiento al proceso educativo del hijo), pues los que reúnen estas características poseen mayor conocimiento de los temas a ser abordados por el investigador en la encuesta y la entrevista.

Con respecto a los estudiantes, se solicitó a los profesores que elijan a los que se destacan en la clase o a los más preparados, pues debido a que están cursando la educación básica, las preguntas del cuestionario, como de las entrevistas podrían suponer cierta dificultad a los estudiantes cuya preparación todavía es escasa.

Asimismo, los propios docentes nominaron a sus colegas, según las características que el investigador les proporcionó sobre todo para aquellos que iban a formar parte de las entrevistas y de los grupos de discusión.

Otro tipo de muestreo no probabilístico que se utilizó en esta investigación es el que Miranda (2005) denomina **muestreos accidentales o por comodidad**. Según la autora, esto consiste en aprovechar las personas que casualmente se encuentran o están disponibles en el lugar donde se presenta el investigador para aplicar la encuesta. En este sentido, cabe destacar que el investigador visitó las escuelas y las comunidades, por lo que influyen de alguna manera la disponibilidad de las fuentes informantes.

Por último, cabe mencionar que según Hernández y otros (2006):

...las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran, si se procede cuidadosamente y con una profunda inmersión inicial en el campo obtener los casos que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de datos (p. 565).

3.3 Definición de variables

Respecto de las variables, Miranda (2005) sostiene que estas se encuentran en el problema de investigación, en los objetivos y en la hipótesis; las define como “... las características, propiedades o cualidades de las personas o cosas en estudio y difieren de una persona a otras” (p. 30).

Por su parte, Hernández y otros (2006) sostienen que la definición conceptual de la variable es la que proviene de diccionarios y libros especializados, y cuando esta definición se adapta al propósito de la investigación recibe el nombre de definición real.

En esta misma línea, Monje (2011) menciona que la definición conceptual es “la idea o concepto que el autor tiene, sustituyendo dicho término por otras palabras específicas y claras que permitan igual interpretación a los lectores” (p. 87).

En cambio, la definición operacional constituye “el conjunto de procedimientos que el investigador debe desarrollar para recibir las impresiones sensoriales... especifica

qué actividades u operaciones deben realizarse para medir una variable” (Ídem, p. 146).

Asimismo, Miranda (2005) considera que en una investigación es fundamental la definición de las variables, tanto conceptual como operacional, “...lo que quiere decir ‘qué’ se entiende por cada variable en esa investigación y cómo serán estudiadas” (p. 32). Por tanto, teniendo como referencia a los autores citados más arriba, en esta investigación se estudian las siguientes variables que se definen, de manera conceptual y operacional en el cuadro siguiente:

Cuadro 9. Definición de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
Descriptivas	Son aquellas variables que incluyen informaciones sobre las personas encuestas, por ejemplo, en el caso de los docentes, las variables descriptivas son la zona geográfica donde enseñan, la antigüedad, el sexo, etc	Para levantar datos referentes a las variables descriptivas, se incluirán algunos ítems al inicio del cuestionario, donde los encuestados marcarán aquellas opciones de respuestas que los describen o se aplican a su situación particular.
Percepción sobre el estatus de la profesión docente	Es la forma como el ser humano organiza las informaciones sensoriales según sus valores, costumbres, creencias, opiniones, etc. (Morínigo, 2010). Como producto de esta percepción surge una jerarquización de profesiones, que al final es el estatus.	Para estudiar esta variable se presentó a los grupos encuestados, una lista de 12 profesiones para que marquen cómo es su estatus, sobre la base de su percepción. Esto posibilitará llevar a cabo una comparación del estatus de la docencia con otras profesiones.
Situación de la docencia respecto a factores que inciden en el estatus	Es la realidad en la que se encuentra la profesión docente frente a factores que inciden en el estatus, como: el salario, el origen socioeconómico de los maestros, el grado de formación, la autonomía profesional, el componente sociosexual, la competencia profesional, la condición o el entorno laboral, la exigencia que implica acceder a la carrera. Asimismo, son importantes el desempeño del profesional en su trabajo y la	Para estudiar esta variable, se incluyeron preguntas en el cuestionario y en la guía de entrevista, acerca de los factores que inciden en la determinación del estatus, tales como: la remuneración que perciben los maestros, el componente sociosexual de la profesión, el origen socioeconómico de los maestros, el grado de formación de los profesores, etc. Además, se formularán preguntas abiertas a los docentes para profundizar en

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
	calidad del sistema educativo, sobre todo para el caso de la docencia y la complejidad que implica la labor docente.	cuestiones claves. Cabe destacar que también se aplicarán las técnicas de la entrevista y el grupo de discusión mediante guías de preguntas preparadas de acuerdo con los objetivos.

Cabe mencionar que las variables definidas en el cuadro anterior, así como sugiere Miranda (2005), se operacionalizan en dimensiones, indicadores, e ítems. Al respecto, la autora sostiene que cuando una variable es abstracta y compleja se reduce a dimensiones y se convierte en indicadores para facilitar su medición (véase anexo 8).

3.4 Tipos de instrumentos y técnicas de aplicación

Se utilizaron instrumentos y técnicas de recogida de datos propios de estudios cuantitativos y cualitativos, considerando el enfoque mixto de esta investigación. Los mismos se detallan a continuación en el **Cuadro 10**.

Cuadro 10. Instrumentos, técnicas y recursos de apoyo

Instrumentos	Técnicas de aplicación	Recursos de apoyo
Cuestionario semiestructurado	Encuesta	Hojas, carpetas archivadoras, bolígrafos
Guía de preguntas Abiertas	Entrevistas	Grabadora, hojas, bolígrafos, cámara fotográfica

3.4.1 Cuestionario semiestructurado-encuesta

Uno de los instrumentos de levantamiento de datos que se utilizó en la investigación es el **cuestionario semiestructurado**, que incluyeron preguntas cerradas con opciones de respuestas y algunas preguntas abiertas para profundizar en algunas cuestiones claves o conocer los porqués de algunas respuestas brindadas en las preguntas cerradas. En este sentido, una de las preguntas abiertas que se formuló tenía el objetivo de conocer por qué los docentes ubican a su profesión entre los de alto, medio o bajo estatus (véase anexo 9).

Sobre este tema, Hernández y otros (2006) consideran que las preguntas abiertas “sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento” (p. 316). Asimismo, el empleo de las preguntas abiertas en esta investigación se justifica para indagar en aspectos cualitativos, considerando que el estudio es de enfoque mixto.

Los autores citados en el párrafo anterior mencionan que se pueden utilizar preguntas cerradas y abiertas, de las cuales cada una tiene ventajas y desventajas. Las ventajas de las preguntas cerradas se presentan en el siguiente esquema:

Esquema 1. Ventajas de las preguntas cerradas



Por tanto, se utilizaron preguntas cerradas para abarcar una mayor cantidad de sujetos encuestados, pues son más fáciles y rápidos de responder, así como de codificar los resultados.

- **La técnica de la encuesta**

Se optó por la encuesta, ya que en algunas investigaciones realizadas sobre el estatus de la profesión docente y el prestigio de las profesiones se utilizó esta técnica de levantamiento de datos. Por ejemplo, en Inglaterra se estudió el estatus de la profesión docente a través de una encuesta dirigida a los propios profesores, a los medios de comunicación y al público en general (Vaillant, 2008).

En otra investigación realizada en Brasil por Perez Soares (2008) sobre la valoración profesional del docente, se utilizó la encuesta como técnica de investigación.

Asimismo, en España, en una investigación titulada “Prestigio de la profesión. Percepción y Realidad” coordinada por la Fundación Europea Sociedad y Educación se aplicó la encuesta como técnica de levantamiento de datos. Por tanto, existen investigaciones acerca del estatus de la profesión docente y otros temas afines, donde se utilizó esta técnica para recoger los datos.

Con respecto a la **construcción de los cuestionarios**, estos fueron elaborados por el propio investigador, sobre la base de los conocimientos y las investigaciones existentes sobre el tema. En este sentido, Hernández y otros (2006) sostienen que el dominio de las variables procede de las teorías o estudios existentes sobre el tema investigado. Además, destacan la importancia del trabajo del propio investigador en la elaboración del cuestionario porque posibilita adaptar a la cultura y a las características de los sujetos encuestados.

Asimismo, los objetivos planteados al inicio de la investigación sirvieron como guía para preparar los cuestionarios, de manera a que cada ítem o pregunta formulada ayude a responder los objetivos. En este sentido, se elaboraron tres cuestionarios dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes. En los cuadros siguientes se presentan las matrices de variables con sus respectivos indicadores y números de ítem:

Cuadro 11. Variables e indicadores del cuestionario docente por números de ítem

Variables	Indicadores	Nº de ítem
Variables descriptivos	Cargo desempeñado	1
	Ámbito geográfico	2
	Género	3
	Antigüedad en la docencia	4
Percepción sobre estatus de la docencia	Jerarquización de profesiones	5
	Motivo por el cual la docencia posee un determinado estatus	5.1
Situación de la docencia con respecto a factores que inciden en el estatus	Motivo de elección de la carrera docente	6
	Limitantes que condicionaron a seguir la carrera docente	6.1
	Grado académico alcanzado por el maestro	7
	Exigencia o selectividad de la carrera de Formación Docente	8
	Origen socioeconómico del docente	9
	Remuneración en la profesión docente	10
	Componente sociosexual en la profesión docente	11
	Autonomía profesional	12
	El profesional docente como referente	13
	Calidad del sistema educativo	14
	Responsabilidad laboral del docente	15
	Dominio de las materias a enseñar	16
	Entorno o ambiente laboral	17
	Complejidad de la tarea docente	18

Cuadro 12. Variables, indicadores y números de ítem del cuestionario para padres de familia

Variables	Indicadores	Nº de ítem
Variables descriptivos	Zona de residencia	1
	Grado cursado por el hijo	2
Situación de la docencia con respecto a factores que inciden en el estatus	Preparación o formación de los docentes	3
	Responsabilidad laboral de los docentes	4
	Los docentes como referentes en la comunidad	5
	Calidad de la educación brindada en las escuelas	6
	Protagonismo de los docentes en la comunidad	7
	Carrera o profesión deseada para su hijo	8
Percepción sobre estatus de la docencia	Jerarquización de las profesiones	9

Cuadro 13. Variables, indicadores y números de ítem del cuestionario para estudiantes

Variables	Indicadores	Nº de ítem
Variables descriptivos	Ubicación geográfica de la escuela	1
	Grado cursado	2
Situación de la docencia con respecto a factores que inciden en el estatus	Carrera de educación superior de preferencia	3
	Motivo de elección de la carrera	3.1
	Motivo de la no elección de la carrera de Formación Docente	3.2
	Puntualidad de los docentes	4
	Dominio o conocimiento de la materia a enseñar	5
	Los docentes como referentes en la comunidad	6
	Calidad de la educación recibida en la escuela	7
	Protagonismo de los docentes en la comunidad	8
Percepción sobre estatus de la docencia	Jerarquización de profesiones	9

- **La validación del cuestionario mediante juicio de expertos**

Los cuestionarios utilizados fueron sometidos en una primera etapa a juicio de expertos, integrados por profesores de metodología de la investigación (véase anexo 2). A los mismos se les proveyó unos indicadores de evaluación estandarizada (véase anexo 4) para que puedan analizar la correspondencia de las preguntas con los objetivos, el empleo de un vocabulario adecuado y la importancia del contenido (véase anexo 5).

En una segunda etapa, ya con la incorporación de algunos ajustes de acuerdo con los primeros comentarios obtenidos, se volvió a someter el cuestionario a la valoración de dos expertos, lo que permitió incorporar nuevas modificaciones al cuestionario, con vistas a la mejora (véase anexo 6).

Con las sugerencias brindadas por los expertos se detectaron algunas debilidades de los cuestionarios y se mejoraron las preguntas, así como las opciones de respuestas. Sin embargo, no todas las recomendaciones se tuvieron en cuenta, ya que el investigador consideró la importancia de algunas preguntas, sobre la base del marco teórico del trabajo. En este sentido, se conservó la pregunta relacionada con la variable “sexo”, pues el componente sociosexual de la profesión es un factor que puede incidir en el estatus, de acuerdo con estudios sociológicos.

Asimismo, se probaron los instrumentos con los sujetos que reúnen las características de la muestra, es decir, con docentes, estudiantes de nivel medio y padres

de los estudiantes. Esto permitió incorporar algunos ajustes a los cuestionarios, sobre la base de las dificultades halladas al momento de la aplicación (véase anexo 3).

La encuesta se administró exclusivamente por el investigador y en presencia de este, para resolver las preguntas que puedan surgir de los sujetos de la encuesta, respecto del cuestionario. Sobre este punto, Ander-Egg (2003) menciona que “es mucho mejor, de cara a obtener buenos resultados, explicar a los encuestados los detalles de la encuesta después de haber hecho éstos una primera lectura del cuestionario” (p. 121).

3.4.2 Guía de preguntas-entrevista

Además del cuestionario aplicado a través de la encuesta, en esta investigación se utilizaron como instrumento **guías de preguntas** (véase anexo 10) que se administraron a las personas o a las fuentes informantes mediante la técnica de la **entrevista semiestructurada**. Al respecto, Hernández y otros (2010) sostienen:

Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas) (p. 418).

La guía de preguntas se preparó sobre la base de los objetivos planteados en la investigación. Sin embargo, en el momento de la entrevista se procedió con cierta

flexibilidad, según se presentaron los casos particulares. En este sentido, se reformularon algunas preguntas para aclarar y profundizar en ciertos temas según se desarrolló la entrevista. Al respecto, es oportuno citar a Ander-Egg (2003) quien sostiene lo siguiente acerca de la entrevista semiestructurada o entrevista basada en un guión:

No existe un cuestionario al que se tenga que ajustar el investigador. En este tipo de cuestionario pueden existir algunas preguntas que sirvan como punto de referencia, pero lo fundamental es el guión de temas y objetivos que se consideran relevantes a propósito de la investigación, lo que otorga un amplio margen de libertad y flexibilidad para el desarrollo de la entrevista, pero siempre en torno a cuestiones acerca de las cuales se tiene interés por recoger información (pp 90-91).

Asimismo, aunque cada técnica de recogida de información cuenta con limitaciones, es conveniente mencionar las bondades o ventajas de la entrevista. Según el autor citado en el párrafo anterior, esta técnica es aplicable a cualquier persona incluso a gente analfabeta, posibilita captar el sabor de las respuestas (gestos, reacciones), permite obtener mayor cantidad de respuesta o profundizar en el tema tratado, así como aclarar, repetir y adaptar las preguntas al lenguaje del entrevistado.

Por tanto, la aplicación de la entrevista enriquece a esta investigación, posibilita recoger mayor cantidad de información o con más profundidad.

Con respecto a la validación de la guía de preguntas, esta se sometió a juicio de expertos, integrados por dos profesores de metodología de la investigación, quienes dictaminaron sobre la pertinencia del instrumento según indicadores proveídos por el investigador (véase anexo 7).

Por último, como recursos materiales se utilizaron una grabadora para registrar los audios y una hoja donde el investigador escribió algunas respuestas claves (véase anexo 11). Sobre esto Rodríguez, Gil y García (1996) sostienen que el investigador cualitativo para recoger y registrar la información puede utilizar diversos sistemas de observación como la grabación de vídeos, diarios, entre otros.

3.5 Técnica de procesamiento de datos

Las técnicas de procesamiento de datos varían según la naturaleza de los resultados obtenidos y las formas como se obtuvieron o registraron las informaciones. Por una parte, los resultados derivados de las preguntas de cerradas tipo escala cuantitativa se cargaron en el programa *Excel* para presentarlos en tablas, distribuidas por categorías en frecuencia absoluta y porcentaje. En este sentido, Hernández y otros (2006) hablan de las distribuciones de frecuencias como una forma de presentar los resultados cuantitativos.

Por otra parte, los resultados de naturaleza cualitativa, se transcribieron en el programa *Word*, para codificarla y categorizarlas. Al respecto, Rodríguez, Gil y García

(1996) sostienen que la categorización constituye una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos y “...hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico” (p. 208).

Asimismo, los autores citados sostienen que la codificación y la categorización son las tareas principales en la etapa de reducción de datos, pues las técnicas cualitativas posibilitan acceder a informaciones abundantes, por lo que estas necesariamente deberán reducirse y organizarse mediante ciertos criterios. Por su parte, Cisterna (2005) habla de categoría y subcategoría en estos términos:

Como es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información. Para ello distinguiremos entre categorías, que denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en microaspectos (p. 64).

En esta misma línea, Martínez (2007) sostiene que en la investigación cualitativa efectuar análisis de contenido de la información recogida consiste principalmente en categorizar, codificar y clasificar los datos, según criterios que se establecen para analizar e interpretar adecuadamente los significados de los comentarios emitidos por los sujetos.

Siguiendo a los autores citados, los resultados cualitativos de este trabajo de investigación se agrupan en categorías, es decir, mediante un criterio de semejanza y se

transcriben algunas expresiones genuinas de los sujetos de la investigación que reflejan o explican cada categoría. Al respecto, Hernández y otros (2010) sostienen que en el reporte cualitativo deben incluirse fragmentos de contenidos, testimonios expresados por los participantes.

En cuanto a la presentación o la forma de organizar los resultados cualitativos, siguiendo a Hernández y otros (2006), estos se narran de manera detallada para posibilitar a los lectores interpretar y entender los contextos en que se desarrolla la investigación. Por ejemplos, se incluyen el tipo de pregunta que se planteó a los sujetos de la investigación, el ámbito geográfico donde trabajan, así como la función que desempeñan en las escuelas. Sobre el tema Morin (2002) resalta la importancia de clarificar el contexto donde se da el problema, sobre todo en un estudio cualitativo.

Así también, se utilizan esquemas o mapas conceptuales, para presentar los resultados cualitativos, y posibilitar a los lectores una captación más rápida de las ideas. Sobre el tema, Hernández y otros (2010) mencionan a los elementos gráficos entre las formas de presentar los resultados cualitativos. Por su parte Novak y Cañas (2006) sostienen que “Los mapas conceptuales o redes semánticas son herramientas para organizar y representar conocimiento de manera intuitiva mediante representaciones gráficas, que incluyen conceptos y relaciones entre ellos en forma de proposiciones” (citado por Chernobilsky, 2006, p. 259).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Características de las fuentes informantes

A continuación se presentan algunas variables descriptivas o características de los integrantes de la muestra: los docentes, los padres de familia y los estudiantes. En el caso de los docentes, estas variables descriptivas hacen referencia al cargo que desempeñan en la institución, el ámbito geográfico donde se encuentran las escuelas donde trabajan, la antigüedad que tienen en la profesión y el sexo.

Con respecto a los estudiantes, se incluyen el grado que están cursando, el sexo y el ámbito geográfico donde se encuentran la institución donde se encuentran la escuela donde estudian. Asimismo, de los padres de familia se describen, el sexo y el ámbito geográfico donde residen.

4.1.1 Los docentes

- **Cargo desempeñado en la institución**

La mayoría de los docentes encuestados se desempeñan como profesores de grado o enseñantes; y en menor medida figuran los coordinadores técnicos pedagógicos, directores, bibliotecarias y evaluadores. En la **Tabla 8**, se muestra de manera cuantitativa los docentes encuestados, con sus especificaciones de cargos.

Tabla 8. Cargos desempeñados por los docentes encuestados

Cargos	Frecuencia absoluta	%
Director	6	10%
Vicedirector	2	3%
Catedrático	1	1%
Evaluador	3	5%
Maestro/a de grado	40	67%
Bibliotecario/a	3	5%
Coordinador técnico pedagógico	4	7%
No respondió	1	2%

- **Aspectos geográficos y sexo de los encuestados**

Se seleccionó la misma cantidad de docentes por ámbitos geográficos (rurales y urbanos) para facilitar la triangulación de los resultados, es decir, 30 profesores del

campo, y otro 30 del ámbito urbano. En cambio, entre los docentes encuestados predominan las mujeres, debido a que en la mayoría de las instituciones educativas visitadas hay más mujeres en la docencia, así como se muestra en la **Tabla 9**.

Tabla 9. Sexo de los docentes encuestados

Sexo	Rural	Urbano
Varón	7 (23%)	2 (7%)
Mujer	23 (73%)	28 (93%)

- **Antigüedad de los docentes en la profesión**

Entre los docentes encuestados predominan aquellos que cuentan con una antigüedad media para arriba, es decir, de 11 hasta más de 21 años; en cambio, un porcentaje minoritario corresponde a profesores que tienen hasta 10 años de antigüedad, así como se muestra a continuación en la **Tabla 10**.

Tabla 10. Antigüedad de los docentes encuestados

Antigüedad	Frecuencia absoluta	%
1 a 5 años	4	7%
6 a 10 años	6	10%
11 a 15 años	15	25%
16 a 20 años	20	33%
21 y más años	15	25%

4.1.2 Los padres de familia

Con respecto a los padres de familia, se tomó la misma cantidad para el ámbito rural y urbano, lo que corresponde a 15 padres de familia para cada ámbito. En cambio, con relación al sexo, en su mayoría se incluyó a mujeres madres de familia, pues fueron las más nominadas por los directores y profesores, considerando que son las que más se involucran en las actividades educativas de los hijos (véase **Tabla 11**).

Tabla 11. Sexo de los padres de familia encuestados

Sexo	Frecuencia absoluta	%
Varón	3	10%
Mujer	27	90%

4.1.3 Los estudiantes

En cuanto al ámbito geográfico, tal como se procedió en el caso de los docentes y los padres de familia se tomó la misma cantidad, lo que equivale a 30 estudiantes para cada zona geográfica. El sexo de los estudiantes encuestados, así como el grado que se encuentran cursando se presentan en la **Tabla 12**.

Tabla 12. Sexo y grados cursados por los estudiantes

Sexo	Frecuencia absoluta	%
Varón	23	38%
Mujer	37	62%
Grados	Frecuencia absoluta	%
4°	12	20%
5°	24	40%
6°	24	40%

4.2 Estatus de las profesiones: jerarquización

El estatus se define como la posición que ocupa una profesión en comparación con otras. En este sentido, es importante mencionar que el estatus de una profesión tiene sentido en relación con otros en un rango comparativo o una jerarquización. Al respecto, García (2013) define al estatus de una persona como posición, rango o importancia relativa que una persona ocupa en la sociedad. Por tanto, el estatus se trata de una jerarquización donde se evidencia el puesto que ocupa una cada profesión con relación a otras.

Para estudiar esta variable, se presentó a los sujetos encuestados una lista de 12 (doce) profesiones, donde debían marcar para cada profesión, si el estatus es alto, medio o bajo. Los resultados se presentan a continuación en tres partes: percepción de docentes, de padres de familia y de estudiantes.

Tabla 13. Percepción de los docentes

Profesiones de:	Estatus alto	Estatus medio	Estatus bajo	No respondió
Militares	32	25	2	1
Abogados	21	41	5	2
Ingenieros Agrónomos	29	28	2	1
Doctores (médicos)	38	21	0	1
Profesores de educación escolar básica	7	30	23	0
Policías	3	34	23	0
Periodistas	14	39	7	0
Contadores	13	39	2	6
Administradores de empresas	23	30	6	1
Enfermeros	1	49	8	2
Escribanos	23	32	7	3
Odontólogo o dentista	19	39	0	2

Los resultados presentados de la **Tabla 13** indican que según los docentes, las profesiones con mayor estatus son las de doctores (médicos), militares e ingenieros agrónomos. En cambio, en una posición medio-alta figuran las profesiones de abogados, administradores de empresas, escribanos, odontólogos, contadores y periodistas. Sin embargo, la profesión del docente de educación escolar básica, los policías y enfermeros figuran en una posición media con tendencia a la baja. Particularmente, para el caso de la profesión docente, la mayor cantidad de profesores la ubica en la posición media (30), seguida de la posición baja (23) y en menor medida el estatus alto (7).

Tabla 14. Percepción de los padres de familia

Profesiones de:	Estatus alto	Estatus medio	Estatus bajo	No respondió
Militares	10	17	3	0
Abogados	11	17	1	1
Ingenieros Agrónomos	9	18	3	0
Doctores (médicos)	23	5	1	1
Profesores de educación escolar básica	12	16	2	0
Policías	5	13	12	0
Periodistas	11	17	2	0
Contadores	14	14	1	1
Administradores de empresas	15	15	0	0
Enfermeros	8	21	1	0
Escribanos	17	12	1	0
Odontólogo o dentista	17	11	2	0

Así como indica los resultados de la **Tabla 14**, para los padres de familia, las profesiones de más elevado estatus son las de médicos, escribanos, odontólogos, administradores de empresas y contadores. En cambio, en una posición medio-alta, figuran los profesores de educación escolar básica, los abogados, los periodistas, los militares, los ingenieros agrónomos y los enfermeros. Y por último, la profesión de los policías que cuenta con un estatus medio-bajo. Por tanto, los padres de familia tienen una mejor percepción acerca del estatus de la docencia, sobre todo en comparación con la percepción de los maestros, aunque la diferencia no es muy significativa.

Tabla 15. Percepción de estudiantes

Profesiones de:	Estatus alto	Estatus medio	Estatus bajo	No respondió
Militares	37	19	4	0
Abogados	39	17	3	1
Ingenieros Agrónomos	24	24	11	1
Doctores (médicos)	40	17	5	0
Profesores de educación escolar básica	43	14	2	1
Policías	34	15	7	4
Periodistas	18	27	11	4
Contadores	19	26	10	5
Administradores de empresas	41	17	1	2
Enfermeros	22	29	8	1
Escribanos	25	23	10	2
Odontólogo o dentista	36	13	11	0

Los resultados de la tabla anterior indican una percepción muy positiva de los estudiantes sobre el estatus de la profesión docente, tal es así que es la profesión mejor puntuada o que cuenta con un estatus más elevado, seguida por las de administradores de empresas, médicos, abogados y militares. Las respuestas proporcionadas por los diversos sujetos encuestados demuestran una percepción diferente sobre el estatus de las profesiones y particularmente, de la docencia. El **Esquema 2** presentado a continuación ilustran estas diferencias manifestadas.

Esquema 2. El estatus según los diversos sujetos encuestados



- **Percepción sobre el estatus de la docencia según ámbitos geográficos**

La valoración de la docencia también varía según los ámbitos geográficos, en este sentido, en el campo se observa una mejor valoración de la docencia que en la ciudad, así como se muestra en la **Tabla 16** a continuación.

Tabla 16. Estatus de la docencia según ámbitos geográficos

Docentes	Ámbitos	Alto	Medio	Bajo
	Rural	4 (13%)	18 (60%)	8 (27%)
	Urbano	3 (10%)	12 (40%)	15 (50%)
	Totales	7 (12%)	30 (50%)	23 (38%)
Padres de familia	Ámbitos	Alto	Medio	Bajo
	Rural	9 (60%)	5 (33%)	1 (7%)
	Urbano	3 (20%)	11 (73%)	1 (7%)
	Totales	12 (40%)	16 (53%)	2 (7%)
Estudiantes	Ámbitos	Alto	Medio	Bajo
	Rural	22 (73%)	7 (23%)	1 (4%)
	Urbano	21 (70%)	7 (23%)	2 (7%)
	Totales	43 (72%)	14 (23%)	3 (5%)

Tal como se observa en la tabla de arriba, en el ámbito rural, entre los estudiantes encuestados predomina una alta valoración (73%) sobre la profesión docente. Por su parte, los padres de familia también demuestran una valoración alta (60%). Sin embargo, no ocurre así con los maestros que concentran el 60% de sus respuestas en el nivel medio de estatus.

En cambio, en el ámbito urbano los estudiantes (70%) mantienen un alta valoración sobre el estatus de la profesión docente, muy similar a la de sus pares del campo, no así los padres de familia que la sitúa (73%) en el nivel medio, y los propios docentes que distribuyen sus respuestas entre el nivel medio (40%) y bajo (50%).

4.3 Factores que influyen en el estatus de la docencia en Carapeguá

En complementación con las respuestas de tipo cuantitativas, se planteó a los docentes encuestados la siguiente pregunta: ¿por qué la docencia figura entre las profesiones de elevado, mediano o bajo estatus?, la cual debían responder según las respuestas que brindaron. En este sentido, tomando los totales de la tabla anterior, gran parte de los maestros encuestados ubicaron a su profesión en nivel medio en estatus (50%) y otra considerable cantidad en un nivel bajo (38%). En cambio, un porcentaje minoritario la ubica en un estatus alto (12%).

Explorando los argumentos que fundamentan estas respuestas, en los análisis que siguen se pueden apreciar expresiones textuales que ilustran sus razones. Con respecto al porqué la profesión docente tiene un estatus bajo, los maestros opinan que es por el bajo salario, el desinterés del Estado o la escasa inversión en educación, la precariedad laboral en que los docentes desarrollan su tarea, la poca autovaloración de los propios maestros.

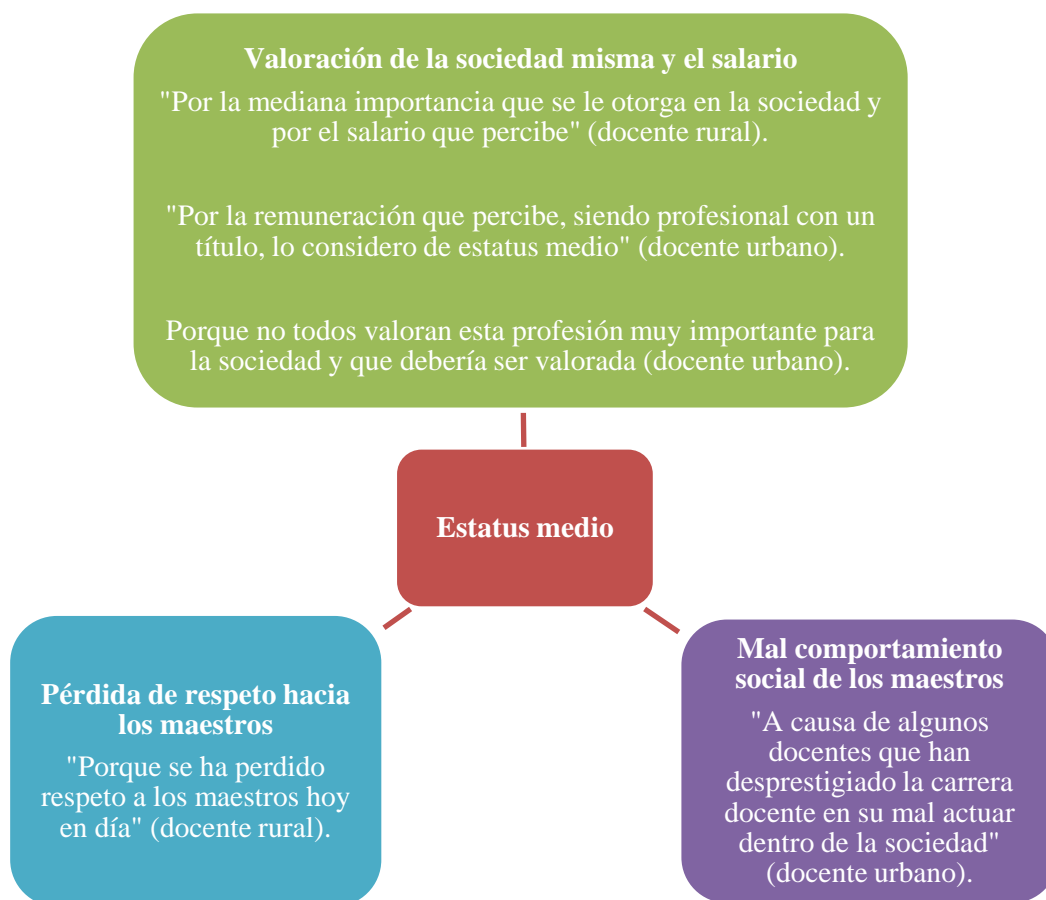
Así también, mencionan la escasa valoración de la sociedad misma hacia la labor de los docentes y el concepto negativo que se tiene sobre los mismos (docentes haraganes), la pérdida de respeto frente a los estudiantes y la poca preparación de los maestros. A continuación se transcriben en el **Esquema 3** algunas de las expresiones utilizadas por los educadores.

Esquema 3. Causas que incluyen en el bajo estatus del profesión docente, según docentes urbanos y rurales



En cambio, la mitad de los docentes encuestados (50%) cree que el estatus de la docencia es medio, debido a la valoración o la importancia que la sociedad misma le concede, la pérdida de respeto hacia los maestros y el mal comportamiento de estos, tal como se muestra en el **Esquema 4**, a continuación.

Esquema 4. Factores que influyen en la docencia para que tenga un estatus medio, según docentes rurales y urbanos



Sin embargo, un porcentaje minoritario de profesores (12%) considera que la docencia posee un estatus alto, debido a que es la profesión formadora de otras profesiones, la complejidad que implica la labor de los maestros, y finalmente, por lo hermoso y digno que es la profesión, tal como se muestra el **Esquema 5**:

Esquema 5. Factores que influyen en la docencia para que su estatus sea alto, según docentes urbanos y rurales



A esto, cabe agregar otras expresiones utilizadas por los docentes y que están relacionadas con las ideas presentadas en el esquema. En este sentido, uno de los docentes encuestados que trabaja en el campo sostiene sobre su profesión es de alto estatus en estos términos:

Porque es una de las mejores profesiones y sería mucho más elevado si tuviésemos acompañamiento del Estado, a pesar de la precariedad siempre buscamos cualquier estrategia para sobrellevar, porque pensamos que tenemos el futuro en nuestras manos.

Para este docente, el estatus de su profesión es elevado por el gran trabajo que despliegan incluso en condiciones precarias o adversas. Sin embargo, deja entrever

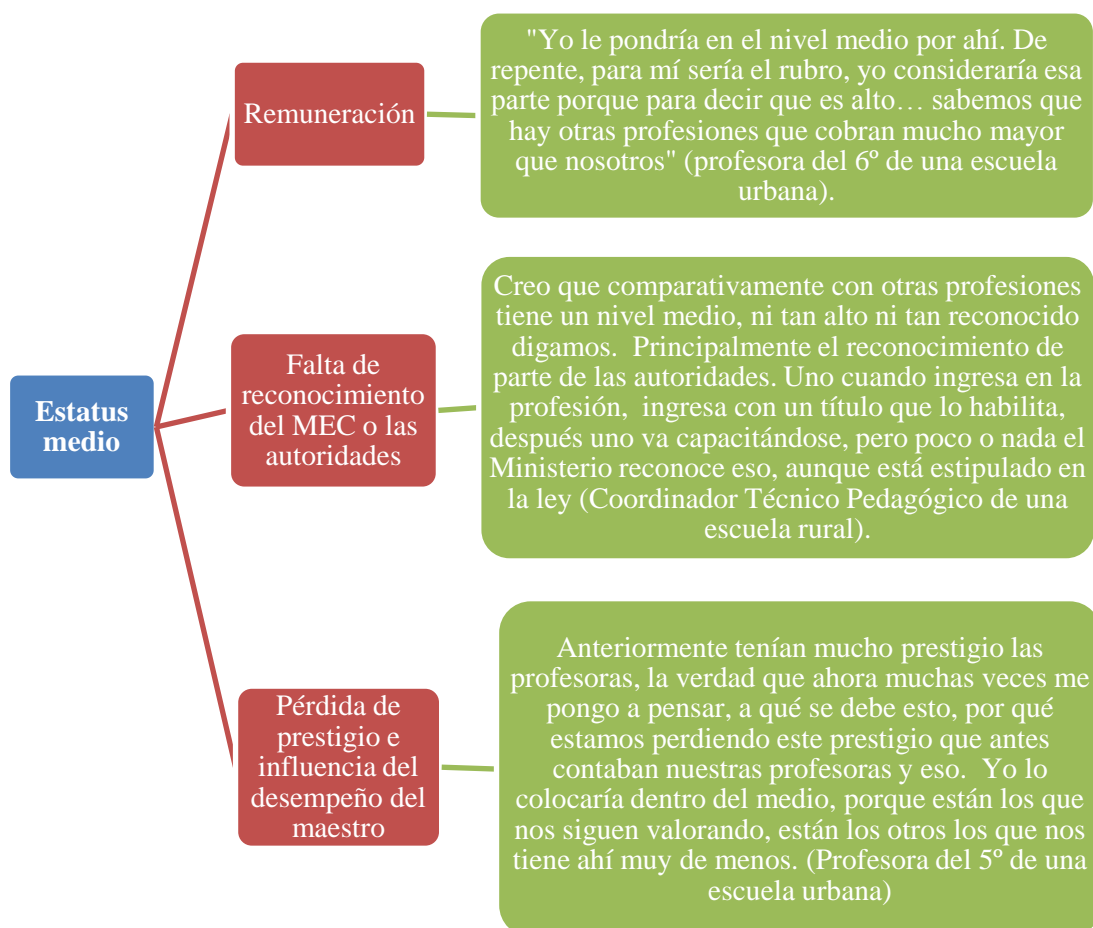
cierta duda, sobre todo cuando hace referencia a que podría ser más alto si el Estado brindase más acompañamiento.

- **El estatus de la profesión docente según entrevista a profesores**

Así también, se planteó a los profesores una pregunta abierta sobre cómo percibían a la profesión docente en cuanto a estatus, comparativamente con otras profesiones. La mayoría de los docentes entrevistados coinciden en que el estatus es medio con tendencia hacia abajo, aunque otros creen que es alto, por lo tanto, concuerda en gran medida con los resultados de la encuesta.

A continuación, en el **Esquema 6** se presentan las razones que aportaron los maestros para calificar a la docencia como profesión de estatus medio, entre las que se destacan el sueldo que no es alto ni tan bajo, el escaso reconocimiento recibido por las autoridades o la usencia de incentivo en la profesión y la pérdida de prestigio que ha experimentado la docencia en los últimos tiempos.

Esquema 6. Causas del mediano estatus de la docencia, según coordinador técnico y docentes consultados



Ante la pérdida de prestigio a la que se hace referencia, resultan oportunas la explicaciones que brindan algunos maestros, acerca del porqué anteriormente se valoraba más a los docentes o a la profesión misma. Al respecto, mencionan dos razones principales: primero, **los maestros de antes eran inmigrantes** y por eso eran mejores estimados; segundo, anteriormente, **las escuelas o los docentes monopolizaban el saber**, prácticamente no existían otros medios de formación e información.

Sobre el tema, el relato de un profesor de una escuela urbana se remonta a varias décadas pasadas valorando la calificación, el prestigio y el salario de los docentes anteriores, características que parecieran haberse perdido y destaca que había muchos docentes inmigrantes que sin ser de profesión hacían bien su trabajo, al respecto dice:

Actualmente, somos populares en la docencia, es decir, cualquiera es docente. Anteriormente en el país y específicamente en Carapeguá teníamos docentes calificados, excelentes por su salario y también por su sociabilidad, por su ética, etc. Y estos docentes de los años 1950, '40, '30, '20, eran provenientes de Europa, sus familiares eran inmigrantes que habían venido invitados por el Estado Paraguayo después de la “Guerra del 70” (...). Había menos docentes, teníamos una escuelita, pero una escuela respetada, porque los docentes no eran nativos, los nativos paraguayos, descendientes de indígena, hace poco éramos indígenas, estos inmigrantes eran europeos blancos, no tenían mucha técnica de docencia, pero tenían alta cultura, ellos viajaban a París y por el mundo (...), es decir, anteriormente el Paraguay y Carapeguá estaban llenos de inmigrantes, por lo tanto, eran mejores estimados, hoy en día somos nativos, mejor dicho populares... (D. Cano, comunicación personal, 8 de octubre de 2016).

Asimismo, el docente citado en el párrafo anterior pondera la cultura de los docentes de Carapeguá, de antes, que incluso llegaron a publicar libros, como el caso de los descendientes españoles que dejaron testimonios de su producción:

...eran gente de cultura extraordinaria, tenían libros, hoy día no escribimos ni un folleto (gesticula con la mano para indicar que es una obra pequeña), y ellos en mil

novecientos y tantito, y antes de 1900, eran señores escritores, tenemos un Doctor, por ejemplo, Jóver Peralta, que era hijo de español, como decía éramos españoles, extranjeros en general (comunicación personal, 8 de octubre de 2016).

Por su parte, otro docente que se desempeña como Coordinador Técnico Pedagógico en una escuela rural, hace un análisis o más bien una comparación entre la sociedad de antes y la actual. En este sentido, en tiempos pasados la sociedad no era muy exigente ni muy desarrollada, por lo que prácticamente, la escuela monopolizaba el saber. Sin embargo, en la actualidad la demanda social es otra, y los recursos de la población han mejorado, sobre todo para el acceso a las informaciones. Al respecto, el profesor expresa:

Creo que depende de nosotros, por nuestra preparación, anteriormente, el docente era palabra mayor, por qué, porque era una personalidad dentro de lo que es la sociedad, era la formadora, pero por ahora informaciones y formación puede encontrar por otros medios el educando, y por eso ha perdido, porque necesita de mucha más preparación: por ejemplo, internet... no quiero decir que sustituye al docente... Anteriormente, el dar información solo recaía en la profesora, por qué, porque en la casa por ejemplo no se tenían libros ni diarios, pocas informaciones, entonces las informaciones sobre a o b tema quién era el que daba: el docente, por eso era palabra mayor, sin embargo ahora internet le suple al docente en cuanto a información, meramente por información no vas a recurrir más a un docente, por qué, porque vas a encontrar por otros lados. (T. Benítez, comunicación personal, 22 de octubre de 2016).

En síntesis, estos profesores remarcan por una parte, que los docentes de antes eran inmigrantes o extraños, por eso se les valoraba más; sin embargo, los educadores actuales forman parte del pueblo, son nativos. Además, estos profesores inmigrantes tenían una vasta cultura, así como una buena posición social, incluso escribían libros. Por otra parte, influye la diferencia que existe entre la sociedad de antes, sobre todo en cuanto a desarrollo científico-tecnológico, en comparación con la actualidad, en este sentido, los maestros de antes no se enfrentaron a una actividad compleja y monopolizaban el saber; en cambio, en la sociedad actual las informaciones abundan por todos lados o se tiene mayor acceso a libros, internet, por ejemplo. Esta situación le resta protagonismo o importancia al trabajo de los docentes.

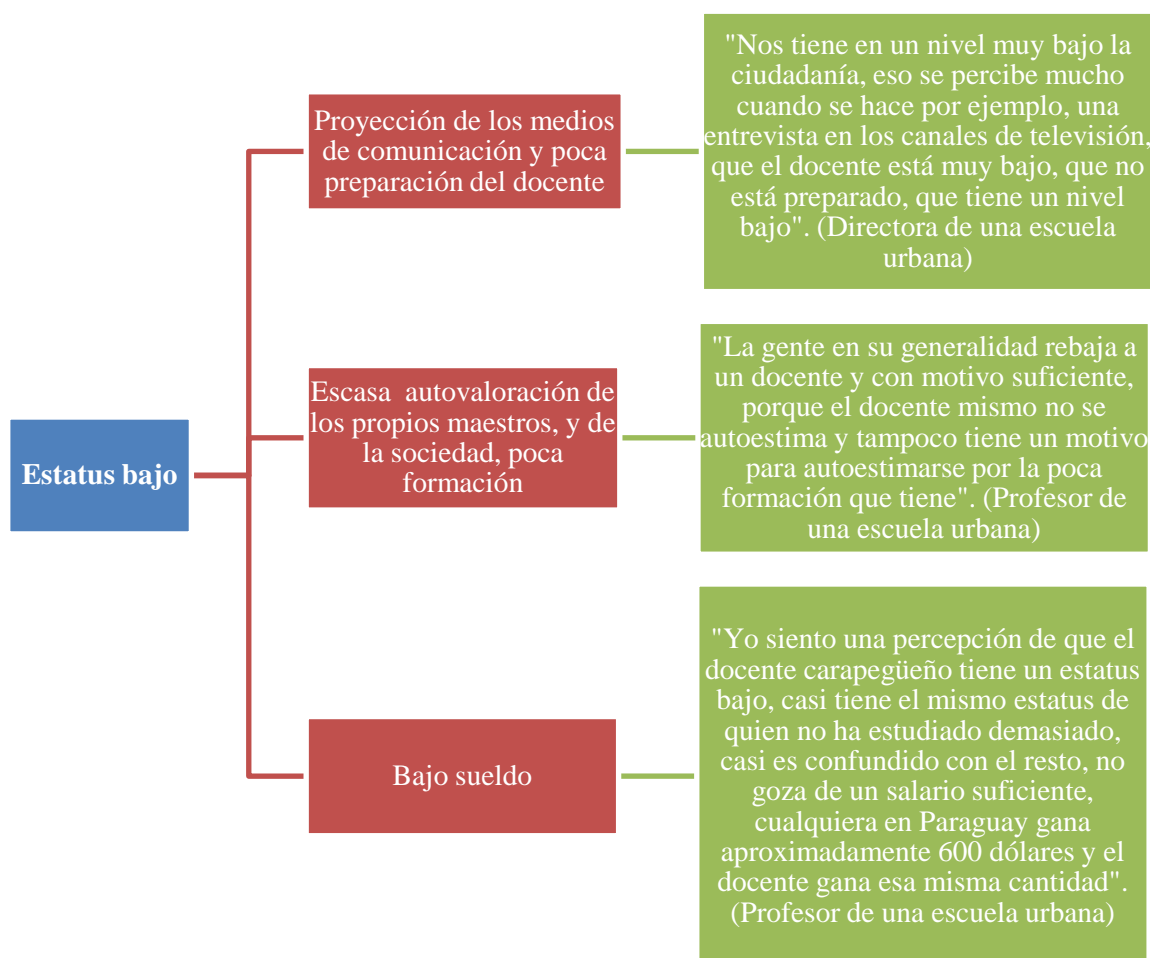
En cambio, gran parte de los profesores entrevistados sostiene que la docencia es **poco valorada** debido al sueldo bajo, la poca formación y la politización o partidización de la educación (véase **Esquema 7**). Asimismo, otras causas del bajo estatus de la profesión son la politización o partidización de la educación, el bajo nivel de la formación de los docentes, como también el limitado desarrollo industrial que ofrece pocas oportunidades de empleo en Paraguay. Sobre el tema, un profesor de una escuela urbana de Carapeguá sostiene:

Paraguay es un país demasiado manipulado desde lo político partidario y generalmente el docente haciendo una crítica a todo, el docente es aquel que es miembro de una familia partidaria del gobierno y este miembro es invitado directa o indirectamente a que vaya a la Formación Docente, a la vuelta ya tiene un rubro de parte del Estado, dentro de la escolaridad, y tal vez no tenga la formación suficiente, no es por nada sino el programa mismo de Formación Docente del

Estado es bastante bajo y politizado. Hay otro factor también que hace que no sea relevante la profesión docente: la falta de la tecnología en Paraguay, tecnología en general, porque el Paraguay y Carapeguá no es..., no es un país, una ciudad industrial, por qué un carapeguño, un paraguayo va a sacrificarse demasiado en el estudio, pierde plata y tiempo, cuando que este estudio no le sirve para ingresar en una industria, en una oficina para tener un ingreso económico, entonces estudiar para qué en Paraguay en estas condiciones, se vuelve un trabajo inútil. (D. Cano, comunicación personal, 8 de octubre de 2016).

A modo de síntesis, en el **Esquema 7** se transcriben las ideas más representativas de los docentes y que influyen en el bajo estatus de la profesión, tales como: el bajo sueldo, la escasa formación y autovaloración de los propios maestros como profesionales y la proyección negativa de los medios masivos de comunicación sobre los educadores.

Esquema 7. Factores que influyen en el bajo estatus de la docencia



Cabe destacar que estas causas que rebajan el estatus de la profesión docente se interrelacionan, pues el bajo sueldo al final repercute en la escasa preparación académica de los maestros. En este sentido, un profesor de la ciudad sostiene cuanto sigue:

Entiendo yo, que el docente por su poca formación científica tiene este estatus, no reclama demasiado, es decir, su poca formación científica hace de que él esté contento con su salario, casi injusto que gana (D. Cano, comunicación personal, 8 de octubre de 2016).

En esta misma línea, otro profesor de una escuela rural critica el bajo salario así como el sueldo unificado que no premia la formación:

...uno cuando más se prepara en toda profesión verdad, cuando es mucho más especialista en algo, percibe más, y es una forma de reivindicar verdad la formación y eso no va acorde con nuestra profesión, porque un docente con un solo título percibe lo mismo que otro que tiene varias especializaciones...(Comunicación personal, 20 de setiembre de 2016).

Sin embargo, respecto de la escasa preparación del docente a la que se alude en párrafos anteriores, resulta oportuna la opinión de un Coordinador Técnico Pedagógico de una escuela rural de Carapeguá, quien sostiene lo siguiente:

...yo soy de la tendencia de que generalmente lo malo se ve más que lo bueno; creo que hay muchos de nosotros que hacen bien su trabajo, pero hay también docentes a quienes les faltas ajustar ciertos detalles. Un resumen estadístico, por ejemplo, de 10 docentes 9 serán buenos, y uno será malo pero eso ya le salpica al resto del grupo, eso es lo que generalmente pasa (comunicación personal, 20 de setiembre de 2016).

Asimismo, la mayoría de los docentes entrevistados cuestiona solo la formación o el desempeño de algunos docentes, tanto dentro como fuera de la institución, pero no de todos. Por tanto, es poco objetivo generalizar que los docentes tienen una escasa formación.

Por último, algunos profesores consideran que el estatus de la profesión es **medio-alto** o al menos sostienen que muy es importante la labor de los maestros, aunque dejan entrever una escasa valoración de la sociedad y del docente mismo hacia su profesión, tal como se presenta más adelante en el **Esquema 8**.

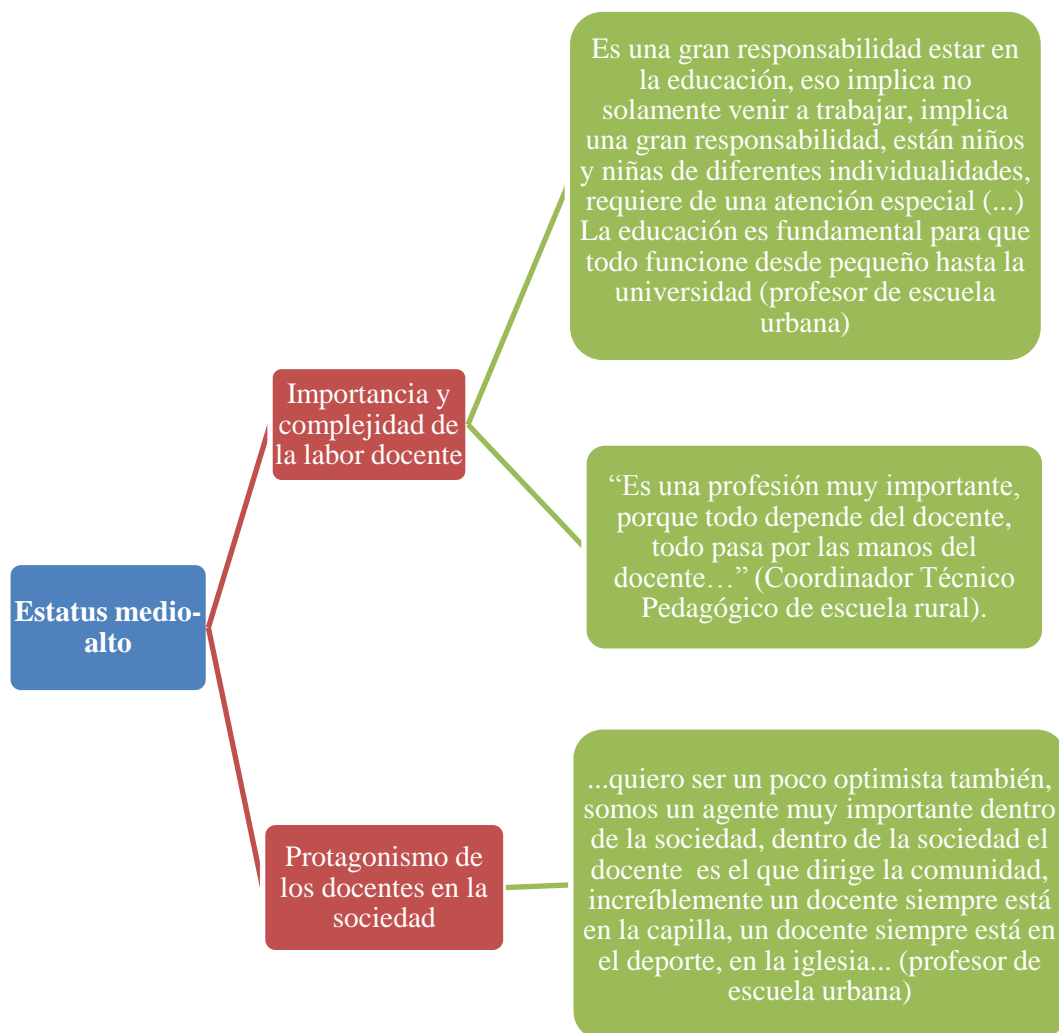
Al respecto, un docente de escuela urbana considera que hay grupos que valoran en alguna medida a los docentes, especialmente por la labor que estos llevan a cabo en las actividades comunitarias. En este sentido, sostiene lo siguiente:

Por cierta parte se le valora al docente también, porque el docente nomás es el que se dedica a esas actividades (comunitarias), hay también cierto sector que valora nuestro sacrificio y trabajo, inclusive hoy en día hay padres que apoyan más que el docente perciban un salario más justo, inclusive hoy en día hasta los jóvenes se manifiestan por una mejor educación (M. Ruiz Díaz, comunicación personal, 8 de octubre de 201).

En esta misma línea, un profesor de escuela rural considera que su profesión es de estatus alto sobre todo por el gran esfuerzo o sacrificio que los maestros hacen en su trabajo, aunque en sus expresiones se reflejan ciertas dudas, al respecto sostiene:

Estatus alto, digamos por cómo nos sacrificamos, comparando con otras profesiones, porque uno debe dedicarse una buena cantidad de horas a este trabajo, sí o sí hay que cumplir el horario y tratar con igualdad a los chicos (E. Silva, comunicación personal, 28 de setiembre de 2016).

Esquema 8. La docencia como profesión de estatus medio-alto



- **El estatus de la profesión docente según entrevista a padres de familia**

Con respecto a los padres, la mayoría considera que el estatus es medio, pero con cierta tendencia hacia abajo. Al respecto, una madre de familia rural menciona que es

complicada y difícil la labor docente sostiene lo siguiente y la ubica en un nivel medio en estatus.

Alto no, ni bajo, porque es una profesión muy especial, para aguantar a los chicos de ahora que son generalmente groseros, es complicado, es muy difícil la profesión de los docentes. Yo la ubico en un nivel medio (J. Riveros, comunicación personal, 9 de noviembre de 2016).

Por su parte, otra madre de familia del campo, aunque ensalza a la docencia, también la ubica en un nivel medio y deja entrever que la sociedad no valora tanto o como debiera el trabajo de los docentes. Al respecto expresa lo siguiente:

La docencia es algo maravilloso, porque es la que te da el primer paso de conocimiento, en ese sentido creo que los padres debemos hacerle notar que la docencia es algo grande, algo bueno, para mí es una profesión que debemos apreciar. Yo la ubico en el nivel medio (B. Matto, comunicación personal, 20 de setiembre de 2016)

En cambio, un padre de familia en una escuela rural manifiesta la necesidad de crecimiento de la profesión docente, de un mejor salario e incentivos, lo cual dificulta a los docentes la posibilidad de seguir capacitándose, tal como se transcribe a continuación.

Y....para mí que el nivel de ellos necesita crecimiento, capacitación, muchas veces se les impide eso porque el sueldo que ganan no es mucho, es muy difícil que vos como docente te costees un estudio, que vayas a terminar una carrera en la universidad y después vengas a ese lugar donde trabajaste y sigas ganando lo mismo, para mí que debería pagarse de acuerdo a la capacidad, de acuerdo al grado de conocimiento y acá no hay ese incentivo. Cuanto más estudiás, tenés un currículum de “asiete”⁴ y viene una persona que no se preparó y gana igual que vos, y eso no es justo, por eso el nivel de la enseñanza no es muy alto, porque la gente no tiene motivación, ese incentivo de seguir capacitándose. Para mí el estatus es medio bajo. (R. Parris, comunicación personal, 7 de noviembre de 2016).

Por su parte, una madre de familia de la zona urbana otorga un estatus muy bajo a la profesión docente aunque reconoce que es muy importante la labor de los maestros. Según esta madre a los docentes se les da muy pocas oportunidades y se les niega varios derechos tal como se transcribe más adelante.

Mirando desde el punto de vista en cuanto a las oportunidades que se les da en nuestro país están en un nivel muy bajo, por los derechos, sabemos que se les niega varios derechos, no pueden hacer huelga, el sueldo que perciben no es el que deberían percibir, porque tendría que ser más alto por todas las responsabilidades que llevan, porque muchas veces nosotros ni siquiera podemos con nuestros propios hijos y ellos tienen que luchar como mínimo con 15 alumnos. Por tanto, en cuanto a oportunidades que se les da están en un nivel muy bajo, tendría que ser la profesión más prestigiosa porque la educación es la base de la personalidad de la persona. Como abogada miro siempre la parte legal, con la Ley que tenemos el

⁴ Se refiere a buena preparación o buen *currículum vitae*, es una mezcla de castellano y guaraní. Puede ir acompañado de algún gesto que indica grande, abultado.

trabajo debería ser 8 horas nomás, ellos inclusive trabajan más, llevan trabajos en sus casas. Yo soy docente también, pero de nivel universitario y me comparo, ni el 10% trabajamos como ellos trabajan. Trabajan mucho: corrigiendo cuadernos, planificando plan diario, mensual, semestral, anual y todos los informes que deben realizar aparte de los trabajitos artísticos que tienen que realizar con los alumnos. (A. Cañiza, comunicación personal, 12 de noviembre de 2016).

Con esto se demuestra que los padres de familia entrevistados tienen una percepción más negativa con relación a sus pares encuestados, tanto en la ciudad como en el campo, pues consideran que el estatus es medio-bajo; en cambio, aquellos encuestados sostienen que el estatus es medio-alto.

- **El estatus de la docencia según entrevista a estudiantes**

Los estudiantes entrevistados, en su mayoría concuerdan en que el estatus de la docencia es medio con una tendencia hacia lo alto. Al respecto, una estudiante de escuela urbana sostiene lo siguiente:

El estatus de la docencia es medio, las profesiones de más alto prestigio son las que tiene más capacidad en el estudio. (Comunicación personal, 26 de agosto de 2016).

Por tanto, a criterio de esta niña, para que la profesión docente goce de mayor estatus debe contar con mayor formación académica o más preparación. En cambio, algunos estudiantes, sobre todo en el ámbito rural consideran que el estatus es alto.

Nivel alto, sin los docentes nosotros no podríamos estudiar medicina ni nada, porque gracias a ellos aprendemos todos (estudiante del 6° grado de una escuela rural, comunicación personal, 23 de setiembre del 2016).

Esto concuerda con las expresiones de algunos docentes y padres de familia, que refieren que la docencia es la madre de las profesiones, sin ella no son posibles las otras. Por su parte, un alumno del 6° grado de una escuela urbana con un tono dubitativo deja entrever al menos la importancia de la profesión docente y considera que sin la riqueza uno puede igual llegar a ser grande o prestigioso:

No sabría. De los profesores que enseñan salen los doctores, les enseña a leer, matemática, todas esas cosas, salen ingenieros (...). Vos podés llegar a ser grande seas o no seas rico por así decirlo, vos tenés que luchar nomás por lo que querés. (Comunicación personal, 1 de setiembre de 2016).

De las expresiones de este estudiante subyacen, la importancia que le da a otros valores como la abnegación, el sacrificio, y que una persona puede poseer un elevado estatus sin ser necesariamente rica, desde este criterio, la docencia goza de un gran prestigio.

Por último, se destaca que los resultados de las entrevistas y la encuesta administrada a los estudiantes concuerdan en cierta medida, pues ningún estudiante considera a la docencia como profesión de estatus bajo. Sin embargo, entre los

encuestados hay más estudiantes que consideran a la docencia en el nivel alto, a diferencia de aquellos entrevistados que en su mayoría la ubican en el nivel medio.

4.3 Motivo de elección de la carrera docente

Para conocer los factores que influyeron en los docentes en la elección de su profesión, se les planteó una pregunta con opciones de respuestas. Los resultados se muestran en la **Tabla 17**, a continuación.

Tabla 17. Factores influyentes en la elección de la carrera docente

Respuestas	Rural	Urbano
Vocación	16 (54%)	18 (60)
Influencia de los padres	7 (23%)	5 (17%)
No contaba con otras posibilidades	7 (23%)	6 (20%)
No marcó	0 (0%)	1 (3%)
Buena remuneración	0 (0%)	0 (0%)

Según se muestra en la tabla de resultados, no se observan diferencias significativas en las respuestas brindadas por los docentes de ámbitos rurales y urbanos. Un poco más de la mitad de los docentes encuestados tanto en la ciudad como en el campo optaron por la profesión debido a su vocación, es decir, se sentían atraídos o les gustaba la docencia.

Sin embargo, otros factores que influyeron en el resto de los docentes encuestados son la influencia de los padres y el hecho de no contar con otras posibilidades. Sobre esta última respuesta, se añadió otro planteamiento para que especificaran las limitaciones que incidieron en ellos para elegir la carrera de Formación Docente.

En este contexto, los profesores manifiestan en respuesta textual corta que la principal limitación que tuvieron fue el factor económico:

Era la única carrera que me ofrecieron, porque mis padres no tenían recursos para ofrecerme una carrera a mi elección (docente urbano).

No contaba con otras posibilidades de estudiar otra carrera, y porque la docencia era la carrera más barata que mis padres podían solventar (docente rural).

Asociada al factor económico, los docentes mencionan una característica de la carrera entre los factores que incidieron en ello para elegir, que es su poca duración. Esta situación permite acceder con mayor rapidez a las personas de escasos recursos a un trabajo. Asimismo, un docente de zona urbana manifiesta que no contó con ningún referente de otra profesión, salvo de la docencia. Por lo tanto, el magisterio es una profesión con una mayor cantidad de miembros en comparación con otras carreras o profesiones, o más bien, en Carapeguá es más fácil encontrar a un docente antes que cualquier profesional de otra área. En este sentido, cabe añadir que en Paraguay es

reciente la expansión de las carreras universitarias a los diversos lugares del país, el cual se produce en la primera década del año 2000.

- **Elección de la carrera de Formación Docente según entrevistas**

Según los profesores entrevistados, los factores que incidieron en ellos para elegir la carrera de Formación Docente son varios: influencia de algún familiar o un referente docente, la relativa facilidad de seguir la carrera considerando que era la más ofertada anteriormente, factores económicos y la vocación misma. Asimismo, algunos docentes estudiaron primeramente otra carrera afín a la docencia como es el sacerdocio y como no concluyeron este, van a parar a la docencia.

Los resultados demuestran que hay una gran coincidencia entre las respuestas brindadas por los docentes encuestados con los entrevistados, y se refuerza la imagen de un docente de extracción humilde (de escaso recurso), que surge desde abajo como profesional y qué más o menos ven a la carrera como una salvación. Al respecto, cabe destacar que esta situación no es una característica de las profesiones de elevado prestigio, según los autores estudiados.

Sin embargo, es de destacar algunos aspectos positivos, sobre todo aquellos que eligieron la profesión por vocación o porque influyeron en ellos sus exprofesores, que posiblemente dejaron huellas imborrables en ellos o les marcaron, ya sea como persona o como profesional. Estos últimos casos elevan a la docencia como profesión. En el

Esquema 9 se incluyen las ideas más importantes de los profesores, así como las expresiones genuinas que explican mejor los conceptos.

Esquema 9. Por qué se eligió la carrera de Formación Docente



4.3.2 Carrera preferida por los padres para los hijos

Par conocer cuán atractiva es la profesión docente para los padres de familia, se les planteó una pregunta con opciones de respuesta para elegir la profesión que desean para sus hijos. Así como se indica en la **Tabla 18**, pocos son los padres de familia que desean la profesión docente para sus hijos (7% urbano, 13% rural). La profesión más preferida en la zona urbana es la medicina con el 46%, y en el campo, la enfermería, con el 33%.

Tabla 18. Profesiones preferidas por los padres de familia

Profesiones de:	Urbano	Rural
Abogado	1 (7%)	2 (13%)
Ingeniero	0 (0%)	1 (7%)
Doctor (médico)	7 (46%)	2 (13%)
Profesor	1 (7%)	2 (13%)
Enfermero	0 (0%)	5 (33%)
Arquitecto	3 (20%)	0 (0%)
Policía	0 (0%)	1 (7%)
Otros (Administrador de empresas)	2 (13%)	1 (7%)
Otros (Psicología)	1 (7%)	0 (0%)
Otros (Farmacéutico)	0 (0%)	1 (7%)

Así como se muestra en la tabla de resultados, la profesión docente no resulta tan atractiva a los padres de familias, y tampoco existen grandes diferencias con respecto a los ámbitos geográficos. Sin embargo, en la ciudad predomina la atracción hacia una

profesión con mayor estatus, cual es la medicina; en cambio, en el campo hay más atracción hacia la enfermería, una profesión afín a la medicina, pero de menor estatus.

A esto cabe añadir, como una de las posibles causas de que los padres en su mayoría no prefieren la profesión docente para sus hijos podría ser la saturación de maestros que existe sobre todo en Carapeguá, por lo tanto, ven a la profesión con escasa posibilidad de inserción laboral.

4.3.3 Carrera o profesión preferida por los estudiantes

Con respecto a este indicador, se formuló a los estudiantes una pregunta con opciones de respuestas, acerca de la carrera o profesión que les gustaría cuando sean grandes para conocer sus inclinaciones, y qué tan atractivo les resulta la profesión docente. Los resultados indican que la docencia es una de las profesiones más preferidas por los estudiantes (17% en la ciudad, y 30% en el campo).

Se observa que los estudiantes de zonas rurales tienen mayor atracción hacia la docencia. En cambio, en la zona urbana la profesión más preferida es la medicina con un 20%, seguida de la docencia y el derecho (abogado). Cabe destacar que varios estudiantes, sobre todo de la ciudad (13%) se inclinan por el fútbol, sin que este sea incluido entre las opciones de respuestas en el cuestionario. Las respuestas obtenidas se muestran en la **Tabla 19**.

Tabla 19. Carrera o profesión preferida por los estudiantes

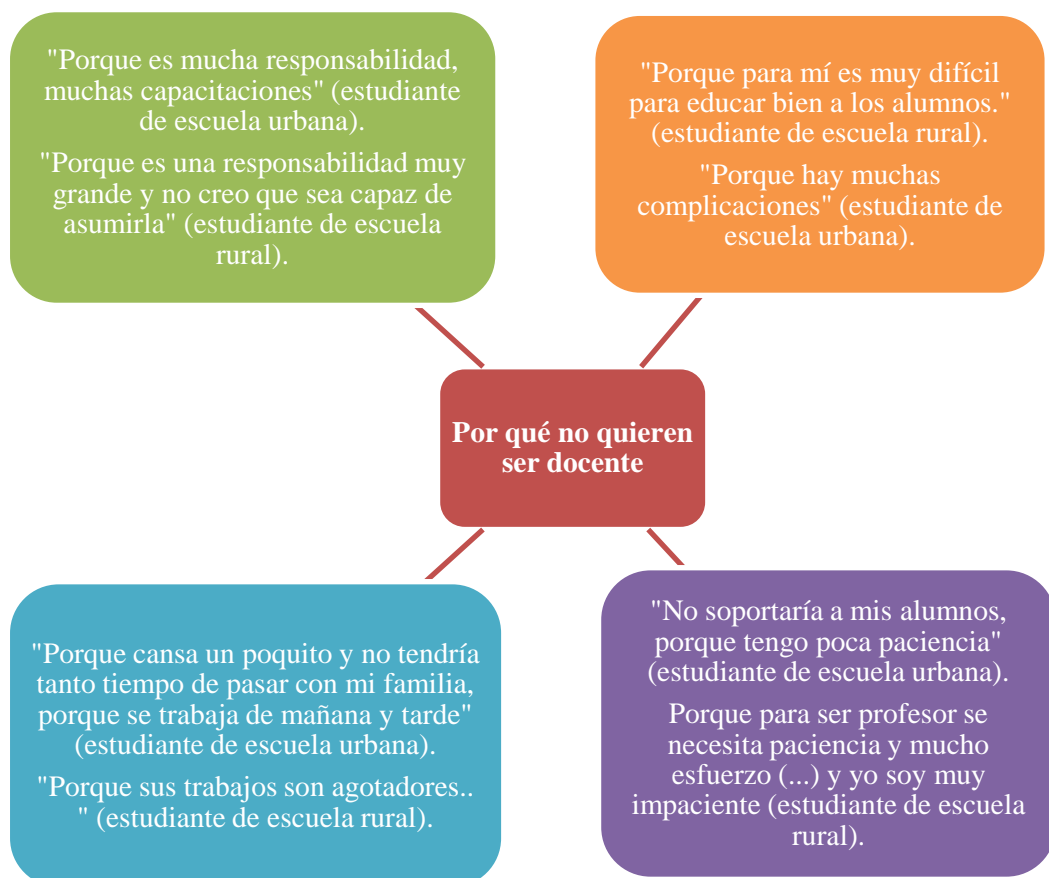
Profesiones de:	Urbano	Rural
Abogado	5 (17%)	1 (3%)
Ingeniero agrónomo	2 (7%)	4 (14%)
Doctor (médico)	6 (20%)	6 (20%)
Profesor	5 (17%)	9 (30%)
Contador	2 (7%)	1 (3%)
Administrador de empresa	4 (13%)	5 (17%)
Enfermero	0 (0%)	1 (3%)
Otros (Policía)	0 (0%)	1 (3%)
Otros (Científico)	1 (3%)	0 (0%)
Otros (Veterinaria)	1 (3%)	1 (3%)
Otros (Futbolista)	4 (13%)	1 (3%)

Asimismo, con el objetivo de profundizar en este tema, a los estudiantes que marcaron otra profesión que no sea la docencia, se les formuló esta pregunta: ¿por qué no quieres ser profesor o profesora? Algunas de las respuestas brindadas por los estudiantes fueron estas: porque la docencia implica mucha responsabilidad, es una actividad cansadora, es una tarea difícil y complicada, entre otras. En las expresiones de estos estudiantes resaltan algunas ideas subyacentes que son de alguna manera criticables, pues rehúyen de la responsabilidad y del trabajo que implica esfuerzo y sacrificio; por lo tanto, se inclinan por profesiones que le aseguren mayor comodidad y donde quizás puedan ganar más dinero y con mayor facilidad.

Otros estudiantes manifiestan que no les gusta la docencia porque no tienen paciencia. Es importante analizar lo que hay detrás de esta cualidad o virtud que se

requiere para ser maestro, es decir, por qué hay que ser paciente para ser profesor. Como respuesta a este cuestionamiento, algunos estudiantes mencionaron que sus compañeros son desobedientes, traviesos, muy difícil de controlarlos; por eso los profesores tienen que andar detrás de ellos y *plaguearse* (reprimenda, reproches) y al final terminan adoloridos por la lucha constante. Sobre el tema, una estudiante de escuela rural inclinada hacia la profesión médica hace esta distinción: "...cuando eres doctor tienes pacientes que se portan bien, pero cuando eres profesor tienes problemas con los alumnos". A continuación, en el **Esquema 10**, se transcriben las ideas más resaltantes de los estudiantes según las zonas geográficas.

Esquema 10. Causas de no atracción de la docencia a los estudiantes



Así también, algunos estudiantes no se sienten atraídos por algunas actividades propias de los docentes, como corregir cuadernos, explicar las lecciones y escribir en la pizarra. Sin embargo, cabe destacar que los estudiantes no aluden a una falta de prestigio o de estatus como causa de la no preferencia hacia la profesión docente, sino más bien a las características particulares de la docencia, como: mucho trabajo, labor complicada y difícil manejo de los estudiantes. Cabe destacar, que los resultados observados en el esquema, dan cuenta de que hay una alta coincidencia entre los estudiantes urbanos y rurales.

4.4 Grado académico alcanzado por los docentes

La formación o el grado académico es una de las variables que consideran los sociólogos como un factor influyente en el estatus, es decir, cuanto más o mejor formación tienen los integrantes de una profesión, mayor es el estatus de esta (Fichter, 1979, Pérez-Díaz y Rodríguez 2013).

Para conocer el grado académico de los profesionales de la educación se planteó una pregunta con opciones de respuestas. Los resultados indican, por una parte, que casi no hay diferencia en cuanto al grado académico de los profesores de ámbito urbano y rural. En este sentido, el 43% de los docentes urbanos cuenta con el título de profesorado, y el 44% en la zona rural, esto corresponde a una formación de pregrado. En cambio, el 40% de los docentes, tanto de la ciudad y del campo respectivamente, cuentan con título de licenciatura, que corresponde a una carrera de grado. Por último,

la cantidad de profesores con título de posgrado es ínfima (3% en la zona rural), tal como se observa en la **Tabla 20**.

Tabla 20. Grado académico de los docentes

Grado académico	Urbano	Rural
Profesorado	13 (43%)	13 (44%)
Licenciatura	12 (40%)	12 (40%)
Especialización	3 (7%)	3 (10%)
Maestría	0 (0%)	1 (3%)
Doctorado	0 (0%)	0 (0%)
No respondió	2 (10%)	1 (3%)

4.5 Exigencia o selectividad de la carrera de Formación Docente

Sobre la exigencia o selectividad de una profesión, García (2013) menciona que el prestigio de ciertas profesiones parece apoyarse en la exigencia y selectividad que implica el acceso a la misma. Al respecto, se planteó a los profesores una pregunta con opciones de respuestas acerca de la exigencia o selectividad que implica ingresar en la carrera de Formación Docente

Ante el planteamiento mencionado, las respuestas brindadas por los profesores revelan una percepción positiva, tal es así que la mayoría consideran que es una carrera exigente donde ingresan buenos estudiantes (90% en el ámbito urbano, y 68% en el campo), incluyendo los mejores estudiantes (7% en la ciudad, y 26% en el ámbito

rural). En cambio, un porcentaje ínfimo (3% en cada ámbito geográfico) de los docentes encuestados considera que la carrera es poco exigente y para estudiantes flojos (véase **Tabla 21**).

Tabla 21. Percepción sobre selectividad de la carrera de Formación Docente

Respuestas	Urbano	Rural
Es una carrera muy exigente donde ingresan los mejores estudiantes.	2 (7%)	8 (26%)
Es una carrera exigente donde ingresan buenos estudiantes.	27 (90%)	21 (68%)
Es una carrera poco exigente donde ingresan estudiantes flojos.	1 (3%)	1 (3%)
Es una carrera muy poco exigente donde ingresan los peores estudiantes.	0 (0%)	0 (0%)
No respondió	0 (0%)	1 (3%)

Se observa que los profesores rurales tienen una mejor percepción que sus pares de la ciudad aunque no muy significativa, ya que hay un mayor porcentaje que considera a la profesión como muy exigente para ingresar en ella. Asimismo, ningún docente marcó una de las opciones de respuesta que describe a la carrera como muy poco exigente y donde ingresan los peores estudiantes.

- **La exigencia de la carrera según entrevista realizada**

A los docentes entrevistados se formularon estas preguntas: ¿Qué piensa de la exigencia que implica ingresar a la carrera de Formación Docente?, ¿es una carrera para los mejores estudiantes, estudiantes de rendimiento medio o estudiantes poco preparados para seguir carreras más exigentes? Ante estos planteamientos, existen

posturas dispares aunque predomina una percepción negativa y se remarca la diferencia existente entre los institutos de formación docente de carácter estatal y los privados, consideran que estos últimos son más accesibles y se interesan más en el lucro que en la calidad. Al respecto, un director de una escuela urbana de Carapeguá manifiesta lo siguiente:

Anteriormente era exigente, pero por ahora con la proliferación de los institutos privados que buscan solo el lucro o la plata, cualquiera nomás ya entra. (C. Osorio, comunicación personal, 6 setiembre de 2016).

Otro profesor de la zona urbana de Carapeguá distingue a los institutos de formación docente de carácter estatal de los privados, pues a su criterio estos últimos se caracterizan por su escasa exigencia y calidad, aunque también deja entrever que existen deficiencias en los institutos estatales, y que cualquiera podría ingresar así como egresar de la carrera. Al respecto, refiere lo siguiente:

Hay dos institutos de formación docente en Paraguay: nacional y privado. El nacional yo entiendo que es mucho mejor, en Paraguay y en nuestro Departamento. El Instituto de Paraguarí tiene mayor exigencia, es referente de docencia; sin embargo, otro que sea privado es demasiado carente de exigencia y calidad; yo tengo amigo que es de instituto privado y no veo ningún cambio en él; las clases son prácticamente optativas en el sentido de participar o no, y es muy corrupta la formación en lo que sea privado. En cambio, puede ser carente el instituto nacional, pero no cae en una falta total de reglas y exigencia. En fin, no

hay selección, cualquier candidato es bueno para la docencia y todito egresamos (D. Cano, comunicación personal, octubre de 2016).

En esta misma línea de pensamiento, un docente que se desempeña como Coordinador Técnico Pedagógico en una escuela rural concede importancia a cada institución, y no generaliza. En este sentido, también tiene una percepción positiva sobre el Instituto de Formación Docente de Paraguarí (estatal), la principal institución formadora en el Departamento donde se encuentra el distrito de Carapeguá. Pero a diferencia de los otros profesores mencionados, considera que sobre todo en Paraguarí la carrera era selectiva, sin embargo, es importante destacar que refiere al tiempo en que él estudió, por lo que actualmente, esta selectividad puede ser cuestionada, pues la situación ha cambiado. Esto se nota en sus expresiones que se transcriben a continuación.

Eso dependería mucho de cada institución, particularmente, yo estuve en el IFD de Paraguarí que es estatal, de años de experiencia y había docentes que te exigía mucho, no era nada fácil; cuando yo estudié estábamos como 550 postulantes e ingresamos 58, eso ya te da la pauta de que hay una exigencia para entrar. Lo que pasó fue que en un periodo de tiempo se abrieron varias instituciones privadas, y las instituciones privadas a mi parecer la formación tienen en segundo plano, porque ellos quieren recaudar económicamente, para eso se crearon. Fue lo que influenció (sic) para que muchos puedan ingresar y terminar la carrera muy a la ligera (comunicación personal, 20 de setiembre de 2016).

Sin embargo, otros profesores sostienen directamente que la carrera es accesible y que se debe mejorar la calidad en la formación. En este sentido, una profesora de una escuela urbana critica la facilidad para acceder a la carrera, así como la falta de mayor enseñanza práctica en la misma, pues a su criterio se enfatiza más la teoría, que muchas veces dista de la realidad contextual. Al respecto sostiene lo siguiente:

La verdad es que es un poco accesible, pero yo me doy cuenta de que en el aula aprendemos tantas cosas, no tanto luego en la Formación Docente, tenemos que adecuar todo a los niños, es un panorama un poco diferente a lo que nosotros estudiábamos en Formación Docente, yo digo que se necesita más práctica, porque en la carrera es más teoría y menos práctica. (Comunicación personal, 10 de agosto de 2016).

Por su parte, otro profesor de una escuela urbana hace referencia a la pérdida de calidad en la carrera de Formación Docente, se mejoró la cantidad de docentes en detrimento de la calidad, además falta evaluar la parte actitudinal de los aspirantes y no centrarse solo en el conocimiento. Las expresiones de este docente se transcriben a continuación.

Últimamente, en la carrera de Formación Docente se descuidó la calidad, más bien se buscaba la cantidad nomás, por eso mismo muchos institutos se cerraron porque ya había muchos docentes. Pienso que se debe seleccionar mejor, evaluar no solamente los conocimientos, sino también la parte actitudinal. (I. Acosta, Comunicación personal, 19 de agosto de 2016).

Por su parte, una directora de una escuela privada subvencionada de la zona urbana de Carapeguá refiere de manera categórica que la carrera no es exigente y hace una crítica indirecta a la falta de preparación de los maestros en estos términos:

No es exigente, debería ser más exigente, así como cualquier otra carrera, tiene que ser súper exigente, de modo que el docente esté preparado, entonces no vamos a caer más en docentes mediocres (comunicación personal, 26 de agosto de 2016).

En esta misma línea, un Coordinador Técnico Pedagógico considera que la carrera es accesible en estos términos:

Es para todos, cualquiera puede ingresar a estudiar, pero para poder entrar a trabajar, ahí lo que se debe seleccionar, anteriormente se hacían los cursillos, los exámenes de ingreso. Luego decayó, vinieron instituciones muy permisivas. Creo que debería haber más coladores, sobre todo para entrar ya en la profesión (T. Benítez, comunicación personal, 22 de octubre de 2016).

En cambio, un solo profesor demuestra cierta percepción optimista, pero no sobre la exigencia y selectividad de la carrera, sino acerca del tipo de estudiantes que van a parar en Formación Docente, entre los que figuran buenos candidatos que se ven empujados hacia la carrera por falta de recursos. Al respecto sostiene cuanto sigue:

Entran buenos estudiantes, algunos por ejemplo, que por falta de posibilidades entran en la carrera (Coordinador Técnico Pedagógico de escuela rural, comunicación personal, 13 de setiembre de 2016).

Por su parte, un profesor de una escuela rural sostiene que la cuestión se focaliza solo en los docentes que no demuestran su preparación; sin embargo, poco se hace énfasis en los buenos profesores que hacen bien sus trabajos. Al respecto refiere lo siguiente:

Hay que ser sincero, hay varios compañeros que se fueron por ir nomás (a la docencia) y eso nos perjudica, porque nadie lleva en cuenta la calidad de algunos docentes, sino siempre se busca esa persona que nunca debió entrar en la docencia (E. Silva, comunicación personal, 28 de setiembre de 2016).

Esto concuerda, con las posiciones de algunos autores citados, que se refieren a la focalización que hacen los medios masivos de comunicación en cuestiones negativas, como el bajo rendimiento de los estudiantes, por ejemplo.

A continuación, en el **Esquema 11** se resumen las ideas que destacan los docentes entrevistados sobre la carrera de Formación Docente, entre las que figuran la pérdida de exigencia de la carrera en los últimos años especialmente en los institutos privados, la necesidad de evaluar la parte actitudinal de los docentes y dotar de mayor práctica a la formación docente, así como aplicar una selección adecuada no solo a los

que aspiran seguir la carrera, sino también a quienes entrarán a enseñar o a trabajar en el sistema educativo.

Esquema 11. La selectividad o exigencia de la carrera de Formación Docente



4.6 Clase socioeconómica de la que proceden los docentes

Según De Venanzi (2003) las profesiones con mayor estatus reclutan a sus miembros de entre las clases sociales más elevadas. En este sentido, se planteó a los docentes la siguiente pregunta: ¿De qué clase socioeconómica usted proviene? Para responder este planteamiento debían considerar la situación de los padres cuando ellos fueron niños o jóvenes.

Los resultados revelan que la mayoría de los docentes proviene de familia de clase socioeconómica baja (77% en la ciudad, y 83% en el campo). En cambio, un grupo minoritario procede de familia de clase media, y un porcentaje ínfimo de clase alta. Tampoco se observan diferencias significativas entre los docentes del área urbana y rural, aunque en este último el porcentaje de docentes que proviene de clase baja supera ligeramente a sus pares de la ciudad. Por tanto, considerando el indicador socioeconómico de los educadores, el estatus de la docencia es bajo.

Tabla 22. Procedencia socioeconómica de los maestros

Clase socioeconómica	Urbano	Rural
Clase socioeconómica baja (por debajo del sueldo mínimo)	23 (77%)	25 (83%)
Clase socioeconómica media (hasta el doble del sueldo mínimo).	6 (20%)	4 (14%)
Clase socioeconómica alta (por encima de dos sueldos mínimos)	1 (3%)	1 (3%)

- **Procedencia socioeconómica de los docentes entrevistados**

A los docentes entrevistados, también se planteó la siguiente pregunta: ¿A qué actividad económica se dedicaban sus padres cuando usted era estudiante? Las respuestas brindadas por los profesores indican que en su mayoría proceden de familias de escasos recursos, de padres que no eran profesionales. Por un lado, entre los profesores del ámbito rural, predominan los hijos de pequeños agricultores, ganaderos y comerciantes informales, docentes que provienen de familias sacrificadas que con mucho esfuerzo logran salir adelante. Al respecto, a continuación se transcriben las expresiones utilizadas por dos profesores.

Mi mamá se sacrificaba para darnos la comodidad, vendiendo chipas⁵, y mi papá se iba de *macate*⁶ (E. Silva, comunicación personal, 28 de setiembre de 2016).

Mis padres eran agricultores y cuando se terminaba la plata, mi papá solía viajar a Buenos Aires para trabajar allá (comunicación personal, 13 de setiembre de 2016).

Por otro lado, los profesores de la ciudad provienen de padres que trabajaban como pequeños comerciantes, empleados de fábrica y de maestros. Sin embargo, es importante mencionar que entre los profesores que trabajan en escuelas de la ciudad, figuran también personas provenientes del campo. Las expresiones utilizadas por los profesores urbanos se transcriben a continuación.

Mi mamá tenía una despensa y era madre soltera, mi papá no vivía con nosotros y ella con eso nos mantenía digamos, aparte de la despensa ella también tejía cubrecamas, artesanías (Maestra de grado comunicación personal, setiembre de 2016).

Mi papá trabajaba en la fábrica de caña de azúcar y mi mamá era modista y ama de casa” (Profesora de 5º grado, comunicación personal, agosto de 2016).

“Mi mamá era docente y mi papá era agricultor, del campo y solamente terminó el tercer grado” (Directora de una escuela, comunicación personal, agosto de 2016).

⁵ Comida típica de Paraguay, que generalmente se comercializa en encuentros deportivos como el fútbol y otras actividades

⁶ Venta ambulante, específicamente en Carapeguá, el macatero es la persona que viaja a otras ciudades para vender productos artesanales: hamacas, frazadas, etc.

En síntesis, las actividades económicas a las que se dedicaban los padres de los docentes, se muestra en el **Esquema 12**, que destaca la agricultura, la ganadería y la artesanía en pequeña escala y el macate que son actividades más propias del campo. Asimismo, figuran los empleados de fábrica, los dueños de pequeños comercios entre los padres de los docentes urbanos. Por último, algunos son hijos de docentes, es decir, influyeron en ellos la profesión de sus padres.

Esquema 12. Actividades económicas de los padres de los docentes



4.7 Salario docente y nivel de vida

El sueldo es uno de los factores principales que influye en el estatus de una profesión. Fichter (1979) menciona la riqueza entre determinantes del estatus. Así también De Venanzi (2003) habla de una jerarquía interprofesional basada en su capacidad para generar ingreso o su rentabilidad. Por ello, se planteó a los docentes una pregunta con opciones de respuestas sobre el nivel de vida que les permite llevar el salario que percibe. Los resultados se muestran a continuación en la **Tabla 23**.

Tabla 23. Nivel de vida que llevan los docentes según el sueldo que perciben

Niveles de vida	Urbano	Rural
Nivel alto	0 (0%)	0 (0%)
Nivel medio	15 (50%)	18 (60%)
Nivel bajo	14 (47%)	12 (40%)
No respondió	1 (3%)	0 (0%)

Esto evidencia que la mayoría de los docentes encuestados consideran que el nivel de vida que permite llevar el salario de los docentes es medio (50% en la ciudad y 60% en el campo) y bajo (47% en la ciudad y 40% en el campo). Asimismo se observa que los docentes rurales ligeramente tienen una mejor percepción sobre este indicador, es decir, hay más profesores que consideran que su nivel de vida es medio, gracias al sueldo que perciben.

- **El salario según los docentes entrevistados**

A los docentes entrevistados se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué opina acerca del sueldo que perciben los docentes? Los resultados concuerdan con la encuesta aplicada, pues en su mayoría, los docentes sostienen que su sueldo es medio-bajo. Sobre el tema, un profesor de una escuela urbana hace una distinción y considera que para algunos docentes, sobre todo aquellos poco preparados, el salario es muy bueno; en cambio, para aquellos que sí se preparan e invierten en su formación es muy bajo.

Hay dos grupos de docentes: un grupo pequeño de bien formados, estos docentes bien formados ganan muy poco, que son 3.000.000 a 4.000.000 de guaraníes, teniendo en cuenta su formación, su gasto que había hecho en instituciones privadas. El otro grupo de docentes que es mayoritario, gana exageradamente bien, ¿por qué?, porque no tiene condición, solo tiene título y por lo tanto, gana casi injustamente el mismo salario que el otro bien preparado. Debe haber una categorización en la docencia, aquellos que son mejores, que ganen más también, según el resultado de su evaluación de desempeño, no necesariamente por su currículum, sino por su provecho, por su capacidad en la realidad, por su desenvolvimiento en la docencia. (D. Cano, comunicación personal, 8 de octubre de 2016).

Por su parte, otro profesor de la ciudad, hace referencia al conformismo de los docentes y que el salario apenas alcanza para cubrir los gastos del mes. En este sentido, menciona lo siguiente:

Medianamente (el sueldo), muchas veces somos conformista y agradecemos a Dios por tener un trabajo y un salario que sabemos que sí o sí vamos a tener cada mes, pero analizando bien, hoy en día ya no es suficiente, apenas te da para el mes, no alcanzas el mes, la mayoría de los docentes vivimos solamente de nuestros salarios, no tenemos otro trabajo extra, los que tienen trabajos extras, otro negocio para ayudar el salario, capaz que tengan otra condición de vida, pero los que vivimos solamente de nuestros salarios ya estamos sintiendo, no sobra ni para un viaje veraniego, no alcanza lastimosamente (...) a partir del 20 de cada mes yo sé bien eso, uno ya no tiene su salario y llega arañando el mes, es así, esa es la realidad y hay que decirlo, sobre todo cuando uno es casado y tiene hijo (...) acá en Paraguay nomás se invierte muy poco en educación, falta voluntad política. Hay dinero, pero no se destina donde debe destinarse. (M. Ruiz Díaz, comunicación personal, 8 de octubre de 2016).

Este conformismo al que alude el profesor citado en el párrafo anterior, se percibe en las expresiones de un Coordinador Técnico Pedagógico de una escuela rural, quien manifiesta lo siguiente:

Digamos que es suficiente para vivir, yo por ejemplo, me conformo...
(Comunicación personal, 13 de setiembre de 2016).

Asimismo, una profesora de una escuela urbana demuestra cierto conformismo en sus expresiones:

...nos salva bien también nuestro sueldo, o sea, mantenemos nuestra familia, alimentarles; no para vestirle de marca, pero aunque sea vestirle bien, como se dice maestra *membymiháicha* (como hijo de maestra) nos salva bien, lo básico, lo necesario (Comunicación personal, 16 de setiembre de 2016).

Por su parte, otros profesores tanto de la ciudad como del campo refieren que el salario debería mejorarse porque no alcanza, para cubrir los gastos del mes.

El sueldo que percibimos aparentemente es grande, pero viene el descuento de IPS⁷, jubilación y todas esas cosas, y un docente de doble turno gana tres millones y algo nomás (guaraníes) y muchas veces no alcanza porque todos tenemos familias que mantener, cuotas y los que nos llevan mal son las financieras..._risas de la entrevistada_ (Directora de escuela urbana, comunicación personal, 26 de agosto de 2016).

Las afirmaciones de esta entrevistada, desnuda que la mayoría de los docentes se encuentran endeudados, específicamente cuando hace referencia a las cuotas que deben pagar y la situación en las que se encuentran con respecto a los bancos y financieras, entidades que conceden préstamos con intereses a los docentes. En esta misma línea, dos profesores de escuela rural hablan de la necesidad de mejorar el salario.

Si vos pretendes más, si querés subir tu nivel, es muy bajo, si eres casado con hijos uno prioriza su familia (T. Benítez, comunicación personal, 22 de octubre de 2016).

⁷ Sigla de Instituto de Previsión Social

Creo que debería de ser un poco más, es una forma también de ganar un estatus más alto y porque es una profesión muy importante, se trata de la formación y la base para poder impulsar más al país y al municipio, y creo que es muy básico el salario comparando con otras profesiones, porque con la misma carga horaria laboral algunas profesiones ganan el doble o el triple (Coordinador Técnico Pedagógico, comunicación personal, 20 de setiembre).

Sin embargo, la percepción de los profesores cambia según la situación particular en la que se encuentran. En este sentido, una profesora de escuela urbana sostiene:

De mi parte, para mí está bien, ya que soy soltera y no tengo hijos, en el caso de los colegas que tienen esposas, hijos, yo digo que se tiene que elevar un poco más... (Comunicación personal, 10 de agosto de 2016).

4.8 Componente sociosexual de la profesión docente

Así como señala De Venanzi (2003) el componente sociosexual es un factor que influye en el estatus de una profesión, es decir, cuando una profesión tiene a más integrantes varones, esto eleva su estatus; en cambio, si cuenta con mayor cantidad de mujeres rebaja su estatus. Para ello se formuló a los docentes una pregunta sobre la relación que existía entre la cantidad de docentes varones y mujeres en las instituciones donde trabajan. Los resultados indican el predominio de las mujeres en la profesión docente en Carapeguá (97% en la ciudad y 60% en el campo), tal como se muestra en la **Tabla 24**.

Tabla 24. Relación entre cantidad varones y mujeres en la profesión docente

Respuestas	Urbano	Rural
Más docentes mujeres	29 (97%)	18 (60%)
Más docentes varones	0 (0%)	5 (17%)
Cantidad similar	1 (3%)	7 (23%)

Según se observa en la tabla de resultados, en el ámbito rural esta diferencia es menor, pues existen instituciones donde la cantidad docente es mayor (17%) y similar (23%)

4.9 Autonomía profesional de los docentes

Según los académicos que abordan el tema del estatus de la profesión, la autonomía y la creatividad que pueden desplegar las personas que integran una profesión influye positivamente en el estatus. En este sentido, se formuló la siguiente pregunta a los docentes: En cuanto a la autonomía para tomar decisiones que concierne a su labor docente, ¿cómo se considera a sí mismo?

Así como puede observarse más adelante en la tabla de resultados, la mayoría de los docentes respondió que goza de autonomía; sin embargo, otro grupo se autocalifica como “poco autónomo”, en cambio, un porcentaje minoritario manifiesta que es “muy autónomo”. Asimismo, se evidencia que los docentes urbanos se consideran más autónomos en comparación con sus pares de las zonas rurales, aunque la diferencia es muy leve.

Tabla 25. Autonomía laboral de los docentes

Respuestas	Urbano	Rural
Muy autónomo	4 (13%)	1 (3%)
Autónomo	22 (73%)	24 (80%)
Poco autónomo	4 (14%)	4 (14%)
Nada autónomo	0 (0%)	0 (0%)
No respondió	0 (0%)	1 (3%)

- **Autonomía profesional según los docentes entrevistados**

A los docentes entrevistados, se formuló esta pregunta: ¿Cómo usted se siente en cuanto a autonomía para tomar decisiones que concierne a su trabajo docente? Ante esto, hubo una variedad de respuesta: hay quienes se consideran autónomo, otros como poco autónomos y algunos recalcan que la autonomía depende mucho de cada docente. También existe cierto malestar entre algunos docentes por los excesivos trabajos de carácter burocrático que se les impone, y que al final desvían la labor esencial del maestro: la enseñanza.

Sobre el tema, una profesora de una escuela urbana sostiene que hay muchas disposiciones emanadas de los superiores, aunque tienen posibilidades de hacer los ajustes que consideren oportunos:

La verdad es que siempre nos están diciendo que debemos hacer esto y otro, pero también tenemos nuestras adecuaciones curriculares, porque nosotros conocemos a

nuestros alumnos. Tampoco tenemos problemas si justificamos los cambios que hacemos, (...) yo les digo a mí me parece que voy a llegar mejor al alumno de esta forma, y no tengo problemas con la directoras, ni con los funcionarios de la Supervisión que también suelen venir a controlar: observar nuestro desarrollo de clases, los materiales que estamos utilizando; inclusive tuvimos visita de la Coordinación, que nos felicitó y nos dijo que sigamos adelante. (Comunicación personal, setiembre de 2016).

Acerca de las adecuaciones curriculares que refiere la profesora citada en el párrafo anterior, un Coordinador Técnico Pedagógico de escuela rural manifiesta lo mismo:

Estando en aula (...), existe también la adecuación curricular, según la situación, en ese sentido hay autonomía. Pero si vamos a ir más allá... (T. Benítez, comunicación personal, 22 de octubre de 2016).

En las palabras finales de este profesor se evidencia que pone en cierta duda la autonomía del docente más allá de las aulas. En cambio, un profesor que se desempeña como director en una escuela urbana, sostiene que la autonomía es relativa y depende en gran medida de cada docente, por la forma como asume su labor:

Depende mucho de los docentes, hay quienes se conforman con las disposiciones emanadas de los superiores, y que no salen de eso; pero hay otros que cambian algunas cosas, hacen adaptaciones (C. Osorio, comunicación personal, setiembre de 2016).

Esto se confirma en las expresiones de algunos profesores, sobre todo de los que se desempeñan en labores de enseñanza. Al respecto, una profesora manifiesta su falta de independencia para tomar decisiones en estos términos:

Yo por ejemplo soy muy dependiente, yo de por sí sola no sé tomar decisiones, siempre pregunto, no tengo esa autonomía, yo te hablo de mí en particular, yo necesito que alguien me diga sí, *ejapokatu* (hazlo), aunque sepa que está bien, necesito escuchar esa aprobación. (Profesora de una escuela urbana, comunicación personal, setiembre de 2016).

En cambio, otro profesor de la ciudad se considera autónomo, refiere que eso le caracteriza como docente y nunca ha encontrado dificultades en su trabajo en ese sentido.

Eso me caracteriza a mí como docente, siempre tuve esa autonomía y siempre he tomado decisiones donde tenga que tomar, ya sea con alumnos o padres de familia, gracias a Dios siempre me han acompañado los directores (M. Ruiz Díaz, comunicación personal, 8 de octubre de 2016).

Sin embargo, algunos docentes manifiestan cierto malestar acerca del excesivo trabajo que deben realizar y que en algunos casos desvían o entorpecen la enseñanza: informes, planeamientos de clases, llenado de formularios, entre otros. Al respecto, una profesora de la ciudad manifiesta lo siguiente:

Ahora mismo, nos matamos escribiendo, esa es la diferencia que encontré en comparación a cuando me inicié en la docencia. Vamos a poner desde hace 8 años, hay que llenar formularios, casi todos los días tenemos que escribir informes, para mí que ya es muchas veces redundantes. Me gustaría por ejemplo, dedicarme a los materiales que voy a utilizar con los niños. Se nos tiene para llenar formularios, que muchas veces seguro que ni siquiera se llegan a leer. Los planeamientos, estoy de acuerdo con que se planee, pero muchas veces se nos exige demasiado. Yo por ejemplo, al llegar a casa, descanso una hora y después me meto ya otra vez con mi trabajo (comunicación personal, 10 de agosto de 2016).

En esta misma línea, una docente que se desempeña como Directora de una escuela privada subvencionada de la ciudad, sostiene lo siguiente:

Siempre estamos pendientes de las disposiciones emanadas del Ministerio, no podemos salir tanto de eso. Por ejemplo, el tema de convivencia que hay que cumplir: ahora la convivencia con los alumnos es muy pesada, por ejemplo, vos no le podés dejar sin recreo, vos no podés retarle (reprocharle), vos no podés hacer nada (...), en ese sentido tenemos que cumplir sí o sí. Después están los documentos que tenemos que cumplir sí o sí como nos piden. Hay muchos papeleos, nosotros tenemos que trabajar con el hospital, desparasitación ¡a cargo del docente!, vienen a dar la charla y quién completa la planilla: los docentes. En todo están involucrados los docentes, cada vez más papeles que llenar (comunicación personal, 26 de agosto de 2016).

Por su parte, el Coordinador Técnico Pedagógico de una escuela rural también demuestra cierta incomodidad ante esta situación:

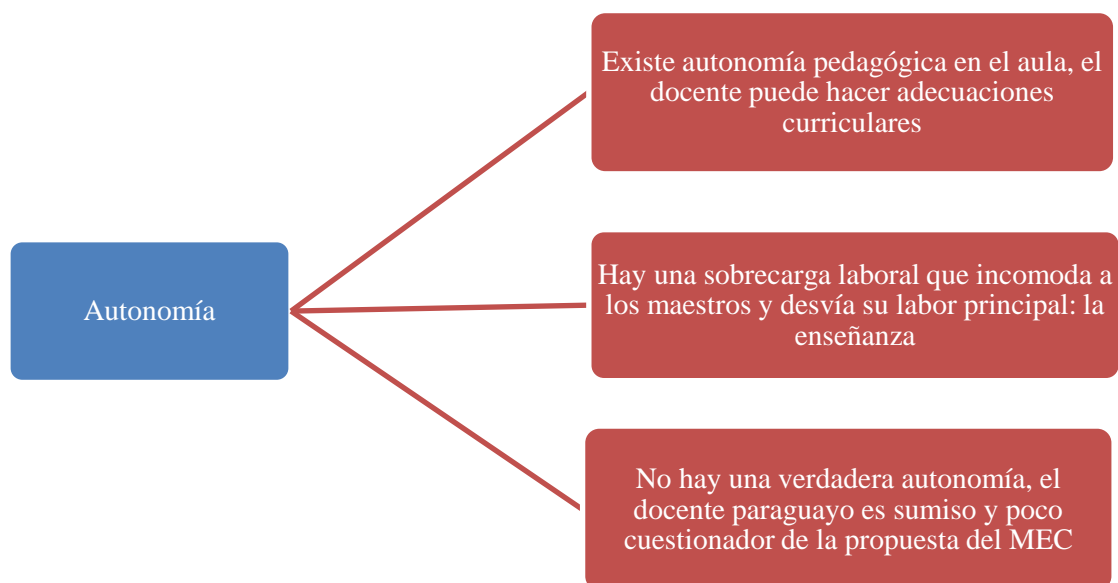
Institucionalmente me siento muy cómodo, pero en cuanto a los otros superiores (supervisores, coordinadores...) nos sentimos un poco apretados en el sentido de que nos exigen muchas documentaciones y te dan un mínimo de tiempo para realizar, entonces sentimos cierta presión por el hecho de que no nos dan tiempo suficiente, y como es una orden superior hay que cumplir y ver la forma de hacer (comunicación personal, 20 de setiembre de 2016).

En cambio, un profesor de una escuela urbana hace referencia a la falta de autonomía de los docentes, una falta de autonomía de la que ni siquiera se dan cuenta los maestros y que además forma parte de su cultura: la sumisión. En este sentido, el docente manifiesta lo siguiente:

En Paraguay no tenemos autonomía, nos parece a nosotros que la propuesta del MEC es una orden, el programa mismo del MEC es una propuesta, sin embargo, nuestro director nos dice que así hay que hacer, aunque no se entienda, yo no puedo abrir otra propuesta de acuerdo a mi experiencia, sino así debo hacer, en ese sentido nos quitan nuestra libertad, nuestra creatividad profesional y enseñar mejor incluso. Enseñar bien significa repetir exactamente la propuesta del MEC, incluso dependemos de libros privados (libros que preparan las editoriales con los contenidos y ejercicios que los docentes nada más deben desarrollar). Necesitamos bastante autonomía en educación. El paraguayo es sumiso, sin darse cuenta es fiel a la propuesta (D. Cano, comunicación personal, 22 de octubre).

En fin, a modo de resumen se presentan las ideas que resaltan de los maestros entrevistados con respecto a la autonomía profesional en el **Esquema 13**:

Esquema 13. Opinión de los maestros sobre autonomía laboral



4.10 Los docentes como referentes en la comunidad

Con respecto a este indicador se interrogó a los miembros de la comunidad educativa si los docentes cumplen el rol de ser un ejemplo o un referente en la sociedad. En este sentido, a continuación se presentan las opiniones o percepciones de cada grupo: docentes, padres de familia y estudiantes.

- **Percepción de los maestros**

A los profesores se les preguntó acerca de cómo perciben a sus colegas, con respecto a si cumplen el rol de ser referentes o ejemplos en la comunidad. Tal como se muestra en la **Tabla 26**, hay una relativa percepción positiva de los maestros, aunque un porcentaje importante sostiene que **solo algunos** cumplen la función de ser referentes en la comunidad. También se observa que los docentes del campo, tienen una visión más negativa acerca de sus colegas en comparación con sus pares de la ciudad, aunque la diferencia no es significativa.

Tabla 26. El maestro como referente según la visión de los propios docentes

Respuestas	Urbano	Rural
Todos son referentes	6 (20%)	8 (27%)
Casi todos son referentes	13 (43%)	4 (13%)
Algunos son referentes	11 (37%)	18 (60%)
Ninguno es referente	0 (0%)	0 (0%)

- **Entrevista a docentes**

En concordancia con los resultados de la encuesta, en líneas generales, los docentes tienen una percepción más o menos dubitativa, aunque predomina una visión positiva, pues en su gran mayoría considera que los docentes son referentes en la comunidad. Resaltan que es difícil generalizar a los maestros, pues existen los que son

ejemplos o referentes, así como otros que no. Al respecto, una profesora de escuela urbana considera lo siguiente:

Y depende mucho de la personalidad de cada docente digo yo, porque para generalizar así, digo que sería complicado. Yo creo que nosotras acá en esta escuela, estaríamos por ese camino de ser referentes (Comunicación personal, 16 de setiembre de 2016).

En esta misma línea, el Coordinador Técnico Pedagógico de una escuela rural no generaliza, aunque en sus expresiones refleja cierta duda sobre sus colegas y cuestiona la pérdida de valores en la sociedad en general, lo que también afecta a los docentes. Al respecto sostiene:

Algunos sí para no ser pesimista, y hay otros que no como en otros ámbitos, la sociedad se está corrompiendo parece, se está perdiendo eso de moral, de ética y vemos en todos los campos como también en la educación (T. Benítez, comunicación personal, 22 de octubre de 2016).

Por su parte, otro profesor que trabaja como Coordinador Técnico Pedagógico en una escuela rural, demuestra una apreciación positiva sobre sus colegas y refiere que se enfatiza mucho o solo en lo negativo, y eso afecta a la profesión o a la mayoría de los docentes.

...generalmente lo malo se ve más que lo bueno; creo que hay muchos de nosotros que hacen bien su trabajo, pero hay también docentes a quienes les falta ajustar ciertos detalles (...) de 10 docentes 9 serán buenos, y uno será malo, pero eso ya le salpica al resto del grupo, eso es lo que generalmente pasa (comunicación personal, 20 de setiembre de 2016).

En cambio, algunos docentes consideran que los docentes son ejemplos o referentes en el sentido de que activan y se involucran en las actividades comunitarias. Al respecto, una directora de escuela urbana manifiesta lo siguiente:

Hoy en día siempre nos llevan de ejemplo, hay docentes que cuidan mucho la vida privada, pero también hay quienes salen un poco de la casilla, hasta el momento se le ve al docente como una guía, porque sin el docente no hay cosas que se puedan realizar, si el docente no hace, si no se involucra en las actividades comunitarias, no va a haber nada (...). En ese sentido, el docente siempre cumple un papel muy importante dentro de la sociedad (comunicación personal, 26 de agosto de 2016).

Asimismo, otro profesor de escuela urbana también manifiesta que los docentes son referentes, participantes activos en la comunidad.

Somos referentes en el sentido de que copamos todos los espacios de las actividades sociales, por ejemplo, en Paraguay somos muy religiosos y adherentes a la religión mayoritaria: la católica, toditos por decirlo así o somos padrinos o catequistas, eso es en lo religioso, en lo recreativo, somos toditos miembros de

clubes deportivos, en otro sector, en lo vecinal toditos somos miembros de las comisiones vecinales (D. Cano, comunicación personal, 8 de octubre de 2016).

Sin embargo, el mismo profesor citado en el párrafo anterior cuestiona que el docente carapegüño o paraguayo no es referente de cambio, referente de cambio del cual hablaba Ramón Indalecio Cardozo, pedagogo paraguayo. En este sentido, menciona lo siguiente:

...pero no somos referencia de cambio, no somos referencia de novedades, estamos en el montón, incluso el almacenero que está mejor en lo económico puede tener mayor influencia sin que tenga una referencia de ciencia (...). Cardozo decía allá por 1920 que el docente debe ser referente, referente de cambio, su presencia permanente en los espacios sociales debe invocar cambios, el docente no tiene fuente de cambio en Paraguay, hablo con exageración, se pierde en el montón, incluso puede ser menos que muchos del montón, no es por nada sino porque tiene su fuente: su instituto de formación amañado con un Estado partidizado, es decir, el instituto de formación docente hace que el alumno no esté bien formado para el cambio, luego va al aula y repite, por lo tanto, su presencia no es llamativa para el cambio, algunos sí se atreven, pero no con la influencia del instituto, sino debido a otros factores, que bien puede ser la migración, basta que uno vaya a Buenos Aires y ve otro mundo, e introduce dentro de su aula esa influencia (D. Cano, comunicación personal, 8 de octubre de 2016).

En síntesis, la mayoría de los docentes considera que sus colegas son referentes, sobre todo como agentes activos que participan en las actividades comunitarias, aunque

algunos pocos deben mejorar este aspecto. Además, falta que lideren el cambio y no ser uno más del montón, conformista, apático, sin capacidad de cuestionar la realidad.

- **Percepción de los padres de familia**

Con respecto a los padres de familia, estos tienen una percepción más o menos negativa, ya que en su mayoría responden que solo “algunos de los docentes son ejemplos a seguir”. Por otra parte, si se compara la visión de los padres de familias según los ámbitos geográficos, existe levemente una mejor percepción en la ciudad que el campo, así como se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 27. El docente como referente: percepción de padres de familia

Respuestas	Urbano	Rural
Todos son ejemplos a seguir	2 (13%)	1 (7%)
Casi todos son ejemplos a seguir	3 (20%)	3 (20%)
Algunos son ejemplos a seguir	10 (67%)	11 (73%)
Ninguno es ejemplo a seguir	0 (0%)	0 (0%)

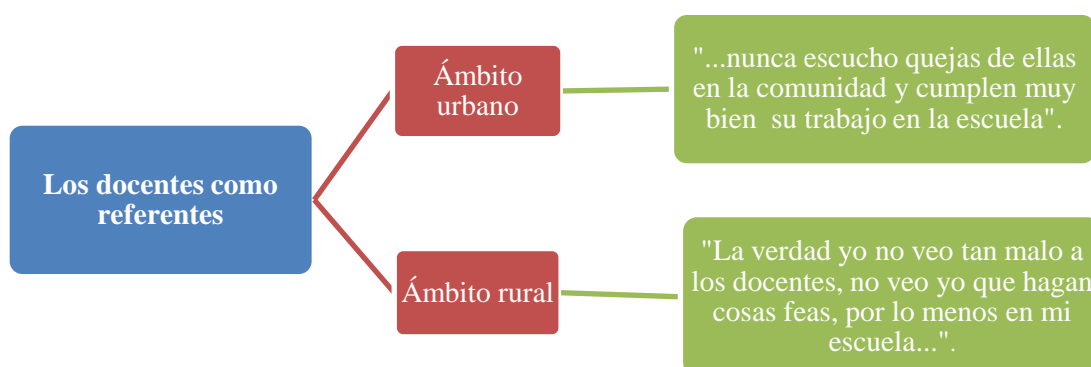
- **Percepción de los padres entrevistados**

Entre los padres entrevistados se observa una aceptación hacia los profesores, pues consideran que estos cumplen bien con su trabajo y no hacen nada fuera de lugar en la comunidad; sin embargo, en sus ideas subyacen algunos aspectos cuestionables, pues califican a los maestros desde una perspectiva negativa. En este sentido, los padres

de familia hacen referencia a que no escuchan quejas de los maestros, que estos no hacen nada fuera de lugar.

Otra idea que implícitamente demuestra una calificación desde una perspectiva negativa o defensiva se evidencia en las expresiones de una madre de familia quien refiere que no ve como tan malo a los docentes (véase **Esquema 14**). En cambio, desde una perspectiva más positiva pudieron haber expresado que los profesores son excelentes personas, brillantes profesionales, por ejemplo.

Esquema 14. El maestro como referente: percepción de padres de familia



Ante esta situación, cabe mencionar las palabras de Fernández (2010), intelectual paraguayo que critica la ausencia de referentes en la sociedad paraguaya o de modelo que sirvan a los jóvenes para guiarse en la vida. Esta idea se refuta en cierta medida en la investigación, pues según los resultados descritos más arriba, los docentes carapeguños pueden servir como modelo a los jóvenes o al menos la gran mayoría.

No obstante, aquí es importante analizar el tema de manera más profunda, plantearse por ejemplo, qué valores predominan en Carapeguá y en Paraguay, pues si lo que más se valora es la riqueza, la fama, el poder y las cuestiones superficiales, los jóvenes antes que mirar a sus profesores, seguirán a otras personas o profesionales que demuestran éxito económico y fama, por ejemplo. En este contexto, la figura de un profesor sacrificado y pobre al final resulta el modelo poco atractivo para los jóvenes. Por tanto, el problema podría no ser la ausencia de referentes, si no a quién se toma como referente, desde una escala de valores.

- **Percepción de los estudiantes**

Sobre el tema, se planteó a los estudiantes si tomarían como ejemplo a seguir a sus profesores, ya sea como persona o como profesional. Las respuestas se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 28. El maestro como ejemplo a seguir: percepción de estudiantes

Respuestas	Urbano	Rural
Sí	19 (64%)	21 (70%)
Tal vez	10 (33%)	8 (27%)
No	1 (3%)	1 (3%)

Según indica los resultados de la tabla, existe una percepción positiva de los estudiantes sobre los profesores, pues gran parte los tomaría como ejemplo o modelo a seguir (64% en la ciudad y 70% en el campo). En cambio, una cantidad cercana al 30%

de los encuestados demuestra cierta duda y solo el 3% sostiene que no tomaría como ejemplo a sus docentes.

Por otro lado, no se observan diferencias significativas entre los estudiantes de la ciudad y del campo, aunque que estos últimos, levemente tienen una mejor percepción sobre sus profesores o más bien los tomaría como modelo a seguir.

- **Resultado de entrevista a estudiantes**

Se planteó a los estudiantes cómo veían a sus profesores, si estos sirven de ejemplo para ellos. En su mayoría, los estudiantes manifiestan que sus profesores son ejemplares, aunque algunos demuestran cierta duda. Sobre el tema, una estudiante del 4° grado de la ciudad manifiesta lo siguiente:

“Para mí ella es una gran profesora, la tomaría como ejemplo” (comunicación personal, 26 de agosto de 2016).

Por su parte, una niña del 6° grado de una escuela rural describe a su profesora sobre todo como una persona buena y servicial:

Sí seguiría, ella ayuda a las personas que necesita, vos cualquier cosa podés recostarte por ella cuando necesitas ayuda (comunicación personal, 23 de setiembre de 2016).

En cambio, algunos estudiantes demuestran duda o no tomaría como ejemplo a sus profesores. En este sentido, una niña de una escuela urbana sostiene lo siguiente:

No, ella es muy buena, solo que se *plaguea* (se queja, reprocha a los alumnos) mucho porque nosotros no le hacemos caso (comunicación personal, 26 de agosto de 2016).

Sin embargo, en estas expresiones se evidencia que la profesora no es mala como persona, sino que le falta dominio de grupo o más bien actúa de esa manera debido a la indisciplina o mal comportamiento de los estudiantes.

- **Percepción de padres sobre protagonismo de los docentes en la comunidad**

Asimismo, se planteó a los padres de familias una pregunta relacionada con la participación de los docentes en las actividades comunitarias. Los resultados demuestran que gran parte de los padres de familia ve a los docentes “algunas veces” participar en las actividades comunitarias. También un porcentaje importante considera que los docentes “con frecuencia” participan en estas actividades así como se demuestra en la tabla siguiente:

Tabla 29. Participación de docentes en la comunidad: percepción de padres

Respuestas	Urbano	Rural
Siempre	1 (3%)	3 (20%)
Con frecuencia	5 (33%)	6 (40%)
Algunas veces	8 (53%)	6 (40%)
Nunca	1 (3%)	0 (0%)

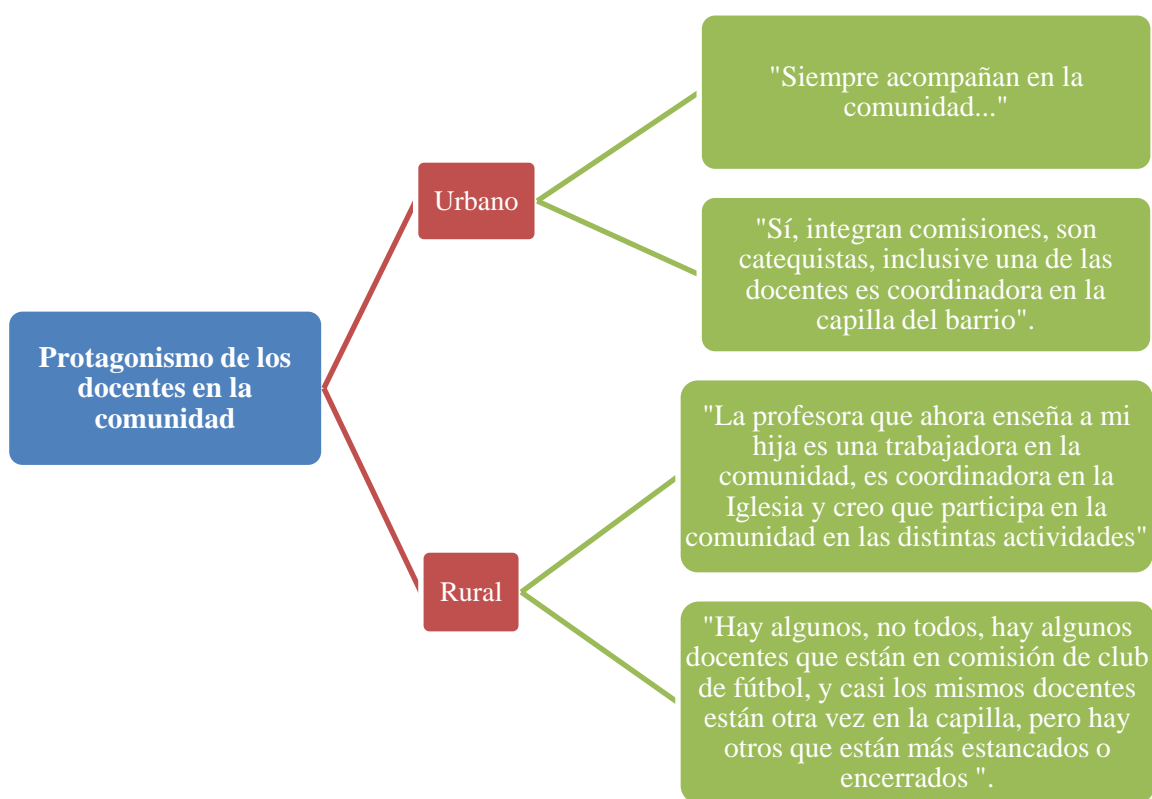
Tal como se observa en la **Tabla 29**, los padres de familia del ámbito rural demuestran levemente una mejor percepción acerca de la participación de los maestros en las actividades comunitarias. Esto, podría ser debido a que en el campo los profesores son más visibles en la comunidad; en cambio, en el ámbito urbano probablemente se pierden en el montón. Sin embargo, en líneas generales predomina una percepción positiva sobre el protagonismo de los docentes en las comunidades. Esto refuerza la idea de un docente que actúa como **referente**, o al menos desde esta perspectiva.

- **Resultado de entrevista a padres de familia**

Los padres de familia entrevistados también demuestran una percepción positiva sobre los maestros con respecto a su protagonismo en las actividades comunitarias. Consideran que los maestros sí activan en la comunidad, sobre todo como catequistas, miembros de comisiones vecinales, de clubes deportivos, tal como se constata en el **Esquema 15**.

Esto coincide con las expresiones de varios profesores que consideran como referentes a sus colegas, sobre todo porque se involucran en las actividades comunitarias, y son los motores en las comisiones vecinales, en el campo deportivos, en las parroquias o iglesias, por ejemplo.

Esquema 15. El protagonismo social de los docentes según los padres de familia



- **Protagonismo de los docentes en la comunidad según los estudiantes**

A los estudiantes encuestados se planteó una pregunta con opciones de respuestas referente al protagonismo de los docentes en la comunidad, es decir, si acostumbran ver

a sus profesores involucrarse en las actividades comunitarias. Los resultados indican que a criterio de los estudiantes, los profesores sí participan en actividades comunitarias, aunque un pequeño porcentaje responde que “nunca” vio a sus profesores involucrarse en trabajos comunitarios.

Asimismo, los estudiantes del campo demuestran una percepción un poco más negativa sobre sus profesores, así como se muestra en la **Tabla 30**.

Tabla 30. Participación de los docentes en la comunidad según los estudiantes

Respuestas	Urbano	Rural
Siempre	14 (47%)	9 (31%)
Con frecuencia	3 (10%)	4 (14%)
Algunas veces	10 (33%)	12 (41%)
Nunca	3 (10%)	4 (14%)

En fin, la comunidad educativa representada por los docentes, los padres de familia y los estudiantes en su generalidad tienen una visión positiva acerca de los maestros, aunque existen aspectos por mejorar. Los estudiantes tienen una mejor percepción sobre sus profesores, pues en su mayoría sostiene que los tomaría como ejemplo.

4.11 Opinión sobre la calidad del sistema educativo

La visión que se tiene sobre la calidad de la educación o del sistema educativo es otro factor influyente en el estatus o prestigio de la profesión. Por ello se interrogó a los miembros de la comunidad educativa sobre este tema. A continuación se presentan los resultados.

- **Percepción de los docentes sobre calidad educativa**

A los maestros se presentó el siguiente planteamiento: ¿Qué opina de la calidad del sistema educativo paraguayo, en general?

Ante esta pregunta, los educadores demuestran una percepción que tiende de lo regular hacia abajo, pues en su mayoría considera que la calidad del sistema educativo es “buena” y un porcentaje importante la percibe como “mala”. En este sentido, en la ciudad, el 80% opina que la calidad es buena; en cambio, en el campo el porcentaje es inferior (60%). Por otra parte, otro grupo de docentes opina que la calidad es mala (17% en la ciudad y 27% en el campo).

Además, existe un pequeño grupo de profesores que la califica como “muy mala”, y solo un profesor cree que la calidad es “muy buena”. Con esto se evidencia que los docentes del campo tienen una apreciación más negativa sobre la calidad del sistema educativo paraguayo, tal como se visualiza más adelante en la **Tabla 31**.

Tabla 31. Opinión de los docentes sobre calidad del sistema educativo paraguayo

Respuestas	Urbano	Rural
Muy buena	0 (0%)	1 (3%)
Buena	24 (80%)	18 (60%)
Mala	5 (17%)	8 (27%)
Muy mala	1 (3%)	3 (10%)

Este resultado, pone en cierta duda la calidad del sistema educativo paraguayo, y a su vez el estatus de la profesión docente, que depende en gran medida de la calidad educativa

- **Percepción de los padres de familia sobre la calidad de la educación**

A los padres de familia se les preguntó su opinión sobre la calidad de la educación que se ofrece en la escuela donde estudian sus hijos. Ante esto, las respuestas brindadas se reparten entre “muy buena” y “buena”, y ninguno considera que la calidad es “mala” o “muy mala”, por lo tanto el resultado es optimista (véase **Tabla 32**).

Tabla 32. Calidad de la educación según los padres de familia

Respuestas	Urbano	Rural
Muy buena	6 (40%)	8 (53%)
Buena	9 (60%)	7 (47%)
Mala	0 (0%)	0 (0%)
Muy mala	0 (0%)	0 (0%)

- **Percepción de los estudiantes**

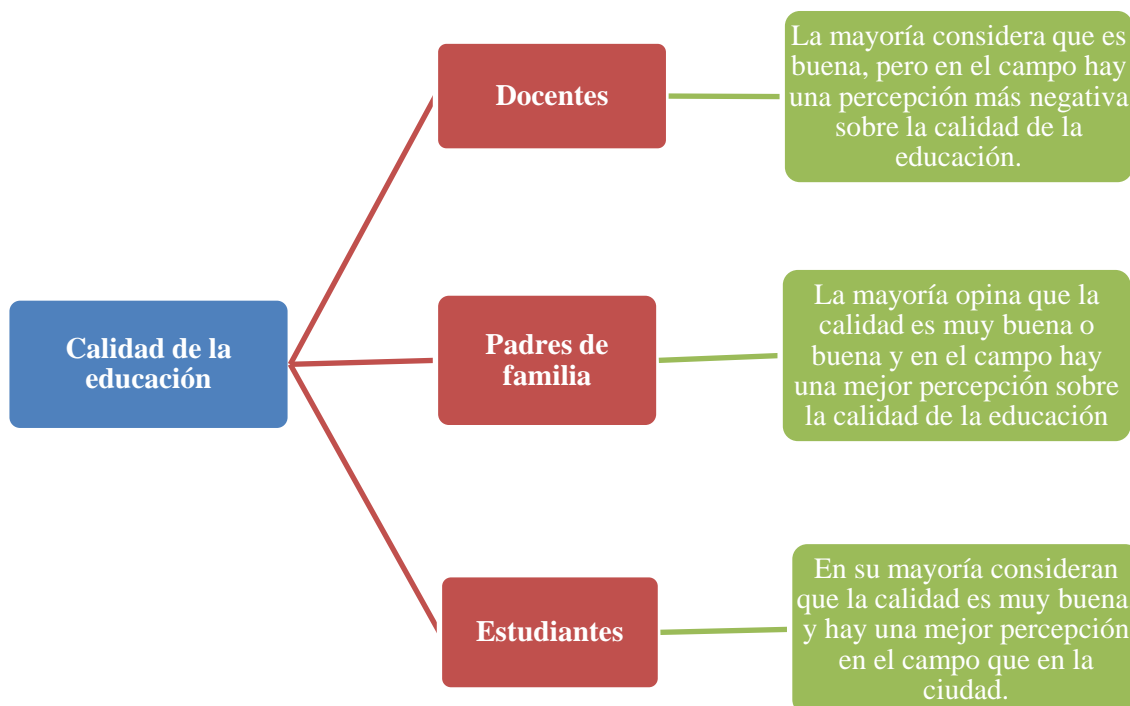
Asimismo, a los estudiantes se les interrogó sobre la opinión que tienen sobre la calidad de la educación que reciben en la escuela donde estudian, a lo que respondieron en su mayoría que es “muy buena” o “buena” así como se muestra en la **Tabla 33**.

Tabla 33. Opinión de los estudiantes sobre la calidad de la educación que reciben

Respuestas	Urbano	Rural
Muy buena	25 (83%)	26 (87%)
Buena	5 (17%)	4 (13%)
Mala	0 (0%)	0 (0%)
Muy mala	0 (0%)	0 (0%)

En síntesis, en la comunidad educativa predomina una visión positiva sobre la calidad de la educación, salvo en un pequeño grupo de docentes que cuestiona este indicador, sobre todo en el ámbito rural. A modo de resumen, las principales ideas de los miembros de la comunidad educativa se muestran en el **Esquema 16**.

Esquema 16. Percepción de la comunidad sobre la calidad de la educación



4.12 Responsabilidad de los docentes en el cumplimiento de su labor

La responsabilidad en el cumplimiento de la labor es un aspecto que puede elevar o rebajar el estatus de una profesión. Al respecto, García (2013) sostiene que se puede formar una opinión de las profesiones a través de las experiencias directas con las personas que forman parte de esa profesión. Es por ello que se planteó este interrogante a los miembros de la comunidad educativa, sobre la responsabilidad de los maestros en su trabajo.

- **Percepción de los maestros**

A los maestros se planteó una pregunta sobre la percepción que tienen acerca de sus colegas con respecto a **responsabilidad** que demuestran en sus trabajos. Los resultados revelan una buena percepción, pues la mayoría considera que sus colegas son responsables o muy responsables. Sin embargo, se observan diferencias según los ámbitos geográficos, ya que los profesores de escuelas rurales tienen una percepción más negativa que sus pares de la ciudad, en este sentido, el 10% de los docentes rurales cree que sus colegas son poco responsables, así como constata en la **Tabla 34**.

Tabla 34. Percepción de los docentes sobre responsabilidad laboral de sus colegas

Respuestas	Urbano	Rural
Muy responsables	11 (37%)	10 (33%)
Responsables	19 (63%)	17 (57%)
Poco responsables	0 (0%)	3 (10%)
Irresponsables	0 (0%)	0 (0%)
Muy irresponsables	0 (0%)	0 (0%)

- **Percepción de los padres de familia**

Con respecto a los padres de familia, estos también demuestran una buena percepción sobre la responsabilidad laboral de los maestros. Todos consideran que los docentes son responsables o muy responsable. Tampoco se observan diferencias significativas entre las percepciones según los ámbitos geográficos (véase **Tabla 35**).

Tabla 35. Percepción de padres de familia sobre responsabilidad de los maestros

Respuestas	Urbano	Rural
Muy responsables	7 (47%)	6 (40%)
Responsables	8 (53%)	9 (60%)
Poco responsables	0 (0%)	0 (0%)
Irresponsables	0 (0%)	0 (0%)
Muy irresponsables	0 (0%)	0 (0%)

- **Percepción de los padres entrevistados**

Por su parte, los padres entrevistados concuerdan en que los docentes son responsables, aunque algunos maestros deben mejorar este aspecto, ser más puntuales, por ejemplo, sobre todo en la zona rural. Al respecto, los padres de la zona rural sostienen lo siguiente:

Algunos sí y otros no, algunos tienen que ser más puntuales por ejemplo” (J. Riveros, comunicación personal, 9 de noviembre de 2016).

Más o menos, hubo caso por ejemplo, de un profesor que faltaba mucho o abandonaba nomás la clase (O. Figueredo, comunicación personal, 18 de noviembre de 2016).

En cambio, otro padre de familia del campo manifiesta su conformidad con los docentes en estos términos:

Bastante bien, en mi caso yo no puedo quejar, cualquier problema que tengo me mandan a llamar y siempre solucionamos, nada fuera de lugar, no tengo experiencias malas con ellos (R. Parris, comunicación personal, 7 de noviembre de 2016).

Sin embargo, se evidencia una mejor percepción de los padres familia de la ciudad hacia la responsabilidad laboral de los maestros. En este sentido, una madre de familia destaca el trabajo de las profesoras de la escuela donde estudia su hija.

Son muy responsables, inclusive yo destaco siempre que cuando hubo huelgas o suspensión de clases, su profesora venía a traerle la tarea a la casa para que no pierda clases, yo destaco eso... (A. Cañiza, comunicación personal, 12 de noviembre de 2016).

En líneas generales, los padres de familia sostienen que los docentes son responsables, y pocos los que no cumplen a cabalidad su trabajo, especialmente en el caso de los catedráticos resaltan la impuntualidad. En este sentido, cabe añadir que los catedráticos son docentes que enseñan materias específicas y generalmente recorren varias escuelas, por lo que en alguna medida se explica su impuntualidad, aunque no la justifica.

- **Percepción de los estudiantes**

Para conocer la percepción de los estudiantes sobre la responsabilidad laboral de sus profesores, se les planteó una pregunta más específica y concreta, que hace referencia a la puntualidad, es decir, si sus profesores llegaban y se retiraban a la hora establecida de la institución. Los resultados indican que los estudiantes tienen una percepción bastante positiva acerca de la puntualidad de sus profesores así como se muestra más abajo en la **Tabla 36**.

Tabla 36. Percepción de estudiantes sobre puntualidad de sus profesores

Respuestas	Urbano	Rural
Muy puntuales	16 (54%)	20 (67%)
Puntuales	13 (43%)	9 (30%)
Poco puntuales	1 (3%)	1 (3%)
Nada puntuales	0 (0%)	0 (0%)

Tal como se observa en la tabla de resultados, la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que sus profesores son muy puntuales o puntuales, y un porcentaje ínfimo (3% en la ciudad y el campo respectivamente) sostiene que son poco puntuales. Sin embargo, en los estudiantes rurales se evidencia una mejor percepción que sus pares de la ciudad, aunque no de manera significativa, esto resulta llamativo, ya que no concuerda con la opinión de los padres de familia ni de los maestros.

En síntesis, la comunidad educativa representada por los docentes, los padres de familia y los estudiantes en su generalidad considera que los profesores son responsables en su trabajo. Los cuestionamientos existentes se hacen sobre algunos casos o docentes específicos y no a la mayoría.

4.13 Competencia profesional del docente

Para indagar sobre la competencia profesional del docente, se preguntó a los miembros de la comunidad educativa sobre cómo perciben a los profesores en cuanto al dominio de las asignaturas que imparten. Al respecto, a continuación se presentan los resultados por cada grupo.

- **Percepción de los docentes**

A los docentes se les formuló la siguiente pregunta: ¿Cómo percibe a sus colegas docentes con respecto al dominio de las materias que enseñan? En tal sentido, las respuestas brindadas por los profesores revelan una percepción positiva, pues sus respuestas se distribuyen entre bueno (47% en la ciudad y 67% en el campo) y muy bueno (53% en la ciudad y 30% en el campo). Asimismo, cabe destacar que en la ciudad, los docentes tiene una mejor percepción respecto de la competencia o preparación de sus colegas para enseñar las materias, tal como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 37. Dominio de asignaturas: percepción de los maestros

Respuestas	Urbano	Rural
Muy bueno	16 (53%)	9 (30%)
Bueno	14 (47%)	20 (67%)
Malo	0 (0%)	0 (0%)
Muy malo	0 (0%)	0 (0%)
No respondió	0 (0%)	1 (3%)

- **Resultado de entrevista a docentes**

Para conocer la percepción de los docentes acerca del dominio que tienen sobre las asignaturas que enseñan se les preguntó lo siguiente: ¿Cómo ve a sus colegas docentes en cuanto a dominio de las materias que enseñan? Frente a este interrogante, los profesores manifiestan que sus colegas tienen buen dominio de las materias, aunque a algunos les falta mejorar en algunos aspectos. Asimismo, recalcan que en la educación escolar básica resulta más complicado el dominio, considerando que deben manejar varias materias, y no solo una como el caso de los catedráticos. Al respecto, una profesora de la zona urbana de Carapeguá expresa:

Bastante bien (la preparación o dominio de las asignaturas), porque solemos tener campaña de capacitación donde participamos, y los docentes de EEB tenemos que manejar todas las áreas, nos manejamos bastante bien y veo que mis colegas también (comunicación personal, 10 de agosto de 2016).

Por su parte, otro docente de una escuela urbana hace referencia a la complejidad del trabajo del docente de educación básica:

...los que somos de básica debemos enseñar varias materias, pasar de Matemática a Ciencias Naturales y después a Comunicación y cambiar rápidamente nuestro chip, por eso muchos colegas dicen “pero al final somos buenos”, porque no es fácil (M. Ruiz Díaz, comunicación personal, 8 de octubre de 2016).

Sobre el tema, un profesor que se desempeña como Coordinador Técnico Pedagógico en una escuela rural también considera que es bueno el dominio que tienen sus colegas sobre las asignaturas que enseñan.

...creo que tienen un buen manejo, nadie puede hablar de perfección, porque eso es algo muy difícil de lograr, cada uno tendrá sus falencias. A nivel general un buen dominio, por algo los estudiantes aprenden y se desenvuelven bien... (Comunicación personal, 20 de setiembre de 2016).

Sin embargo, otros docentes ponen en duda la preparación de algunos de los colegas, pero no de todos y resaltan la necesidad de mayor capacitación y actualización. En este sentido, refieren lo siguiente:

En líneas generales veo bien, pero estamos de todo, de repente a algunos colegas les falta capacitación (I. Acosta, comunicación personal, 19 de agosto de 2016).

Hay quienes conocen el contenido que están desarrollando, y también hay docentes que encontramos y a veces nos avergonzamos también de nuestros propios colegas, que ni siquiera pueden corregir los cuadernos, los deberes, por ejemplo (Profesora de una escuela urbana, comunicación personal, 16 de setiembre de 2016).

En cambio, solo un profesor es categórico en sus afirmaciones y coloca a la escasa preparación académica de los docentes, sobre todo en las principales materias como Lengua Castellana y Matemática, siendo esta situación una de las causas de la baja estima a la profesión o el profesional docente de educación escolar básica.

Justamente es el motivo de la poca estima del docente de educación básica en Paraguay, no domina la asignatura que le compete en su grado, son varias las asignaturas algunas tal vez maneje mejor, pero en Paraguay son dos las principales: Comunicación y Matemática. El docente compañero mío no maneja suficientemente su programa de Matemática y Comunicación y por lo tanto todas las demás asignaturas, y eso le lleva a la falta de estima; ocurre que no sabe utilizar en la realidad algunos temas muy básicos como potenciación o la raíz cuadrada, por ejemplo (...), lastimosamente no tiene una formación segura de su asignatura, no maneja bien el castellano, tiene un castellano familiar local nada más, no un castellano científico, es un castellano carapegüño, un castellano paraguayo (...), hay un castellano que no es castellano, es un idioma coloquial utilizado para sobrevivir en el grupo. (D. Cano, comunicación personal, 8 de octubre de 2016).

- **Percepción de los padres de familia**

A los padres de familia se le planteó la siguiente pregunta: Con respecto a la preparación que tienen para enseñar a los estudiantes, ¿cómo ve al profesor o profesores de tu hijo? Ante esto, los padres de familia tienen una percepción positiva, variando las respuestas entre “muy buenos, buenos y excelentes”, así como se observa en la **Tabla 38** a continuación.

Tabla 38. Percepción de padres de familias sobre preparación de los maestros

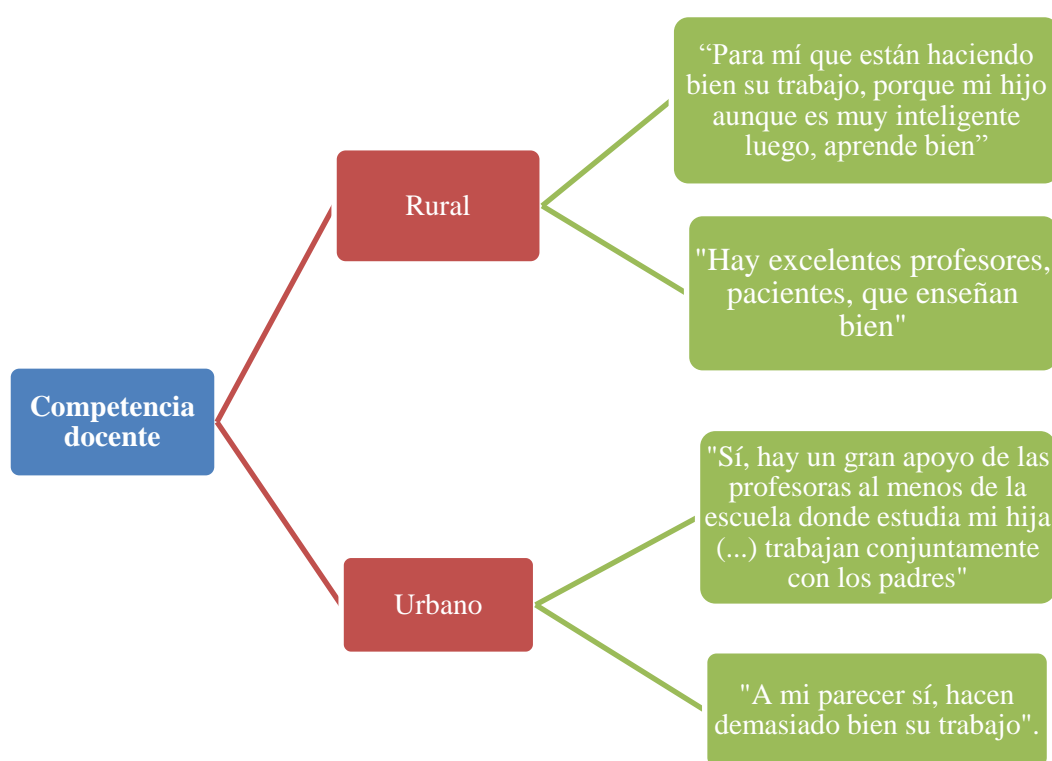
Respuestas	Urbano	Rural
Excelentes	2 (13%)	4 (27%)
Muy buenos	8 (54%)	8 (53%)
Buenos	5 (33%)	3 (20%)
Malos	0 (0%)	0 (0%)
Muy malos	0 (0%)	0 (0%)

En la tabla de resultados se evidencia que la mayor parte de los padres de familia califica la preparación de los docentes como muy buenos (54% en la ciudad y 53% en el campo) y buenos (33% urbano y 20% rural). Asimismo, un pequeño porcentaje califica como excelentes a los docentes (13% urbano y 27% rural). Con esto se observa una mejor percepción de los padres de familias del campo en comparación con sus pares de la ciudad.

- **La competencia de los maestros según entrevistas a padres de familia**

Para indagar sobre la preparación de los maestros se interrogó a los padres de familia sobre la visión que tenía sobre el trabajo de los profesores, si hacen bien su trabajo, o no. En las respuestas de los padres de familia se advierte una percepción muy positiva, tanto en el ámbito urbano y rural, pues manifiestan que los profesores hacen bien su trabajo y que existen excelentes docentes (véase **Esquema 17**).

Esquema 17. Percepción de padres de familia sobre la labor docente



Además, se constata que las escuelas pequeñas o con menor número de alumnos gozan de una mejor percepción en la comunidad. Dos madres de familia de escuelas urbanas sostienen al respecto:

La escuela donde asiste mi hija es una escuela pequeña, yo la considero especial por el apoyo que se tienen los docentes y que trabajan conjuntamente con los padres (A. Cañiza, comunicación personal, 12 de noviembre de 2016).

No me quejo (...) salen muy bien los estudiantes, porque tienen pocos alumnos, por eso opté por esta escuela (N. Bobadilla, comunicación personal, 17 de diciembre de 2016).

En esta misma línea, un padre de familia de la zona rural, destaca la labor de los maestros en la escuela donde asiste su hija, y pone en el mismo nivel de otras escuelas prestigiosas de la ciudad:

...no está muy lejos el nivel de la escuela, comparada con las de la ciudad, los docentes están bien preparados, no hay mucha diferencia, inclusive la educación es mejor aquí porque la cantidad de alumnos no es mucho (R. Parris, comunicación personal, 7 de noviembre de 2016).

Sin embargo, en las expresiones de algunos padres de familia se advierten implícitamente que hay algunos aspectos por mejorar, y que difícilmente se puede generalizar el desempeño de los docentes, pues están los que hacen bien su trabajos, y los que no. En este sentido, una madre de familia del campo, y otra de la ciudad sostienen esto:

Yo veo que mejoraron (...), aunque puede haber docentes que van por el sueldo nomás, pero es un cambio que se está dando y requiere de más tiempo (B. Matto, comunicación personal, 20 de setiembre de 2016).

No se puede generalizar hay quienes hacen bien su trabajo y otros que dejan mucho que desear, pero la mayoría hace bien” (madre de familia urbana, comunicación personal, 17 de setiembre de 2016).

- **Dominio de las asignaturas enseñadas**

Asimismo, se planteó a los padres de familia sobre la percepción que tenían sobre los docentes en cuanto al dominio de las asignaturas que enseñan. Ante esta pregunta, predomina una visión positiva, aunque algunos padres se refieren a la falta de capacitación o mayor preparación, y como se mencionó anteriormente, es difícil generalizar a los maestros. Al respecto, una madre de familia de una escuela rural sostiene lo siguiente:

Y yo creo que están haciendo, lo hacen bien, creo que ellos no tienen la culpa, la capacidad que se les da en su tiempo de estudio, y hay instituciones que forman bien y otras no. Asimismo, existe mucha política, sobre todo en salud y educación, ocurre por ejemplo, muchas veces que el mejor profesor o el mejor médico no es amigo del político, y no está trabajando, se le deja de lado. El tema de concurso es algo que se hace para pintar, no se hace como se debe... (B. Matto, comunicación personal, 20 de setiembre de 2016).

Por su parte, otra madre de familia del ámbito rural sostiene al respecto:

Me parece que tienen que actualizarse más. Hay algunas profesoras que dejaron luego (dejaron un tiempo la profesión), y ahora regresan a enseñar, sobre todo ellas (J. Riveros, comunicación personal, 9 de noviembre de 2016).

En esta misma línea, un padre de familia del campo pone énfasis en la falta de preparación, sobre todo en manejo de tecnología, sin embargo, en líneas generales opina bien sobre el dominio que los profesores tienen sobre las asignaturas enseñadas. Al respecto sostiene:

...están bien preparados, tal vez en el tema de tecnología tengan más déficit porque no se cuenta con internet, materiales de punta, de ciertas cosas para enseñarles a los chicos, creo que están a nivel de todos, porque el nivel tampoco es tan alto comparando con otros lugares. (R. Parris, comunicación personal, 7 de noviembre de 2016).

En cambio, los padres de familia de la zona urbana en su mayoría demuestran una visión positiva acerca de los docentes, aunque con algunos detalles a mejorar.

El conocimiento o la preparación que tienen, para el nivel en que están, como profesora de primaria, creo que están bien, tienen los conocimientos necesarios, yo creo que para el nivel que enseñan están bien preparadas (A. Cañiza, comunicación personal, 12 de noviembre de 2016).

Tampoco se puede generalizar, hay docentes muy preparados, que conocen muy bien su materia, enseñan y se esmeran al enseñar, y otros que no (comunicación personal, 17 de setiembre de 2016).

- **Percepción de los estudiantes**

A los estudiantes se les formuló la siguiente pregunta: En cuanto a conocimiento de las materias a enseñar, ¿cómo percibes a tus profesores? Ante este planteamiento, los estudiantes demuestran una percepción bastante positiva, pues en su mayoría respondieron que sus profesores son excelentes (73% en la ciudad y 80% en el campo). En cambio, un porcentaje inferior considera que es “muy bueno” y “bueno”, tal como se presenta la tabla de abajo.

Tabla 39. Percepción de estudiantes sobre la formación de sus profesores

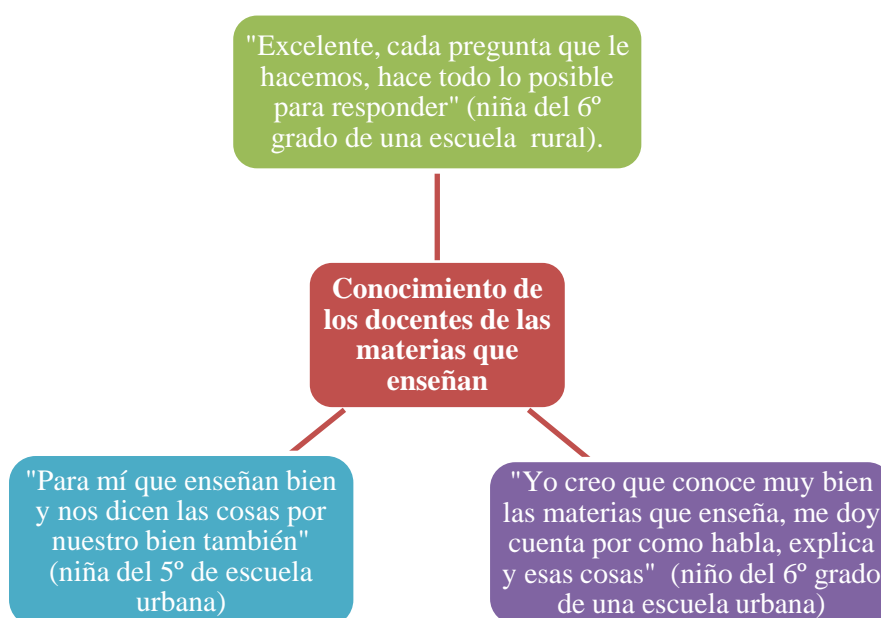
Respuestas	Urbano	Rural
Excelentes	22 (73%)	24 (80%)
Muy buenos	1 (4%)	5 (17%)
Buenos	7 (23%)	1 (3%)
Malos	0 (0%)	0 (0%)
Muy malos	0 (0%)	0 (0%)

Sin embargo, se observa una mejor percepción de los estudiantes rurales con respecto al dominio que tienen sus profesores sobre las asignaturas que enseñan, en este sentido, un mayor porcentaje de estudiantes rurales califica de “excelente” y “muy buenos” a sus profesores.

- **Percepción de los estudiantes entrevistados**

Entre los estudiantes entrevistados también predomina la buena percepción, pues en su mayoría considera que sus profesores enseñan bien y dominan las asignaturas que imparten, así como se muestra en el siguiente esquema:

Esquema 18. Percepción de estudiantes sobre la preparación de sus profesores



4.14 Entorno o condición laboral de los maestros

Se formuló a los profesores la siguiente pregunta referente al entorno donde desarrollan su trabajo: ¿Cuál de las siguientes opciones de respuestas caracteriza mejor al entorno o ambiente (sala de clases, sillas, materiales didácticos, etc.) donde usted desarrolla su labor docente?

En líneas generales, los resultados se colocan en un punto intermedio; por un lado, la mayoría de los profesores considera que trabaja en un ambiente confortable (77% en la ciudad y 60% en el campo); y por otro lado, figuran los maestros que califican a su entorno laboral como muy confortable y poco confortable, tal como se muestra en la **Tabla 40** a continuación.

Tabla 40. Entorno laboral de los maestros

Respuestas	Urbano	Rural
Muy confortable	6 (20%)	2 (7%)
Confortable	23 (77%)	19 (63%)
Poco confortable	1 (3%)	7 (23%)
Nada confortable	0 (0%)	2 (7%)

Según se indica en la tabla de arriba, los docentes del ámbito rural desarrollan su trabajo en un ambiente más precario o menos confortable en comparación con sus pares de la zona urbana. En este sentido, resultan preocupantes las respuestas brindadas por dos profesores del campo, quienes respondieron que el entorno donde trabajan es “nada confortable”, así como siete que consideran “poco confortable” su ambiente laboral.

- **Entorno laboral de los maestros según entrevistas**

En este apartado, se preguntó a los maestros sobre el entorno o las condiciones en que desarrollan su trabajo, sobre todo la infraestructura con la que cuentan en sus instituciones. La mayoría de los profesores demuestra cierta conformidad o consideran

que trabajan en un ambiente confortable; sin embargo, este confort no hace referencia a los materiales didácticos que se requiere para desarrollar una buena labor de enseñanza. Asimismo se evidencia que en las escuelas rurales hay menos comodidades. Sobre el tema, un profesor de la ciudad manifiesta lo siguiente:

Yo por lo menos no paso con comodidades, paso con comodidades que se necesitan para esta educación, pasa que todito se centra en edificios y nos callamos, simulamos que enseñamos ciencia y tecnología. Con este propósito tenemos techos, ventiladores y nos guarecemos demasiado bien en el invierno, pero el propósito de la educación es que no haya quietud, sino actividad permanente con la ciencia y con la tecnología, eso significa otras comodidades, como por ejemplo, laboratorio, bibliotecas donde estén libros de cada área. Si hablamos de comodidad para educación, yo entiendo que estoy en una escuela paraguaya sin comodidad alguna, es parecida a una vivienda colectiva donde permanecemos como una guardería pero sin programa (D. Cano, comunicación personal, 22 de setiembre).

En cambio, otro profesor de la ciudad realiza una descripción positiva de su escuela en cuanto a infraestructura y refiere que cuentan con los recursos didácticos necesarios para la educación.

...la institución donde yo trabajo es excelente, tenemos todo: internet, retroproyector, libros, biblioteca, pista para recrearse, solo hay que tener un valor agregado que es la vocación, tener ese espíritu de querer trabajar y hacer bien las cosas (M., Ruiz Díaz, comunicación Personal, 8 de octubre de 2016).

No obstante, los docentes del ámbito rural aunque manifiestan que trabajan en un ambiente de cierta comodidad, expresan carencias como falta de internet y otros materiales didácticos. Al respecto, un Coordinador Técnico Pedagógico manifiesta lo siguiente:

En cuanto a comodidades, sí, todos tenemos, pero nos falta internet. Para realizar algunos trabajos como carga de datos, tenemos que ir a hacerlo en otra parte (comunicación personal, 13 de setiembre de 2016).

Por su parte, en las expresiones de otro Coordinador Técnicos Pedagógico se evidencia cierto conformismo, aunque falten algunos materiales en la escuela donde trabaja.

La institución es muy confortable, grande en infraestructura y en todos los sentidos, aparte el ambiente es agradable con los compañeros. Tenemos los materiales básicos para poder manejarnos, a veces nosotros mismos nos dotamos de ciertos materiales (comunicación personal, 20 de setiembre de 2016).

Frente a esto, resulta importante lo que manifiesta un docente urbano acerca del conformismo de los maestros y la imposibilidad de ver lo que falta en las escuelas. Al respecto refiere lo siguiente:

Pero lo peor es que los docentes de nuestra escuela no entendemos que carecemos de elementos principales, elementales de una educación actual, nos parece que tenemos todo, eso es lo terrible (D. Cano, comunicación personal, 8 de octubre).

Por último, un profesor que se desempeña como Coordinador Técnico Pedagógico en una escuela rural critica la falta de recursos didácticos para brindar una educación acorde con los tiempos actuales y los requerimientos de la sociedad.

Particularmente puedo decir que llena las expectativas, tenemos todas las comodidades, sin embargo, si vamos hablar de otros lugares, sí hay escuelas donde se necesita de más infraestructura, compañeros que trabajan con muy poco o con nada. Los fines de la educación paraguaya sostienen que se debe formar personas que puedan insertarse en la sociedad. ¿Qué exige la sociedad? Exige mucho, en cualquier parte te exige dominio de computadoras, tecnología. En la mayoría de las instituciones no se cuenta con las herramientas para enseñar bien a los estudiantes. En el campo por ejemplo, internet poco o nada, ni computadora, algunos tienen por autogestión, pero no con la iniciativa del MEC. (T. Benítez, comunicación personal, 22 de octubre).

En síntesis, según los profesores entrevistados, las escuelas en las que trabajan cuentan con comodidades, pero falta dotarlas de aquellas que apunten más hacia la educación, recursos didácticos como libros, laboratorios, servicios de internet y proyectores multimedios, por ejemplo.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Con respecto al **primer objetivo específico** planteado en esta investigación, que fue identificar la posición que ocupa la docencia en una jerarquización comparativa de profesiones, se concluye que en Carapeguá, la profesión de los maestros se sitúa en un **nivel medio** con ciertas tendencias hacia arriba y hacia abajo, según cada grupo que conforma la comunidad educativa. Los docentes, en su mayoría creen que su profesión es de estatus medio-bajo; en cambio, los padres de familia, consideran que el estatus de la docencia es medio-alto, y los estudiantes ubican a la profesión docente en un nivel alto.

En este contexto, para la comunidad educativa de Carapeguá, sin ser absoluto ni categórico, un posible rango comparativo de profesiones, partiendo de las que tienen mayor estatus, sería de esta manera: médicos, militares, administradores de empresas, abogados, ingenieros agrónomos, odontólogos, escribanos, contadores, **profesores de educación escolar básica**, periodistas, enfermeros y policías. Este resultado concuerda en gran medida con lo que sostiene De Venanzi (2003): que los médicos y los abogados son los profesionales con mayor estatus a nivel mundial.

El **segundo objetivo específico** se propuso analizar la situación de la docencia con respecto a los factores determinantes del estatus profesional, como el grado de formación de los maestros, la exigencia o selectividad de la profesión, el origen socioeconómico de los profesores, el salario que se percibe en la profesión, la competencia profesional de los maestros y su autonomía para tomar decisiones. Según las informaciones recabadas se concluye lo siguiente:

En cuanto a **formación académica**, casi la mitad de los docentes encuestados cuenta con un título de pregrado (profesorado), otro porcentaje sí cuenta con un título de grado y el número de docentes con título de posgrado es ínfimo. Por tanto, se puede concluir desde el punto de vista de la formación académica, la docencia cuenta con un estatus relativamente inferior al de otras profesiones, donde predominan profesionales con título de grado, como médicos, abogados, contadores, ingenieros, administradores, odontólogos, escribanos; pero sí se equipara más o menos con profesiones de enfermeros, policías y militares, que solo precisan un título de pregrado para formar parte de ellas.

Sin embargo, a pesar de que existe una percepción positiva de la comunidad educativa hacia la preparación de los profesores, el propio MEC reconoce la necesidad de mejorar la formación del profesorado, así como la de elevarla a una carrera de grado o universitaria. Además, los resultados que arrojan, tanto las pruebas aplicadas a los estudiantes, como a los profesores en los concursos de oposición, revelan falencias en la formación del profesorado. Por tanto, la formación académica de los docentes caraqueños es un aspecto por mejorar.

Con respecto a la **exigencia o selectividad de la carrera de Formación Docente**, sobre todo los profesores encuestados tienen una mejor percepción y en su mayoría consideran que la docencia es una carrera donde ingresan, generalmente buenos estudiantes.

Por su parte, los profesores entrevistados cuestionan la selectividad de la carrera y en su mayoría hacen una distinción entre los institutos estatales y privados, pues a criterio de ellos, los institutos privados son más accesibles y se interesan más en el lucro que en la formación de calidad.

Estos profesores consideran que la carrera anteriormente era más exigente, lo cual puede explicarse por dos razones principales: primero, en años anteriores predominaban los institutos estatales; y segundo, la cantidad de aspirantes para el magisterio era mucho mayor, lo cual posibilitaba a los institutos estatales elegir a los candidatos más preparados; sin embargo, en la actualidad son pocos los que quieren ser docente en Paraguay, pues la oportunidad laboral es escasa para los maestros, considerando la saturación de profesionales que hay en educación; y por otra parte, con la proliferación de las universidades existe mayor oferta de carreras en todo el país.

En cambio, algunos docentes manifiestan directamente que la carrera es poco selectiva y que cualquiera puede ingresar así como egresar; sostienen que debe ser más exigente, evaluar no solo los conocimientos sino también las actitudes. Asimismo, la carrera debería incluir mayor práctica y aplicar la selección no solo en el inicio del estudio, sino también a los docentes que entrarán a trabajar en el sistema educativo. Al

respecto, aunque en los últimos ocho años se han implementado los concursos de oposición, existe una desconfianza entre los propios docentes y padres de familia hacia la validez de los mismos; manifiestan que solo se hace para pintar o mostrar, y que está todo “cocinado”, o sea, ya se sabe quiénes son los que van a ingresar, al final prevalece el amiguismo o el nepotismo.

Por tanto, se concluye que el magisterio no es tan selectivo, sobre todo en los últimos años se ha perdido la exigencia, con la proliferación de institutos privados y la cada vez más escasa atracción de la carrera, lo cual imposibilita llevar a cabo una selección adecuada.

En cuanto a la **procedencia socioeconómica de los educadores**, la mayoría de los docentes manifiestan que provienen de familias de escasos recursos, familias cuyo ingreso económico rondaba por debajo del sueldo mínimo y que carecían de una profesión. Entre las actividades económicas a las que se dedican o se dedicaban los padres de los docentes, en la zona rural predominan la agricultura y la ganadería en pequeña escala, la artesanía (elaboración de cubrecamas, colchas, hamacas, fajas...) y el *macate*, que es el comercio informal y de carácter ambulante, principalmente de estos productos artesanales. En cambio, en la zona urbana predominan los obreros de fábricas, almaceneros o despenseros y maestros, es decir, hijos de maestros, elegían nuevamente esta profesión. En fin, la profesión docente en Carapeguá, no es una profesión elegida por gente de clase social elevada.

Sobre el tema, cabe reiterar que autores como De Venanzi y Fitcher confieren importancia al origen social o económico como factor determinante del estatus. Por su parte, Ortega y Velasco (1991) sostienen que en España aquellos que tenían recursos suficientes para costearse estudios auténticos o más exigentes no accedían o más bien no elegían el magisterio. Con todo esto, se concluye que en Carapeguá la profesión docente no reúne esta característica de las profesiones de elevado estatus, considerando que es muy escasa o casi nula la existencia de profesores que provienen de familia de clase alta o acomodada.

Por otra parte, sobre el **salario** que es otro factor influyente en el estatus, los docentes encuestados consideran que el sueldo percibido les posibilita un nivel de vida que se ubica entre el medio y el bajo. Los maestros entrevistados también concuerdan con los primeros y creen que su salario es medio-bajo. Además desnudan varias cuestiones que indican que el sueldo es insuficiente y repercute a su vez en otras cuestiones relevantes para el estatus profesional, como la imposibilidad de costearse otros estudios superiores, por ejemplo. En este contexto, algunos docentes reclaman la diferenciación salarial; por una parte, que se categorice a los docentes según su formación académica, es decir, mejor salario a los que tienen mayor preparación; y por otra parte, que se pague según la productividad o los logros obtenidos con los estudiantes.

Sobre el tema, Fichter (1979) refiere que la riqueza es un factor que brinda estatus; así también De Venanzi (2003) sostiene que las profesiones con mayor estatus se caracterizan por ser rentables o generar buen ingreso económico. En este contexto, es

oportuno citar a Torres (2000) quien menciona que los bajos salarios refuerzan el bajo estatus social de la profesión, así como los perfiles de quienes aspiran a ella.

En fin, las respuestas de los maestros concuerdan con la jerarquización de profesiones que realizaron, lo cual brinda consistencia y coherencia a las respuestas que proporcionaron, pues consideran que el estatus de la profesión docente es medio-bajo y así mismo, el nivel de vida que les permite llevar su salario es medio-bajo.

Sobre el componente **componente sociosexual de la docencia**, se concluye que en Carapeguá predominan las mujeres en esta profesión, pues los resultados de la encuesta así lo indican. Además, la muestra estuvo integrada en su mayoría por docentes mujeres debido a que son las que más se encuentran en las instituciones educativas. Por tanto, la profesión docente en Carapeguá no reúne una de las características de las profesiones con estatus elevados considerado por De Venanzi (2003).

Aunque algunos autores sostienen que no existe relación entre feminización y prestigio de la profesión, otros sí consideran que puede incidir o al menos indirectamente en el estatus. En este sentido, Vaillant (2009) y San Román (2013) hacen esta distinción: en los países donde la docencia está integrada por mayor cantidad de mujeres el salario es más bajo que en otros lugares donde la profesión cuenta con mayor cantidad de varones.

Con respecto a la **autonomía de los docentes en su profesión**, se concluye que cuentan con cierta autonomía, sobre todo para realizar adaptaciones curriculares según las situaciones o contextos particulares donde el docente desarrolla su trabajo. En este sentido, en Carapeguá se dan las condiciones para que se lleve a cabo lo que García (2004) concibe: un profesor creativo, que no repite mecánicamente lo establecido en el currículum por la administración y las editoriales, o al menos el MEC otorga esa posibilidad a los docentes, de hacer adecuaciones curriculares.

Sin embargo, algunos docentes se autocalifican como poco autónomos, y particularmente, para uno de los profesores entrevistados resulta llamativa la fidelidad de los profesores a las propuestas del MEC. En este sentido, sostiene que los paraguayos son sumisos y sin darse cuenta son fieles a la propuesta del MEC, ni siquiera se dan cuenta de que es una propuesta nada más. Además, destaca que los superiores generalmente felicitan y condecoran a aquellos que son fieles a la propuesta del MEC, por eso concluye, este docente, que se requiere de bastante autonomía y creatividad en la profesión docente.

En síntesis, en Carapeguá la autonomía se concreta en las adecuaciones curriculares que el docente puede incorporar; sin embargo, predominan las disposiciones emanadas del MEC de las cuales los docentes no pueden salir demasiado.

En cuanto a si los **docentes son referentes en la sociedad**, se concluye que existe una aceptación y una percepción positiva de la comunidad educativa, aunque no se puede generalizar a los maestros. Esto pone en cierta duda las palabras de Fernández

(2010) y García (2004) quienes consideran que hay escasez de referentes o modelos válidos para los jóvenes en la comunidad. En este sentido, se destaca que gran parte de los profesores activan en la comunidad y se involucran en actividades del bien común, lo cual refuerza la tesis anterior: que los docentes sí son referentes, al menos como personas activas y trabajadoras por el bien de la comunidad.

Sin embargo, hay profesores que cuestionan a algunos de sus colegas que no cumplen con su rol de ser modelo en la comunidad, por ejemplo, que no cuidan su vida privada e incluso descuidan su trabajo. Esto afecta en gran medida al resto de los profesores y expande una percepción negativa sobre la profesión, tal como sostiene uno de los profesores entrevistados. En este sentido, Ortega y Velasco (1991) citan a Artiga (1922) quien sostiene lo siguiente: “La vocación conduce a un modo de vida propio: El maestro lo es en todas partes y ha de dar, consiguientemente, buen ejemplo en todo momento y lugar” (p. 25).

Siguiendo con la visión de la comunidad educativa sobre la **calidad de la educación**, se concluye que es bastante positiva, sobre todo entre los padres de familia y los estudiantes; pero no tanto entre los docentes, aunque en su mayoría califican a la educación paraguaya como buena. Por tanto, en Carapeguá, desde el punto de vista de la calidad educativa no es tan cuestionado el estatus de la profesión docente, en este sentido, cabe recordar que la calidad de la educación influye en gran medida en la imagen que se tiene de la profesión.

En cuanto a la **responsabilidad de los profesores en el cumplimiento de su deber**, la comunidad educativa, en su mayoría tiene una percepción positiva; pero resulta difícil generalizar, ya que existen los profesionales responsables que cumplen bien con su trabajo, y algunos pocos que no. Así también, acerca de la **competencia profesional de los maestros**, la mayoría de los profesores, así como los padres de familia y estudiantes tienen una percepción positiva sobre los educadores. No obstante, algunos docentes cuestionan la preparación de sus colegas, y manifiestan que deben mejorar su formación o capacitarse más.

En este contexto, uno de los profesores entrevistados critica de manera más categórica la escasa formación de los profesores carapegüños, sobre todo en las dos asignaturas más importantes: matemática y castellano, que repercute a su vez en el escaso dominio de las otras asignaturas, considerando que estas dos materias son instrumentales. En este sentido, este profesor menciona que la escasa formación de los maestros es una de las causas principales de la poca estima a la profesión.

Por otra parte, cabe mencionar que una madre de profesión abogada, sostiene que la formación de los docentes de la escuela donde estudia la hija es buena para el nivel que enseñan. De esta expresión aparentemente positiva, se deduce que los profesionales de otras áreas miran desde arriba a los docentes de primaria, o que no se espera mucho de ellos, pues son “docentes de primaria”.

Por último, la mayoría de los docentes manifiesta que el **entorno** donde llevan cabo su trabajo es confortable, aunque esta comodidad en gran parte se refiere

cuestiones edilicias, sillas, ventiladores, por ejemplo; pero no tanto a materiales que se requieren para desarrollar una labor de enseñanza acorde con los requerimientos de la sociedad.

Al respecto, uno de los profesores cuestiona que muchas instituciones no cuentan con la tecnología requerida para brindar una enseñanza acorde con los tiempos actuales o los requerimientos de la sociedad. Esto concuerda con las publicaciones del MEC (2011) donde este organismo del Estado reconoce la deuda histórica que se tiene con los maestros que muchas veces desarrollan su trabajo en un ambiente precario.

El **tercer objetivo específico** de la investigación consistió en descubrir los factores que influyen para que la docencia en Carapeguá posea un determinado estatus en comparación con otras profesiones. Ante esto es difícil generalizar o sostener de manera categórica que la docencia es una profesión de estatus bajo, medio o alto, porque existen factores que rebajan a la profesión docente, y otros que la elevan.

En este contexto, teniendo como base la percepción de la comunidad educativa de Carapeguá, además del análisis de la realidad de la educación y la profesión docente en el lugar mencionado, se identifican las siguientes situaciones que ubican a la docencia en un nivel **medio-bajo** en estatus frente a otras profesiones:

Por una parte, así como se mencionó en apartados anteriores, algunos factores que bajan el estatus de la profesión docente en Carapeguá son el **salario**, que es muy básico e inferior a otras profesiones. A esto cabe añadir la visión materialista utilitarista

de la sociedad carapegüña y la paraguaya en su generalidad, pues el criterio principal para medir el éxito o el estatus es el factor económico. Al respecto, es oportuno recordar las palabras de Esteve (s.f.) quien sostiene: “...la consigna contemporánea es ‘buscad el poder y enriqueceos’, el profesor aparece en la mentalidad de mucha gente como un pobre tipo que no ha sido capaz de buscar otra ocupación mejor retribuida” (p. 26).

A esto se suman la escasa **formación académica** de los profesores, la **feminización** o predominio de las mujeres en las escuelas de Carapeguá, así como el **origen social** de los maestros, que en su mayoría proviene de familias de escasos recursos económicos, el **entorno laboral precario**, en el que gran parte de los docentes desarrollan su labor, caracterizado por la carencia de recursos didácticos, por ejemplo.

Otros aspectos que contribuyen a bajar el estatus de la profesión docente en Carapeguá y Paraguay, son el **desinterés del Estado**, que no prioriza la educación e invierte poco en el área; la **poca selectividad de la carrera**, cuya imagen se ve deteriorada en los últimos tiempos, sobre todo con la proliferación de los institutos privados, aunque también los estatales han perdido cierta credibilidad, a tal punto que el pensamiento predominante en la actualidad es que cualquiera puede ser docente.

Así también, existen otras situaciones mencionadas por la comunidad educativa, que quizás no sean las más influyentes, pero sí inciden de alguna manera en el estatus y la imagen de la profesión docente, como es la **poca autoestima de los propios maestros**, quienes en su mayoría se sienten inferiores frente a otros profesionales. Sin

embargo, esta inferioridad puede estar relacionada con otras situaciones mencionadas más arriba, como el bajo salario y la escasa formación, por ejemplo.

Por último, para empobrecer la imagen de la profesión docente, se suman a todo lo mencionado anteriormente, la partidización o el nepotismo en la educación, los medios de comunicación que enfatizan en aspectos negativos, el descuido de la parte moral o la vida privada por algunos profesores, la escasa importancia que la sociedad paraguaya misma otorga a la educación y el conocimiento. Al respecto, es importante destacar que la desvalorización de la educación y el conocimiento, puede asociarse con el nepotismo que impera en gran medida en la sociedad carapegüña y paraguaya. En este sentido, la gente apuesta más al padrinazgo político para escalar posiciones, y no tanto a la mejora de su formación. Esto, al final se convierte en expresiones como: “para qué estudiar tanto, para qué esforzarse tanto, el título nomás quiero (no tanto el conocimiento)”.

Por otra parte, no todo es negativo para el magisterio, porque cuenta con otras características que lo ubican en un nivel **medio-alto** en estatus. Por ejemplo, la docencia es considerada como madre de otras profesiones. Algunos maestros refieren que sin su profesión no existirían las demás profesiones o que todos los profesionales deben pasar por las clases de un docente. Asimismo, algunos estudiantes consideran que sin los docentes, no saldrían los doctores o no se podría estudiar medicina, por ejemplo.

Otra característica que ensalza al magisterio es lo **complejo o complicado de la labor docente**, lo cual se opone en alguna medida a la idea de que cualquiera puede ser

docente, pues es el trabajo que realiza un profesor no es tan simple como parece. Al respecto, un profesor sostiene que el docente cumple más de una función: debe ser versátil, no solamente un enseñante, sino atender hasta las necesidades afectivas de los estudiantes, ser artista en la clase, por citar algunos ejemplos. Por su parte, Hernández y Gómez (2011) destacan la diversidad que conlleva el trabajo del docente y citan algunas labores propias del maestro, como planificación de procesos instruccionales, diseño de materiales curriculares, coordinación de grupos de alumnos, realización de tutorías, diseño de situaciones y tareas de aprendizaje, entre otras. Asimismo, Reguera (2012) sostiene que la docencia es mucho más que una profesión incluso, porque la tarea del maestro es una vocación que te implica como persona.

A esto se suman, lo **hermoso de la profesión y la responsabilidad que conlleva**. En este sentido, para los creyentes es una profesión que se asemeja a la de Jesús, el maestro por excelencia. El maestro es el formador de personas, trabaja con seres pensantes, lo cual es todo un desafío. Al respecto, una profesora sostiene que probablemente la docencia sea una de las profesiones más dignas junto con la medicina. Asimismo, su función es muy importante, porque el futuro de la sociedad está en manos de los docentes.

Desde estas aristas, la docencia es una profesión de elevado estatus, nadie discute la importante labor de los docentes, aunque esta importancia muchas veces no se traduce en apoyo a los maestros en sus reivindicaciones, ni del Estado Paraguayo, que tiene relegada a la educación.

Así también, existe una buena percepción de la comunidad educativa sobre el desempeño de los docentes. Consideran que son responsables en su labor y se erigen como referentes en la comunidad. Cabe mencionar que gran parte de los docentes son los que activan en las actividades comunitarias, ya sea como catequistas, miembros de comisiones vecinales, de clubes deportivos, por ejemplo.

En este contexto, resultan oportunas las palabras con López (2003) quien sostiene que la valoración y desvaloración de la docencia dependerá del tipo de comparaciones que hagamos, y si se asume la docencia como una categoría aparte, considerando sus peculiaridades, se estará abriendo el camino para su revalorización.

Frente al **cuarto objetivo específico** que se propuso contrastar las perspectivas de los docentes, estudiantes y padres de familias para analizar semejanzas y diferencias, se concluye que existen diferencias significativas así como algunas semejanzas en sus percepciones. En este sentido, los profesores otorgan una valoración inferior a su profesión con relación a los padres de familia y los estudiantes. Esto concuerda con varios estudios internacionales sobre el estatus de la docencia, donde se revela que los docentes creen que su profesión es poco valorada, cuando la sociedad sí le otorga un importante valor.

Además, esta diferencia en la percepción de los profesores, padres de familia y estudiantes, confirma lo que Fichter (1979) sostiene: que el estatus subjetivo no siempre concuerda con el estatus objetivo. Así también es oportuno mencionar la relatividad del estatus, tratado en el marco teórico de la investigación, pues cada persona hace una

valoración desde su perspectiva, desde el lugar que ocupa en la sociedad, influida por sus circunstancias. Esto, en la práctica implica que un niño estudiante, todavía con escasos conocimientos, tiene una valoración muy alta sobre su profesor; pero a medida que va cambiando su situación, se va formando y llega a ser un profesional, esta valoración inicial puede cambiar. Asimismo, no es la misma la percepción de una madre de familia no profesional, que otra con estudios universitarios, por ejemplo.

Aparte de lo mencionado en el párrafo anterior, esta diversidad en cuanto a la percepción de los miembros de la comunidad educativa podrían deberse a otros factores. En primer lugar, los padres de familia tomados como fuentes informantes fueron nominados por los docentes, sobre todo por su participación o involucramiento en las actividades educativas, razón por la cual pueden tener un mayor conocimiento acerca del trabajo de los maestros (el sacrificio, la carga laboral que llevan, lo complejo y dificultoso de su trabajo), y no emiten una opinión superficial sobre el tema. En este sentido, muchas veces se hace una valoración rápida de la profesión, basada en los rumores y en las noticias negativas que circulan en los medios de comunicación, tal como sostiene Valle (2013).

Con relación a los estudiantes, que es el grupo con mejor valoración hacia la profesión docente, algunos aspectos que podrían incidir en esta percepción es el escaso contacto o conocimiento que tienen sobre otras profesiones, no así de la docencia, que es el grupo profesional con el que día a día tratan. Además, los estudiantes incluidos en la muestra también fueron nominados por sus profesores, debido a su mayor preparación, por lo tanto, son alumnos a quienes les va bien en la escuela y sin muchas

dificultades, esto podría tener cierta influencia sobre la visión que tienen sobre sus profesores.

Asimismo, se evidencian diferencias de percepción con respecto a la calidad de la educación: los padres de familia y los estudiantes tienen una opinión más positiva sobre el tema, lo que podría ser por las diferencias que tenían las preguntas formuladas a cada grupo. Al respecto, a los docentes se les preguntó su opinión sobre la calidad del sistema educativo paraguayo en general; en cambio, a los padres y estudiantes, sobre la calidad de la educación que se imparte en la escuela de su comunidad o donde asisten. Además, es importante considerar que los docentes tienen otra visión, desde dentro del sistema, lo cual condiciona las respuestas que brindan.

Por último, cabe mencionar que la comunidad educativa en general tiene percepciones semejantes y positivas sobre la formación o preparación de los maestros, la responsabilidad que demuestran en el ejercicio de su profesión, la competencia o dominio de las materias que imparten y el protagonismo de los maestros en las actividades comunitarias.

Sobre el **quinto objetivo específico**, que fue explorar semejanzas y diferencias entre las percepciones sobre el estatus docente en los ámbitos rurales y urbanos. En la investigación se evidencian algunas diferencias y similitudes, que se detallan a continuación.

Por una parte, en el campo existe una mejor percepción sobre el estatus de la profesión docente, sobre todo de los padres de familia y estudiantes. En este sentido, estos dos grupos ven con más optimismo la formación académica y el desempeño de los profesores. Un aspecto que podría explicar esta diferencia es que en la zona urbana existe mayor cantidad de profesionales de otras áreas, como médicos, contadores, abogados y otros, que tienen una visión más crítica y juzgan a la docencia desde arriba. Sin embargo, en el campo predominan personas que carecen de profesión, que juzgan desde abajo a los docentes. Al respecto, Pérez Díaz (1972) sostiene que la docencia es valorada por gente de poco saber o escasa preparación... (Citado por Ortega y Velasco, 1991).

A su vez, los profesores del campo demuestran una mejor percepción sobre el salario, aunque solo levemente. Esta diferencia podría ser porque el costo de vida es más elevado en la ciudad; y los docentes del campo probablemente tienen otras fuentes de ingreso, como la agricultura, la ganadería, incluso el comercio, lo que posibilitaría un mejor rendimiento de sus salarios. Asimismo, la feminización en la profesión docente se registra en menor medida en el campo. Esta situación podría darse, porque los varones tienen una mayor facilidad para trasladarse de un lugar a otro o llegar a zonas más alejadas.

Por otra parte, se evidencia que en la zona rural hay una mayor atracción hacia la docencia, es decir, hay más estudiantes del campo que quieren ser docentes y más padres de familia a quienes les gustaría que sus hijos opten por el magisterio, aunque la diferencia no es muy significativa con los de la ciudad. Esta situación, por una parte eleva a la profesión docente, pues en los países donde la docencia goza de buen estatus

los estudiantes generalmente se sienten más atraídos por esta profesión o la eligen como primera opción profesional. Por otra parte, que la docencia sea más preferida por estudiantes del ámbito rural implica que es una profesión más de gente de escasos recursos o de los estratos sociales más bajos, considerando que en Paraguay y en Carapeguá, la pobreza se agudiza en el campo. En este sentido, esta situación rebaja el estatus de la docencia. Al respecto, De Venanzi (2003) sostiene que las profesiones de elevado estatus captan a sus miembros de entre las clases sociales más elevadas.

Sin embargo, los maestros de la ciudad tienen una mejor percepción acerca del entorno laboral donde se desarrollan su trabajo, es decir, cuentan con más comodidad y recursos didácticos como laboratorios, servicio de internet y bibliotecas mejor equipadas. Asimismo, en el ámbito urbano los docentes tienen una mejor apreciación sobre la calidad de la educación, esta diferencia puede estar relacionada con el punto anterior, pues un entorno laboral precario puede incidir en los docentes del campo para sostener que la calidad educativa es mala.

Además, el profesorado de la ciudad otorga una mejor calificación a sus colegas en responsabilidad laboral, en comparación con sus pares del campo. Esto podría explicarse por dos razones: por una parte, en el campo las distancias se hacen más largas y los caminos menos transitables en tiempos de lluvia, por lo que las llegadas tardías y las ausencias pueden ser más reiteradas que en la ciudad, donde todo es más cercano y hay menos dificultad de tránsito para llegar a las escuelas. Por otra parte, en Carapeguá las supervisiones se encuentran asentadas en la zona urbana, lo cual puede implicar más control sobre las escuelas de la ciudad y menos sobre las del campo.

Por último, se evidencian algunas semejanzas en las percepciones según los ámbitos geográficos, sobre todo, en el caso de los maestros que demuestran opiniones compartidas o con muy pocas diferencias sobre el estatus de la profesión docente, y algunos aspectos como la autonomía laboral, la formación académica, la competencia profesional de los colegas y la selectividad de la carrera de Formación Docente. Por su parte, los padres de familia y los estudiantes tanto de la ciudad y del campo concuerdan en gran medida en aspectos como el protagonismo comunitario de los docentes, la responsabilidad laboral de los maestros y el dominio de las asignaturas que enseñan, por ejemplo.

Con todo esto, se llega al **objetivo general** de la investigación, que fue analizar el estatus de la profesión docente en el nivel de educación escolar básica, desde la percepción de la comunidad educativa representada por los docentes, padres de familia y estudiantes en el municipio de Carapeguá, Paraguay. Ante este planteamiento, se concluye que la percepción generalizada sobre la docencia es buena y su estatus como profesión es medio con tendencia hacia arriba y hacia abajo, según los diversos estamentos o grupos que integran la muestra.

Para los docentes, el estatus es medio-bajo, es decir, hay una mayor cantidad de docentes que considera a su profesión como de estatus medio; y por otra parte, una importante cantidad que lo ve como bajo, aunque también un pequeño grupo la califica como alto. Para los padres de familia, el estatus de la docencia es medio-alto. Hay más padres que ven a la profesión como de estatus medio, seguido de una importante cantidad que la considera alto. Por último, la mayoría de los estudiantes considera que el estatus de la docencia es alto.

Con respecto al supuesto planteado, que consistió en lo siguiente: En Carapeguá, Paraguay la docencia es una profesión de bajo estatus según la percepción de la comunidad educativa integrada por los maestros, los padres de familia y los estudiantes, siendo común en la localidad mencionada el bajo sueldo en el magisterio, la escasa formación académica y autonomía profesional de los maestros, el predominio de las mujeres en la profesión, el origen humilde de las personas que integran el magisterio, la precariedad laboral, la poca competencia profesional de los maestros así como la escasa atracción que genera a los padres de familia y los estudiantes la profesión docente.

Los resultados hallados en esta investigación a través del trabajo de campo no comprueba este supuesto. En este sentido, la mayor cantidad de los miembros de la comunidad educativa concentra su respuesta en el nivel **medio** para el estatus de la profesión docente. Sin embargo, si se analiza en particular los diversos factores que influyen en el estatus profesional del magisterio, existen indicadores donde la docencia se encuentra en el nivel bajo, medio y alto. Desde el criterio ingreso económico, la formación académica, la autonomía profesional de los maestros, la feminización, el origen socioeconómico de los maestros, en entorno laboral precario, la profesión docente cae en un nivel medio-bajo en estatus.

En cambio, desde la perspectiva de la importancia de la labor ejercida por los maestros, la responsabilidad y la complejidad que implica la profesión, la forma como están ejerciendo los profesores su trabajo, el protagonismo o la influencia que ejercen en la sociedad, así como el hecho de ser la profesión madre, que forma a otras profesiones, se puede sostener que el estatus de la docencia medio alto.

En fin, las respuestas de los diversos grupos encuestados presentan variaciones que se explican en la mayor o menor importancia que cada persona confiere a estos indicadores del estatus. Es decir, depende de la escala de valores de cada persona, desde qué criterio califica a la profesión, si lo que se prioriza son los bienes materiales, la docencia baja en estatus, en cambio, si lo más importante para una persona es el sacrificio, la abnegación, entonces el magisterio sube en estatus.

A modo de **reflexión final**, en esta tesis se evidencian algunos aspectos que según los docentes influyen en mayor medida para que el estatus del magisterio sea bajo, como son la situación particular del sueldo docente, que aparte de ser bajo es unificado, y no tiene en cuenta la formación académica y el desempeño de los maestros. A esto se suman la escasa importancia que el Estado mismo otorga a la educación en general, considerando la limitada inversión que destina en el área, así como la escasa formación académica de los maestros que son productos del sistema educativo mismo, de los institutos de formación docentes estatales y privados que son bastante cuestionados, sobre todo estos últimos.

En este contexto, ya que esta investigación no es de alcance nacional, sino local, pues se llevó a cabo en el distrito de Carapeguá, en las recomendaciones se incluyen solo algunas acciones que pueden implementarse en el lugar del estudio. Sin embargo, como las situaciones mencionadas en el párrafo anterior afectan al sistema educativo en general, y solo podrá ser tratado desde las políticas públicas en educación a nivel macro, queda para la discusión y a consideración del MEC pensar en un sistema salarial basado en la formación académica y los méritos, trabajar por la acreditación de las instituciones formadoras de docentes, de manera a mejorar la formación de estos, así como destinar

mayores recursos para la educación en general, recursos que se traduzcan en mejores infraestructuras, equipos requeridos para una educación acorde con los tiempos actuales, y centrarse solo en construcción de edificios.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS

Basado en los resultados presentados en capítulos anteriores, algunas acciones que se recomiendan adoptar como medidas para mejorar el estatus de la profesión docente en Carapeguá son las siguientes:

- **Incentivos a docentes basado en desempeño y formación**

La investigación revela que existe cierta desmotivación de los docentes, sobre todo, por los escasos incentivos con que cuentan en su profesión, principalmente, en lo concerniente al sueldo, que es muy básico e injusto para aquellos maestros que han invertido en su formación, pagando estudios universitarios, por ejemplo.

Esta situación favorece a un estancamiento de los docentes, quienes no ven motivos para capacitarse o esforzarse por hacer mejor sus trabajos, porque al final no salen del montón: no hay reconocimiento. Ante esto, surgen algunas propuestas que pueden aplicarse desde el interior de las escuelas o promoverse desde de las autoridades locales de educación.

La primera propuesta más viable consiste en aplicar incentivos desde el interior de las escuelas o a través de las autoridades locales de educación, incentivos que no sean directamente económicos o que sean menos costosos. Estos incentivos pueden ser reconocimiento en público a los profesores destacados, mediante condecoraciones, certificados, premios consistentes en viajes, descansos, posibilidad de participar en seminarios y congresos, por ejemplo.

En este contexto, juegan un papel preponderante los organismos locales educación, que tienen incidencias más directas sobre las escuelas, como la Coordinación Departamental de Educación, la Supervisión Educativa, la Municipalidad y las Escuelas Centro para generar las condiciones que permitan llevar a la práctica un sistema de incentivo a los docentes.

Además es posible pensar en incentivos para las escuelas destacadas, de manera a encarar la problemática desde una visión más amplia que aglutine a la comunidad educativa en general. Para ello es oportuno pensar en el desarrollo sistemas de evaluación, en estándares de calidad, incluso contar con organismos de acreditación para las instituciones de educación escolar básica, actualmente ausentes en Paraguay.

- **Llevar a cabo sistemas de desarrollo profesional e innovar en la enseñanza**

Uno de los factores más importantes que influye en el estatus o prestigio del magisterio es la formación de sus integrantes y la calidad que se observa en su trabajo. Al respecto, los resultados de la investigación dan cuenta de que gran parte del

profesorado necesita mejorar su formación académica, asociada a este problema aparece la escasa rigurosidad y calidad de los institutos de formación docentes, especialmente aquellos del sector privado.

En este contexto, se recomienda implementar programas de desarrollo profesional, para los docentes en servicio, y abordar desde una perspectiva diferente la educación, es decir, cambiar la forma de trabajar, innovar sobre la base de experiencias exitosas o buenas prácticas implementadas en otros lugares. En este sentido, es recomendable aplicar el método de trabajo denominado **Comunidades de Aprendizaje**, que abordan Díez-Palomar y Flecha (2010), un sistema de trabajo consistente en aprovechar los recursos del entorno, en involucrar a los demás agentes de la comunidad en las actividades de aprendizaje, como los padres de familias, dirigentes de comisiones barriales, catequista y otros voluntarios. El aporte de estas personas pueden enriquecer enormemente las actividades del aula e incluso favorecer el tratamiento de la diversidad de estudiantes que actualmente asisten a las escuelas.

Otra experiencia interesante desarrollada en Colombia y susceptible de aplicar en las escuelas de Carapeguá es la **expedición pedagógica** que a lo mejor ya se implementa en algunas instituciones, pero de manera esporádica. Esta experiencia consiste en viajes de carácter educativo, que al final se traducen en enseñanzas más reales, más prácticas y muy aptas para enseñar historia y geografía, por citar unos ejemplos.

En fin, se trata de fomentar escuelas más abiertas al mundo, tanto para recibir visitas como para salir. Indudablemente, de la forma de trabajar y abordar las tareas del aula depende en gran medida el éxito educativo, éxito que contribuirá construir una mejor imagen de la profesión docente.

Por último, es recomendable analizar el currículum de la carrera de Formación Docente, así como el abordaje de la enseñanza en la misma, pues algunos maestros critican el exceso de teorías y la falta de práctica: una cosa es lo que se estudia en los institutos, y otra la que se encuentra en la realidad.

- **Mejorar el entorno o las condiciones laborales de los maestros**

Se evidencia que los profesores en gran medida desempeñan su tarea en un ambiente precario, especialmente en el área rural, con falta de materiales elementales para desarrollar una enseñanza acorde con los requerimientos de la sociedad: laboratorios, equipos informáticos, internet, por ejemplo. En estas condiciones de precariedad difícilmente se podrá pensar en éxito educativo y en formar a estudiantes con las competencias que demanda la sociedad actual.

Asimismo, los docentes se ven sobrepasados por la exigencia laboral, excesivos papeleos, informes, planeamientos que muchas veces se hace para cumplir con un mero protocolo. Esto en la práctica desnuda la complejidad del trabajo docente y se traduce en profesores que trabajan casi todo el tiempo dentro y fuera de la institución.

Frente a esta realidad, se recomienda buscar los mecanismos desde el interior de las escuelas para liberar a los docentes de la carga laboral excesiva, que al final desvía su labor de las cuestiones esenciales. Una alternativa es instaurar un sistema de trabajo colaborativo y aprovechar mejor los recursos humanos del centro educativo. Y nuevamente surgen las **comunidades de aprendizaje** como una opción válida para tratar esta problemática, pues la intervención de otros agentes externos en el aula, podrá suavizar el trabajo de los maestros.

- **Generar atracción hacia la docencia y cuidar la selección**

Para llevar a cabo un sistema riguroso de selección de futuros maestros, es imprescindible llevar a cabo una campaña de concienciación o atracción hacia la carrera, donde se muestre, por ejemplo, la importancia de ser docente, los beneficios, los valores y las virtudes que envuelven a esta carrera. Además, como incentivo se puede pensar en otorgar becas y facilidades a los mejores egresados de la educación media. Estas medidas de atracción resultan muy importantes, porque la selección adecuada resulta difícil cuando no se cuenta con la cantidad requerida de candidatos.

Asimismo, urge aplicar sistemas objetivos, basados en estándares de calidad en la selección de los docentes que entrarán a trabajar en el sistema educativo. Al respecto, las entrevistas a algunos docentes y padres de familia revelan la politización o partidización de la educación (nepotismo). Existe un descreimiento sobre los concursos de oposición, que generalmente se hacen para pintar o mostrar; pero al final acceden los

que son parientes, amigos, correligionarios de los gobernantes de turno, o bien, de las autoridades locales de educación.

- **Promover la aplicación de un código de ética**

Un factor no menos importante a la hora de formar el concepto sobre la profesión docente es el comportamiento de sus integrantes, tanto dentro de la institución como afuera. No se puede negar que las actitudes de los maestros juegan un papel muy relevante, pues se espera que sean referentes o modelos a seguir en la sociedad. En este sentido, es difícil pensar en un profesorado prestigioso cuando los maestros se caracterizan por la incoherencia, la falta de respeto a las normas y leyes, así como por su apatía en la comunidad, por ejemplo.

Ante esta situación, se recomienda trabajar por un **código de ética** u otra norma interna o institucional, que regule el comportamiento de los maestros dentro de las escuelas, y sobre todo fuera de ella. Una norma que no solamente sea de carácter proscriptivo sino también prescriptivo, que sirva como punto de referencia a los maestros, y a la vez como control sobre ellos.

- **Promover iniciativa que puedan visibilizar a los docentes en la sociedad**

Según los resultados de la investigación, hay muchos docentes buenos que trabajan de manera silenciosa en las escuelas, absorbidos por el día a día. En este

sentido, así como recomienda Marchesi (s.f.) una alternativa es llevar a cabo acciones donde los docentes puedan demostrar sus competencias, como concursos de pintura, investigaciones, publicaciones, música, danza, por ejemplo.

En este contexto, así como ya se mencionó, una alternativa válida para generar mayor visibilidad de los docentes en la sociedad puede ser la organización de concursos literarios o de investigación, ya sea, intraescuelas o interescuelas, y la posterior publicación de los trabajos mejor evaluados. Al respecto, es importante mencionar que uno de los profesores entrevistados en la investigación refiere que los profesores carapegüeños de antes llegaron a publicar libros; en cambio, actualmente casi nadie escribe.

Por último, el estatus de la profesión depende en gran medida del profesorado, que debe conquistar espacios, ganar credibilidad y prestigio frente a la sociedad así como mencionan Fullan y Hargreaves (2000), quienes ponen énfasis en que los cambios que afectan a la profesión provendrán de los docentes y de los directivos principalmente, aunque no se exime de responsabilidad a los agentes externos como los gobernantes o autoridades educativas.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de investigación social: técnica para recogida de datos e información* (1ª Edición). Buenos Aires: Lumen.
- Arancibia, V. (1997). *Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación*. UNESCO: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación.
- Argüelles, M., Saragoni, C. y Castillo, M. A. (s.f.). Evaluación e Instrumentos de Medición del Programa AEP. En B. Rodríguez, J. Manzi, C. Peirano, R. González y D. Bravo (Eds.). *Reconocimiento del mérito docente: Programa de Asignación de Excelencia Pedagógica 2002-2014* (pp. 24-39). Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Caballero, A. (2003). *Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño en los docentes de una escuela del nivel medio superior* (Tesis en opción al grado de maestro en ciencias de la administración con especialidad en relaciones industriales). Universidad Autónoma de Nuevo León: Ciudad Universitaria.
- Cadogan, M. (2011). Innovaciones educacionales de 1973 a 1990. En A. Pesoa (Ed.). *La educación en el Paraguay Independiente* (pp. 225-239). Asunción: MEC.
- Calvo, G. y otros. (2004). *La formación de los docentes en Colombia. Estudio Diagnóstico*. Bogotá: ASCUN-IESALC/UNESCO.
- Calvo, R. y Gómez, J. (s.f.). *Profesiones posmodernas: Los agentes de desarrollo local*. Valencia, España: Universitat de València.

- Cárcamo, H.; Méndez, P. y Rebolledo, A. (2009). Tendencias de los enfoques cualitativos y cuantitativos en artículos publicados en Scientific Library On Line (SCIELO). *Paradigma*, Vol. XXX, 2. 179-200
- Chernobilsky, L. B. (2006). El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos. En I. Vasilachis (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 239-273). Barcelona, España: Gedisa.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Revista Theoria*, 14 (1), 61-71.
- Cochran-Smith, M. y Lytle, S. L. (2003). Más allá de la certidumbre: adoptar una actitud indagadora sobre la práctica (Pilar Cercadillo, trad.). En A. Lieberman y L. Miller (Eds.). *La indagación: Como base del profesorado y la mejora de la educación* (pp. 65-79). España: Lipergraf. (Obra original publicada en 2001)
- Cooper, A. (2015). *¿Para qué ser “profe” en Colombia?* Recuperado de <http://www.elcolombiano.com/para-que-ser-profe-en-colombia-FA1882676>
- Cristaldo, C. L. (2011). Ramón Indalecio Cardozo. Una aproximación a su pensamiento. En A. Pesoa (Ed.). *La educación en el Paraguay Independiente* (pp. 122-140). Asunción: MEC.
- Daroch, V. (2012). *Percepción del prestigio y valoración social de la profesión docente. Una mirada desde los profesores de colegios municipales y los profesores jubilados, en el año 2010*. Tesis para optar al título de Socióloga. Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Del Valle, J. C. (2011). Apuntes para una nueva Ley de Educación Superior. En A. Pesoa (ed.). *Debate sobre Ley de Educación Superior* (pp. 49-111). Asunción: MEC.

- Denzin, N. K. (1978). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods* (2ª Edición). Nueva York: Mc Graw- Hill.
- De Venanzi, A. (2003). *La sociología de las profesiones y la sociología como profesión*. Caracas: Universidad Central de Venezuela Consejo de Desarrollo Científico y Científico.
- Díez-Palomar, J. y Flecha García, R. (2010). Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 24, (1), 19-30.
- Duke, D.L. y Stiggins, R.J. (1997). Más allá de la competencia mínima: Evaluación para el desarrollo profesional. En J. Millman, y L. Darling-Hammond, *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Elías, R. y Segovia Chaparro, E. (2011). La educación en tiempos de Stroessner. En A. Pessoa Nardi (Ed.). *La educación en el Paraguay Independiente* (pp. 166-199). Asunción: MEC.
- Esteve, J. M. (s.f.). La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento. En C. Vélaz de Medrano y D. Vaillant (Coord.) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente* (pp. 18-29). Madrid: OEI y Fundación Santillana.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012). El malestar docente. *Temas para la Educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado de: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd9615.pdf>
- Fernández Bogado, B. (2010). *A sacudirse. Claves para la construcción de una Nueva República*. Asunción: Editora Libre.
- Fernández Pérez, M. (1995). *La profesionalización docente. Perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica*. Madrid: Siglo XXI.

Fichter, J. H. (1979). *Sociología* (13ª ed.). Barcelona, España: Herder.

Fundación Europea Sociedad y Educación, y Fundación Botín (2013). *El prestigio de la profesión docente en España. Percepción y Realidad: Hallazgos principales*. Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación, y Fundación Botín.

Gatti, B. A. y Siqueira de Sá Barreto, E. (2009). *Professores Do Brasil: impasses e desafios*. Brasília: Unesco.

García Ruiz, P. (2013). Contexto del Informe: el debate sobre el prestigio de la profesión docente. En Fundación Europea Sociedad y Educación Fundación Botín (Ed.), *El prestigio de la profesión docente en España Percepción y Realidad* (pp. 13-31). Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación.

Gimeno Sacristán, J. (1993). “Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional de los profesores”. En F. Imbernón (Coord). *La formación Permanente del Profesorado en los países de la C.E.E.* Barcelona, España: I.C.E./Horsori.

Gómez Bueno, C. (s.f.). *El género y el prestigio profesional*. España: Universidad de Granada.

Gómez, R. J. (2004). *Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas*. España: Secretaría General Técnica.

Guardián-Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José, Costa Rica: Colección IDER.

Guba, E. y Lincol, Y. (2002). Paradigmas en competencias en la investigación cualitativa. En C. Denman y J. A Haro (Comps.). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113-145). Hermosillo Sonora: El Colegio de Sonora.

Gvirtz, S. (2007). *Ser docente en la Argentina de hoy*. Recuperado de:
<http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/Articulos/Revista%20Noticias%2016%20junio%2007.pdf>

Hernández Hernández, M. S. A. y Gómez Hernández, A. A. (2011). La docencia ¿una profesión? *Revista Electrónica Humanidades Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*, 4, 1-9.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª Ed.). México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª Ed.). México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. (2ª Ed.). México: McGraw-Hill.

Herrán, A. de la (2008). El profesor que se forma. Desarrollo personal y profesional del docente. En J.C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS. (pp. 109-152).

Infobae (2013). *Informe de PISA: América Latina retrocede en comprensión de lectura, matemática y ciencia*. Recuperado de:
<http://www.infobae.com/2013/12/02/1527987-informe-pisa-america-latina-retrocede-comprension-lectura-matematica-y-ciencias>

Ley N° 1725 que establece el estatuto del educador (s.f.). Recuperado de:
http://www.mec.gov.py/talento/Normativas/ley_1725.pdf

Ley 1264 General de Educación (s.f.). Recuperado de:
<http://www.pol.una.py/sites/default/files/files/reglamentos/Ley1264GeneralDeEducacion.pdf>

- López de Maturana Luna, S. (2003). *Construcción sociocultural de la profesionalidad docente: Estudio de casos de profesores comprometidos con un proyecto educativo*. Tesis Doctoral. Universitat de Valencia, Valencia.
- Macia, B. M. (2009). La profesionalización docente en Colombia. *En Revista Colombiana de Sociología*. Recuperada de <http://www.bdigital.unal.edu.co/17125/1/12705-33405-1-PB.pdf>
- Marchesi, A. (s.f.). Preámbulo. En C. Vélaz de Medrano y D. Vaillant (Coord.) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente* (pp. 7-9). Madrid: OEI y Fundación Santillana.
- Marina, J. A. (s.f.). Profesores para un mundo ultramoderno. En *Cuadernos de Pedagogía Monográfico N° 34*.
- Martínez González, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía Metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Mckinsey&Company (2007). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Estados Unidos: Mckinsey&Company.
- Ministerio de Educación y Cultura (2013). *Fortalecimiento de la Educación Superior es prioridad en el sistema educativo*. Recuperado de: <http://www.mec.gov.py/cms/entradas/293524-fortalecimiento-de-la-educacion-superior-es--prioridad-en-el-sistema-educativo>
- Ministerio de Educación y Cultura (2013). *Nómina de funcionarios de la administración central y educadores profesionales del sistema educativo*.

Recuperado de: <http://www.abc.com.py/archivos/2013/10/25/mec-nomina-de-docentes-82148.pdf>

Ministerio de Educación y Cultura (2012). *Datos sobre la educación superior en el Paraguay* (2ª Ed.). Asunción: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura (2011). *La educación avanza, Paraguaya mejora. Reconstruyendo juntos la Nueva Escuela Pública Paraguaya soñada por los próceres y los grandes maestros y maestras de la Patria*. Asunción: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura (2011). Valoración sobre la formación profesional y las vocaciones científicas. En. A. Pessoa Nardi (Ed.). *Percepción de los jóvenes sobre la ciencia y la profesión científica* (pp. 25-32). Asunción: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura. Centro de Investigación e Innovación Educativa (2011). *Disponibilidad de TIC en instituciones educativas del sector oficial de Educación Escolar Básica y de Educación Media*. Asunción: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa (2011). Evaluaciones internacionales de las que participa Paraguay. En A. Pessoa (Ed.). *Evaluación educativa: un tema central en la agenda de la Nueva Escuela Pública Paraguaya* (pp. 51-62). Asunción: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura (2009). *Plan Nacional de Educación 2024. Hacia el centenario de la Escuela Nueva de Ramón Indalecio Cardozo*. Asunción: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura. Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (2007). *Informe de Resultados de la Educación Media 2006-2007*. Asunción: MEC.

- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (2013). *IX Región Sanitaria Paraguarí*. Recuperado de: <http://www.mspbs.gov.py/transparencia/wp-content/uploads/2013/10/49000-09-RS-PARAGUARI.pdf>
- Miranda, E. (2005). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Normas técnicas de presentación de trabajos científicos*. Asunción: A4 Diseños.
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica*. Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Montecinos, C. (2003). Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. *Revista de la Escuela de Psicología Facultad de Filosofía y Educación Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, II*, 105-128
- Montero, J. (2011). Introducción. En A. Pesoa Nardi (ed.). *Debate sobre Ley de Educación Superior* (pp. 15-22). Asunción: MEC.
- Morínigo, J. N. (2010). Percepción social. En J. García Riart (Coord.). *Universidad y Opinión Pública: Función social-bien público* (pp.81-101). Asunción: Litocolor.
- Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma reformar el pensamiento*. Buenos Aires-Argentina: Nueva Visión.
- Ñopo, H. (14 de mayo de 2015). La profesión docente en Colombia. ¿Por qué no se consigue atraer a los mejores? [Post en un blog]. Recuperado de: <http://lasillavacia.com/silla-llena/red-de-la-educaci-n/historia/la-profesi-n-docente-en-colombia-por-qu-no-se-consigue>
- Núñez, I. (2007). La profesión docente en Chile: saberes e identidades en su historia. En *Rev. Pensamiento Educativo*, 41 (2), 149-164.
- OCDE (2013). *Teachers and teaching conditions (TALIS 2013)*. Recuperado de: <http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile>

Organización de Estados Iberoamericanos-Sistemas Educativos Nacionales-Paraguay.

(s.f.). *La Educación Superior no Universitaria-Formación Docente*. Recuperado de <http://www.oei.es/quipu/paraguay/par11.pdf>

Pérez-Díaz, V. y Rodríguez, J. C. (2013). Educación y prestigio docente en España: la visión de la sociedad. En M. Villar. (cord.). *El prestigio de la profesión docente en España Percepción y Realidad* (pp. 32-108). Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación.

Pérez, G. (2004). *Pedagogía Social Educación Social Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.

Perez Soares, M. T. (2008). *Valores dos professores. As Emoções e os Brasileiros*. Madrid: OEI-SM.

Pineda, O. (2011). Maestros y Maestras de la Patria. 1811-2011. En A. Pessoa (Ed.). *La educación en el Paraguay Independiente*. (pp. 76-110). Asunción: MEC.

Pont, B. (2013). Valoración del prestigio docente en España desde una óptica internacional (2012). En Fundación Europea Sociedad y Educación Fundación Botín (Ed.), *El prestigio de la profesión docente en España Percepción y Realidad* (pp. 110-116). Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación. Recuperado de: <http://www.sociedadeducacion.org/site/wp-content/uploads/Informe.pdf>

Rayón, L. (2012). La puesta en marcha en el aula: analizando la práctica. En J. C. Torrego y A. Negro (Coord.). *El aprendizaje cooperativo en el aula: fundamentos y recursos* (pp. 241-267). Madrid: Alianza Editorial.

Real Academia Española de la Lengua (2012). Estatus. En *Diccionario de la Lengua Española*. (22ª ed.). Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val=Estatus>

- Reguera, E. M. (2012). Introducción. En M. A. Zabalza Beraza y M. A. Zabalza Cerdeiriña, *Profesores y profesión docente. Ente el “ser” y el “estar”* (p. 7). Madrid: Narcea.
- Rivarola, D. (2000). *La reforma educativa en el Paraguay. Serie Políticas Sociales* (4). CEPAL: Naciones Unidas.
- Rodríguez, B. (2011). Rosa Peña. Madre de la educación paraguaya. En A. Pesoa (Ed.). *La educación en el Paraguay Independiente* (pp.111-121). Asunción: MEC.
- Rodríguez, N. (2008). *Manual de sociología de las profesiones*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Rodríguez, B. (s.f.). Historia del programa y antecedentes generales. En B. Rodríguez, J. Manzi, C. Peirano, R. González y D. Bravo (Eds.). *Reconocimiento del mérito docente: Programa de Asignación de Excelencia Pedagógica 2002-2014* (pp. 10-22). Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: Aljibe.
- Rosas, J. E. (S/F). *¿Cuál es la diferencia entre el estatus y el poder?* Recuperado de: <http://lenguajecorporal.org/diferencia-estatus-poder/>
- Ruiz, C. (2011). La investigación cualitativa en educación: crítica y prospectiva. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 10 (1), 28-50.
- San Román, S. (2013). El prestigio de la profesión docente en España: una lectura de género. En Fundación Europea Sociedad y Educación Fundación Botín (Ed.), *El prestigio de la profesión docente en España Percepción y Realidad* (pp. 13-31). Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación.

- Servicio Nacional de Salud Animal (2013). *Listado de Funcionarios Permanentes SENACSA*. Recuperado de:
http://www.senacsa.gov.py/web/pdf/nomina_funcionarios/listado_funcionarios_permanentes.pdf
- Tecnología Médica (6 de julio de 2014). *Nunca está demás valorar a quienes les debemos lo que somos*. Recuperado de:
<https://www.facebook.com/tecnologiamedica/photos/a.451085514311.246583.95284864311/10152581805474312/?type=1&theater>
- Torres, R. M. (2000). *Los agentes de la reforma a sujetos del cambio: La encrucijada docente en América Latina*. Recuperado de:
http://oei.es/docentes/articulos/agentes_de_reforma_sujetos_cambio_torres.pdf
- Vaillant, D. (s.f.). Políticas para un desarrollo profesional docente efectivo. En C. Vélaz de Medrano y D. Vaillant (Coord.) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente* (pp. 30-39). Madrid: OEI y Fundación Santillana.
- Vaillant, D. (Coord.) (2010). Valoración de la docencia: el caso de Brasil. *Boletín N° 53 GTD-PREAL*.
- Vaillant, D. (Coord.). (2009). Así opinan los padres sobre los docentes. *Boletín N° 42 GTD PREAL*.
- Vaillant, D. (Coord.). (2008a). Tendencias europeas en materia de autonomía docente. *Boletín N° 41 GTD PREAL*.
- Vaillant, D. (Coord.). (2008b). Políticas para mejorar la formación docente en Argentina. *Boletín N° 36 GTD PREAL*.
- Vaillant, D. (Coord.). (2008c). Determinantes del estatus profesional de los docentes. *Boletín N° 35 GTD PREAL*.

- Vaillant, D. (Coord.). (2007). Mejoramiento de la profesión docente en Asia. *Boletín N° 26 GTD PREAL*.
- Vaillant, D. (Coord.). (2007). Mejoramiento de la profesión docente en Asia. *Boletín N° 26 GTD PREAL*.
- Vaillant, D. (Cord.). (2006a). Formación docente en clave comparada. *Boletín N° 16 GTD PREAL*.
- Vaillant, D. (Cord.). (2006b). Doce competencias para la formación docente: el caso de Québec, Canadá. *Boletín N° 22 GTD PREAL*.
- Valdez, H. S. y Rojas, K. (2011). Concursos públicos de oposición para la selección de educadores del Paraguay. A. Pessoa (Ed.). *La educación en el Paraguay Independiente* (pp. 248-268). Asunción: MEC.
- Vasilachis, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.). *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 23-64). Barcelona, España: Gedisa.
- Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11 (1), 1-23.
- Zabalza, M. A. y Zabalza, M. A. (2012). *Profesores y profesión docente. Ente el “ser” y el “estar”*. Madrid: Narcea.
- Znacovski, T. (Coord.). (1998). *Historia de la Educación Paraguaya: Investigación Bibliográfica*. Encarnación, Paraguay: Facultad de Ciencias de la Educación-Sede Regional Itapúa.

ANEXOS

Anexo 1. Glosario técnico y vocablos originarios

Chipa: comida típica de Paraguay cuyos ingredientes son harina de maíz, almidón, queso, grasa, huevo y sal. Se comercializa principalmente en actos públicos: partido de fútbol, fiestas tradicionales.

Determinantes del estatus: son los criterios de valoración que la sociedad o las personas utilizan para asignar el estatus u otorgar a una persona un estatus bajo, medio o alto, por ejemplo, la utilidad funcional, la riqueza, el sexo, el grado de instrucción, etc. (Fichter, 1979). Con respecto al estatus de una profesión, se tiene en cuenta para valorar el grado de formación, la exigencia y selectividad de la carrera, la competencia y el desempeño del grupo de profesionales, la autonomía de los profesionales que integran la profesión, entre otros aspectos.

Docencia: actividad profesional del docente, maestro o profesor. No se reduce meramente la enseñanza, sino también incluye tareas de apoyo técnico-pedagógico, de investigación, de asesoramiento pedagógico, de gestión, etc.

Estatus: proviene del inglés “status” y esta del latín “status”, que significa estado o condición (Real Academia Española de la Lengua, 2001). Puesto que ocupa la persona en el grupo o en la sociedad a la que pertenece, tal como esta lo juzga y lo evalúa (Fitcher, 1979). Posición, rango o importancia relativa que una persona ocupa en la sociedad. Suele abarcar ciertos derechos, deberes y un estilo de vida en una jerarquía basada en el prestigio (García, 2013).

Estatus adscripto: es el estatus que la sociedad concede teniendo en cuenta ciertos criterios determinantes y que la persona no puede cambiar, por ejemplo: el sexo, la raza, el color de la piel.

Estatus logrado: es el estatus que una persona, un grupo o una profesión gana teniendo en cuenta su desempeño en la sociedad, está relacionado con la “movilidad social”.

Estatus interprofesional: es el estatus de una profesión en comparación a otras profesiones.

Estatus intraprofesional: es el estatus de la persona dentro de una determinada profesión. Es de carácter más individual.

Estatus subjetivo: es la opinión que una persona tiene de sí misma respecto del estatus que piensa tener (Fitcher, 1979).

Estatus objetivo: es el estatus que la sociedad concede a las personas, a este estatus también se le denomina “estatus social” (Fitcher, 1979).

Feminización de la docencia: hace referencia al predominio de las mujeres en la profesión docente. Constituye un factor que incide negativamente en el estatus de la profesión.

Macate: comercio informal o venta ambulante. En Carapeguá la palabra *macatero* designa a la persona que viaja a otras ciudades para vender productos típicos o artesanales como: frazadas, cubrecamas, hamacas, manteles, etc. Generalmente estos viajes de *macate* se llevan a cabo los fines de semana.

Movilidad social: está relacionada con el estatus adquirido como logro. Ocurre cuando una persona, grupo, profesión ganan o pierden estatus. Cuando gana estatus la movilidad es ascendente; en cambio, cuando se pierde estatus, la movilidad es descendente. (Fitcher, 1979 y De Venanzi, 2003).

Plagueo: vocablo muy utilizado en Paraguay para referirse a reproches, reprimendas, quejas. En ese sentido, es común el *plagueo* de los maestros, sobre todo porque sus estudiantes se comportan mal en clase.

Prestigio: hace referencia a la reputación o estima popular y por consiguiente, la capacidad de influencia, que se deriva de ciertas características o logros personales o colectivos (García, 2013). Algunos autores utilizan las palabras “prestigio” y “estatus” indistintamente.

Profesión: “profesión” y “profesionalidad” designan a las personas que se dedican a determinada actividad laboral, el primer término marca diferencias cualitativas respecto al de oficio, mientras que el término profesional se emplea para referirse a grupos de personas con una elevada preparación, competencia y especialización; proporciona privilegio y autoridad (Hernández y Gómez, 2011).

Anexo 2. Datos de los expertos que juzgaron el cuestionario

Nombres	Cargo	Formación	Contacto
Eladio Alcides Cardozo	Docente universitario	Doctorando en Educación, Máster en Educación	cardozoparaguay@gmail.com Teléfono móvil: 595971900925
Sergio David González	Docente universitario	Doctorando en Educación, Máster en Educación	Teléfono móvil: 595981274272
Juan Ángel Rolón	Director Académico en Universidad Católica de Carapeguá y docente	Masterando, Especialista en Docencia en Educación Superior, Licenciado en Ciencias de la Educación	jarolonb@hotmail.com Teléfono móvil: 595971204709
Carolina Flores Mora	Evaluada en Universidad Católica de Carapeguá	Especialista en Docencia en Educación Superior, Licenciada en Ciencias de la Educación	carolfm24@hotmail.com Teléfono móvil: 595981661814
Venialdo Santacruz Zárate	Docente de nivel medio y universitario	Masterando, Especialista en Educación Superior, Licenciado en Ciencias de la Educación	venialdo@gmail.com Teléfono móvil 595981933452
Mirna Elizabeth Ramírez	Evaluada en Universidad Católica de Carapeguá	Licenciada en Ciencias de la Educación	mirna_eli16@hotmail.es Teléfono móvil: 595981129631

Anexo 3. Modificaciones de los cuestionarios sobre la base de las pruebas piloto

Cuestionario dirigido a docentes

Ítem	Modificaciones
9. Según su percepción, marca con una cruz (x), si el estatus de la profesión que se presenta en la lista es alto, medio o bajo.	Según su percepción, marca con una cruz (x), si el estatus de la profesión que se presenta en la tabla es alto, medio o bajo. Marca solo una vez en una casilla en cada profesión. Tenga en cuenta que el estatus está relacionado con el prestigio o la fama de una profesión.
6. ¿Por qué usted optó por la docencia como profesión?	¿Qué influyó o influyeron en ti para elegir la docencia como profesión? Puedes marcar más de una respuesta según tu caso.
13. Con respecto a si los docentes son modelos o referentes a seguir en la comunidad, ¿cómo percibe a sus colegas docentes?	Se espera que los docentes sean modelos o referentes a seguir en la comunidad. En este sentido, ¿cómo percibe a sus colegas?
15. ¿Cree que sus colegas docentes son responsables en el cumplimiento de su labor en la institución?	¿Cómo calificaría a sus colegas docentes en cuanto a responsabilidad laboral en la institución donde trabaja?

Cuestionario dirigido a estudiantes

Ítem	Modificaciones
1. Opciones de respuestas del ítem uno: Zona rural Zona urbana	Campo Ciudad
3. Una vez terminada la educación media, ¿qué carrera te gustaría seguir? Derecho Medicina, etc.	¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? Abogado Médico
3.1. Teniendo en cuenta tu respuesta anterior, escribe por qué elegirías la carrera que marcaste.	Se omite esta pregunta por su grado de dificultad para los estudiantes.
3.2. En el caso de que en tu respuesta anterior no hayas marcado la “docencia”, escribe por qué no te gusta o no la elegiría como carrera a estudiar.	Se convierte a pregunta cerrada con opciones de respuestas.
9. Según tu percepción, marca con una cruz (x), si el estatus de la profesión que se presenta en la lista es alto, medio o bajo.	Según tu percepción, marca con una cruz (x), si el estatus de la profesión que se presenta en la tabla es alto, medio o bajo. Marca solo una vez en una casilla en cada profesión. Tenga en cuenta que el estatus está relacionado con el prestigio o la fama de una profesión.

Cuestionario dirigido a padres de familia

Ítem	Modificaciones
<p>¿En qué zona vive? Marca en el cuadrito una de las opciones de respuesta.</p> <p>Zona rural <input type="checkbox"/></p> <p>Zona urbana <input type="checkbox"/></p>	<p>¿En qué zona vive? Marca en el cuadrito una de las opciones de respuesta.</p> <p>Ciudad <input type="checkbox"/></p> <p>Campo <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Qué grado cursa su hijo o hija? Puede marcar más de una respuesta si tiene más de un hijo que asiste a la escuela.</p>	<p>¿En qué grado está su hijo o hija? Puede marcar más de una respuesta si tiene más de un hijo que asiste a la escuela.</p>
<p>¿Acostumbra ver a los profesores de la comunidad participar en las actividades comunitarias, ya sea integrando comisiones, siendo catequista, etc.?</p>	<p>¿Acostumbra ver a los profesores de la comunidad participar en las actividades comunitarias, ya sea integrando comisiones, siendo catequista, por ejemplo?</p>
<p>¿Qué carrera o profesión le gustaría para su hijo?</p> <p>Abogado Ingeniero Agrónomo</p> <p>Enfermero Policía</p> <p>Doctor (médico) Profesor</p> <p>Militar Otro (especificar).....</p>	<p>¿Qué carrera o profesión le gustaría para su hijo?</p> <p>Abogado Ingeniero Agrónomo</p> <p>Enfermero Policía</p> <p>Doctor (médico) Profesor</p> <p>Militar Si no marcó ninguno, escribe aquí la profesión que le gusta.....</p>
<p>Según su percepción, marque con una cruz (x) si el estatus (prestigio, fama) de la profesión que se presenta en la lista es alto, medio o bajo.</p>	<p>Según su apreciación, marca con una cruz (x) si el estatus de la profesión que se presenta en la lista es alto, medio o bajo. Tenga en cuenta que el estatus se relaciona con prestigio o fama.</p>

Anexo 4. Formulario utilizado para validación de juicio de experto



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES
REVISIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombre completo del Experto Informante:.....

Título:..... Grado Académico:

Cargo e Institución donde trabaja:.....

Estimado Sr.....:

El objetivo del Cuestionario es obtener un juicio de valoración sobre los instrumentos para levantamientos de datos, elaborados en el marco de un trabajo de investigación (Tesis Doctoral).

Por su formación y experiencia profesional le agradeceré revise los instrumentos que se le ha entregado aparte junto con los objetivos de la investigación, y en esta hoja vaya marcando lo que corresponda por cada pregunta o ítem. Sus observaciones servirán para mejorar y hacerlo más comprensible y enfocado al objetivo que tiene el cuestionario.

Por favor, revíselo y califique cada pregunta, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación proporcionados junto con el cuestionario.

PREGUNTAS - ÍTEM	Marque donde corresponda con: "Sí" o "No"			
	Comprensión del texto	Importancia del contenido	Tiene relación con el objetivo del estudio	Comentarios de mejora

PUEDE AGREGAR ALGUNAS SUGERENCIAS PARA MEJORAR

.....
.....
.....

Lugar y Fecha

Nombres.....Firma.....

Teléfono.....email.....

Anexo 5. Comentarios de expertos (primera parte)

Cuestionario dirigido a docentes

Ítems	Comentarios de mejora
¿En qué nivel o niveles usted ejerce la docencia? Puede marcar más de una opción:	Comentario 1: La opción de respuesta “educación superior” no se visualiza en el objetivo general. Comentario2: ¿En qué nivel de educación...?
Usted ejerce la docencia en institución educativa de (marque una sola opción):	En los objetivos no se menciona las zonas rural y urbana.
Ordene a los siguientes profesionales teniendo en cuenta su estatus o su prestigio como profesional, considerando su percepción:	Ordene las siguientes profesiones, en vez de “profesionales”.
¿Por qué los docentes figuran entre profesionales de elevado, mediano o bajo prestigio? Para responder esta pregunta considere su respuesta anterior.	¿Por qué la docencia figura entre las profesiones...?
En cuanto a la distribución de docentes por sexo, en la institución donde es director/a hay (solo responda, si es director/a):	Comentario 1: En la institución donde trabaja... Comentario 2: Que la pregunta sea para todos los docentes y no solo al director.
¿Cuál es el grado académico máximo que ha alcanzado como docente? Encierra en círculo la letra que corresponde según su caso.	Cambiar opciones de respuestas a: <ul style="list-style-type: none">• Profesorado• Licenciatura• Especialización• Masterado• Doctorado
Su desempeño o rendimiento académico como estudiante en el nivel secundario, fue:	No es relevante porque es relativo.
Usted proviene de una familia de (marque una de las casillas):	En las opciones de respuestas: Escribir las palabras que están entre paréntesis así: “por debajo del sueldo mínimo”.

Cuestionario para estudiantes

Ítems	Comentarios de mejora
Tu promedio de calificación como estudiante en el nivel medio es:	El contenido no es importante, y no guarda relación con los objetivos de la investigación.
Teniendo en cuenta tu respuesta anterior, escriba los criterios que tuvo para elegir la carrera o por qué se ha decidido por ella:	En vez de por qué se ha decidido por ella, escribir por qué se decidiría...
En el caso de que en tu respuesta anterior no haya elegido a la “ docencia ” como carrera a seguir, escriba por qué no le gusta o no ha optado por ella:	Suprimir la preposición “a” de “... elegido a la docencia”.
Los docentes son profesionales:	En cuanto a responsabilidad, los docentes son:
Los docentes poseen una formación académica:	Replantear la pregunta.

Cuestionario para padres de familia

Ítems	Comentarios de mejora
Los docentes cuentan con una formación académica (marque una de las opciones):	Cambiar “formación académica” por desempeño o preparación.
En caso de que su respuesta anterior sea “mala” o muy “mala”, explique las razones, si es posible con algunos ejemplos:	Presenta dificultad para responder, por carecer de un conocimiento concreto sobre las razones posibles de una formación académica docente mala o muy mala.
Los docentes son profesionales (marque una de las opciones):	En cuanto a responsabilidad, los docentes son:
El comportamiento de los docentes en la sociedad es (marque un de las opciones):	Sugiero cambiar “comportamiento” por “protagonismo”
Ordene a los siguientes profesionales teniendo en cuenta su estatus o su prestigio como profesional, considerando su percepción:	Según su percepción, ordene...

Anexo 6. Comentarios de expertos (segunda parte)

Cuestionario Docente

Ítems	Comentarios
¿En qué zona geográfica se encuentra la institución donde ejerce la docencia? Marque una de las opciones de respuesta.	Tal vez sea importante agregar si pertenece a una institución de gestión pública o privada.
Marque el género, según su caso.	No veo la importancia en relación a las variables u objetivos. Salvo se mida si el sexo del profesor influye en el status o si la percepción del hombre o mujer encuestados se le otorgue más valor.
En el caso de que haya marcado la opción “c” en su respuesta anterior, indique cuáles fueron las limitaciones que le condicionaron a seguir la carrera docente.	No está identificada la opción “c”, en caso de que sea remuneración no está clara la pregunta ni el fin.
¿Qué opina de la calidad del sistema educativo paraguayo?	¿Cómo influye la opinión sobre la calidad del sistema...en la percepción el status del docente?
¿Qué piensa de los colegas docentes en cuanto a competencia para ejercer la profesión?	Quizás sea bueno desdoblar en la parte de responsabilidad en la institución, fuera de ella y dominio de materia que enseña.
Otros comentarios: Considerando que muchas veces el cumplimiento óptimo de la labor docente, esté ligada al nivel de exigencia de los directores, tal vez sea pertinente agregar algunas interrogantes que involucre a los técnicos y directivos de la institución.	

Cuestionario para estudiantes

Ítems	Comentarios de mejora
En el caso de que en tu respuesta anterior no hayas marcado la “ docencia ”, escribe por qué no te gusta o no la elegiría como carrera a estudiar.	Quizás también es importante saber por qué eligió Docencia.
¿Crees que tus profesores son referentes o ejemplos a seguir en la comunidad?	También, para hacerlo más personal, tal vez preguntar si le tomarías como modelo a tus docentes o quieres ser los ellos o uno de ellos.
Otros comentarios: Tal vez si se agregan más preguntas personales, daría un resultado más real. Por ejemplo, si los docentes llegan a hora, son respetuosos en todo momento, demuestran compromiso, si se involucran proactivamente en las diferentes actividades de la comunidad, etc.	

Cuestionario para padres

Ítems	Comentarios de mejora
Con respecto a la preparación que tienen para enseñar a los estudiantes, ¿cómo ve a los profesores?	¿Qué pasa si esta en el 3er. Ciclo? Son varios docentes, sin embargo en el 1° y 2° ciclos son maestros de grado.
En cuanto a responsabilidad en el cumplimiento de su trabajo, ¿cómo ve a los profesores?	Se pregunta por el docente del hijo/a o a los docentes de la escuela, podría variar la respuesta si se refiere a un docente específico o a la mayoría.
¿Cree que los profesores son ejemplos a seguir en la comunidad?	Si le damos que marquen en un rango comparativo docente, sacerdote, enfermera a quien da mayor estatus, sería para percibir la jerarquía social. O algo como qué carrera elegiría para sus hijos, de depender de él. Docencia, policía, comerciante, enfermero, médico, ingeniero, dar rango para categorizar 1-2-3.
¿Qué opina de la calidad de la educación que se ofrece en las escuelas?	Algo como si cree que la formación que otorga en ese establecimiento aseguraría el futuro académico u otros colegios prestigiosos de la zona. Si los docentes se involucran proactivamente en las actividades comunitarias de barrio o algo así.

Anexo 7. Comentarios de expertos sobre guía de entrevistas

Guía de entrevista para docentes

Ítems	Sugerencias
Puede hablarme acerca de la actividad económica a la que se dedicaban sus padres cuando usted era estudiante. ¿Cuánto, estimativamente era su ingreso económico?	1° Comentario: Que la pregunta sea más directa. 2° Comentario: Innecesario el ítem
¿Qué le parece el sueldo que perciben los docentes?	Cambiar la expresión “qué le parece” por “qué opina”
¿Cómo fue su desempeño o rendimiento académico como estudiante en el nivel secundario?	Innecesario el ítem

Guía de entrevista a estudiantes

Ítems	Sugerencias
¿Cuál es tu promedio de calificación como estudiante, en los dos últimos dos años?	1° Comentario: Mejorar esta pregunta 2° Comentario: Innecesario
¿Qué opinas acerca del comportamiento de los profesores en la comunidad o en la sociedad?	No se comprende en qué sentido.

Anexo 8. Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicador	Ítem	Fuente
Variables descriptivas: Son las que incluyen informaciones sobre las personas encuestas, por ejemplo, en el caso de los docentes, las variables descriptivas son el ámbito geográfico donde enseñan, la antigüedad, el sexo.	Cargo	Puesto que ocupa el docente en la institución	<p>Marca el cargo que ocupa o desempeña en la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Vicedirector • Orientador • Evaluador • Maestro/a de grado • Catedrático/a • Otro (especificar) 	Docente
	Ámbito geográfico	Localización de la escuela	<p>¿En qué ámbito geográfico se encuentra la institución donde ejerce la docencia? Marque una de las opciones de respuesta.</p> <p>Rural <input type="checkbox"/></p> <p>Urbano <input type="checkbox"/></p>	Docentes
		Localización de vivienda	<p>¿En qué zona vive? Marque en el cuadrado una de las opciones de respuesta.</p> <p>Zona rural <input type="checkbox"/></p> <p>Zona urbana <input type="checkbox"/></p>	Padres de familia
		Localización de la escuela	<p>Marca el lugar donde se ubica la institución en la que estudias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campo • Ciudad 	Estudiantes
	Género		<p>Marque el género, según su (tu) caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino 	Docentes Padres y estudiantes

Variables	Dimensión	Indicador	Ítem	Fuente
	Antigüedad	Año trabajado por el docente	<p>¿Cuál es su antigüedad en la docencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 a 5 años • 6 a 10 años • 11 a 15 años • 16 a 20 años • 21 y más años 	Docentes
	Grado cursado por el estudiante		<p>Marca el grado que estás cursando.</p> <p>4°, 5°, 6°</p>	Estudiante
Percepción sobre estatus de la profesión docente: Es el juzgamiento o la valoración que realizan los docentes, los padres familia y los estudiantes, respecto de la posición que ocupa la profesión docente en una determinada escala o jerarquización, comparativamente, con otras profesiones, por lo tanto, se puede hablar de una profesión cuyo estatus es alto, medio o bajo.	Jerarquización	Puesto ocupado por la docencia comparado con otras profesiones	<p>Según su percepción, marque con una cruz (x) si el estatus de la profesión que se presenta en la lista es alto, medio o bajo.</p> <p>Se presenta una lista de 12 profesiones en una tabla, donde el encuestado debe marcar si su estatus es alto, medio o bajo.</p>	Docentes
			<p>Según su percepción, marque con una cruz (x) si el estatus (prestigio, fama) de la profesión que se presenta en la lista es alto, medio o bajo. Tenga en cuenta que el estatus se relaciona con prestigio, fama. Mismo opciones de respuesta que la anterior.</p>	Padres de familia
			<p>Según tu percepción, marca con una cruz (x) si el estatus de la profesión que se presenta en la lista es</p>	Estudiante

Variables	Dimensión	Indicador	Ítem	Fuente
			alto, medio o bajo. Tenga en cuenta que el estatus se relaciona con prestigio, fama. Mismas opciones de respuestas que las anteriores.	
	Causas que inciden en el estatus alto, medio o bajo		¿Por qué la docencia figura entre las profesiones de elevado, mediano o bajo estatus? Para responder esta pregunta considere su respuesta anterior.	Docente
Situación de la docencia respecto a factores que inciden en el estatus: es la circunstancia o la realidad en la que se encuentra la profesión docente frente a factores que inciden en el estatus, como: el salario, el origen socioeconómico de los maestros, el grado de formación, la autonomía profesional, el componente sociosexual, la competencia profesional, la condición o el entorno laboral, la exigencia que implica acceder a la carrera. Asimismo, son	Elección de la carrera	Motivo de elección la carrera de Formación Docente	¿Por qué usted optó por la docencia como profesión? <ul style="list-style-type: none"> • Vocación • Influencia de los padres • No contaba con otras posibilidades • Buena remuneración • Otros (Especificar) 	Docente
		Limitantes que influyeron en la elección de la carrera de Formación Docente	En el caso de que haya marcado la opción “No contaba con otras posibilidades” en su respuesta anterior, indique cuáles fueron las limitaciones que le condicionaron a seguir la carrera docente.	Docente
		Carrera o profesión preferida de los padres para los hijos	¿Qué carrera o profesión le gustaría para su hijo? <ul style="list-style-type: none"> • Abogado • Ingeniero Agrónomo • Enfermero • Policía 	Padres de familia

Variables	Dimensión	Indicador	Ítem	Fuente
importantes el desempeño del profesional en su trabajo y la calidad del sistema educativo, sobre todo para el caso de la docencia.			<ul style="list-style-type: none"> • Doctor (médico) • Profesor • Militar • Arquitecto • Si no marcó ninguno, escribe aquí la profesión que le gusta..... 	
		Carrera preferida por los estudiantes	<p>Una vez terminada la educación media, ¿qué carrera te gustaría estudiar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abogado/a • Médico/a • Profesor/a • Periodista • Contador/a • Administrador/a de empresas • Ingeniero/a • Si no te gusta ninguno, escribe aquí lo que te gusta aquí:..... 	Estudiantes
		Motivo de no elección de la carrera docente	En el caso de que en tu respuesta anterior no haya marcado la “ docencia ”, escriba por qué no le gusta o no la elegiría como carrera a estudiar.	Estudiantes

Variables	Dimensión	Indicador	Ítem	Fuente
	Grado académico	Título máximo alcanzado por los maestros	<p>¿Cuál es el máximo grado académico que ha alcanzado como docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesorado • Licenciatura • Especialización • Maestría • Doctorado 	Docente
	Selectividad de la profesión	Nivel de exigencia para ingresar a la carrera de Formación Docente	<p>¿Qué piensa acerca de la exigencia que implica ingresar en la Formación Docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy exigente • Exigente • Poco exigente • Muy poco exigente 	Docente
	Origen socioeconómico de los integrantes de la profesión	Origen de los maestros según situación socioeconómica	<p>¿De qué clase socioeconómica usted proviene? Considere la situación socioeconómica de sus padres cuando usted era niño/a o joven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase baja • Clase media • Clase alta 	Docente
	Remuneración	Nivel de vida que permite llevar la remuneración docente	<p>La remuneración que perciben los docentes, ¿qué nivel de vida permite llevar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	Docente

Variables	Dimensión	Indicador	Ítem	Fuente
	Componente sociosexual de la profesión	Relación entre cantidad de docentes varones y mujeres	<p>En la institución donde trabaja, ¿cómo es la relación de la cantidad de docentes según el sexo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más docentes mujeres • Más docentes varones • Cantidad similar 	Docente
	Autonomía laboral	Autonomía de los maestros para tomar decisiones	<p>En cuanto a la autonomía para tomar decisiones que concierne a su labor docente, ¿cómo se considera a sí mismo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy autónomo • Autónomo • Poco autónomo • Nada autónomo 	Docente
	Referencia o modelo social	Actuación de los profesores como referentes comunitarios	<p>Con respecto a si los docentes son modelos o referentes a seguir en la sociedad, ¿cómo percibe a sus colegas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ninguno es referente • Algunos son referentes • Casi todos son referentes • Todos son referentes 	Docente
			<p>Con respecto a si los docentes son ejemplos o modelos a seguir en la comunidad, ¿cómo ve a los profesores?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadie es ejemplo... 	

Variables	Dimensión	Indicador	Ítem	Fuente
			<ul style="list-style-type: none"> • Algunos ejemplos... son • Casi todos son ejemplos. • Todos son ejemplos... 	
			<p>Ya sea como persona o como profesional, ¿tomarías como ejemplo a seguir a tu profesor o profesores, o te gustaría ser como ellos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí • Tal vez • No 	Estudiante
		Participación en actividades comunitarias	<p>¿Acostumbras ver a tu profesor o profesores participar en actividades comunitarias, ya sea integrando alguna comisión, siendo catequista, por ejemplo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Con frecuencia • Algunas veces • Nunca 	Estudiante
			<p>¿Acostumbra ver a los profesores de la comunidad participar en las actividades comunitarias, ya sea integrando comisiones, siendo catequista, por ejemplo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Con frecuencia 	Padres de familia

Variables	Dimensión	Indicador	Ítem	Fuente
			<ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces • Nunca 	
	Calidad del sistema educativo	Opinión sobre calidad del sistema educativo	<p>¿Qué opina de la calidad del sistema educativo paraguayo, en general?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy buena • Buena • Mala • Muy mala 	Docente
		Opinión sobre calidad de la educación en la escuela	<p>¿Qué opina de la calidad de la educación que se ofrece en la escuela donde estudia su hijo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy buena • Buena • Mala • Muy mala 	Padres de familia
			<p>¿Qué opinas de la calidad de la educación que recibes en la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy buena • Buena • Mala • Muy mala 	Estudiante
	Cumplimiento de su labor	Responsabilidad laboral	<p>En cuanto a responsabilidad en el cumplimiento de su trabajo, ¿cómo ve a los profesores?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy responsables • Responsables • Poco responsables • Irresponsables 	Docente

Variables	Dimensión	Indicador	Ítem	Fuente
			<ul style="list-style-type: none"> • Muy irresponsables 	
			<p>En cuanto a responsabilidad en el cumplimiento de su trabajo, ¿cómo ve a los profesores de la comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy responsables • Responsables • Poco responsables • Irresponsables • Muy irresponsables 	Padres de familia
		Puntualidad	<p>Con respecto a puntualidad, si inician y terminan la clase en la hora establecida, ¿cómo ves a tu profesor o profesores?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy puntuales • Puntuales • Poco puntuales • Nada puntuales 	Estudiante
	Competencia profesional docente	Dominio de materias enseñadas	<p>¿Cómo percibe a sus colegas docentes con respecto al dominio de las materias que enseñan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Muy bueno • Bueno • Malo • Muy malo 	Docente
		Preparación del enseñante	<p>Con respecto a la preparación que tienen para enseñar a los estudiantes, ¿cómo ve</p>	Padres

Variables	Dimensión	Indicador	Ítem	Fuente
			<p>al profesor o profesores de tu hijo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Muy buena • Buena • Mala • Muy mala 	
		Dominio de materias enseñadas	<p>En cuanto a conocimiento de las materias a enseñar, ¿cómo percibes a tus profesores?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelentes • Muy buenos • Buenos • Malos • Muy malos 	Estudiantes
	Ambiente o entorno laboral	Característica del ambiente laboral	<p>¿Cuál de las siguientes opciones de respuestas caracteriza mejor al entorno o ambiente donde usted desarrolla su labor docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy confortable • Confortable • Poco confortable • Nada confortable 	Docente

Anexo 9. Cuestionarios



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

A continuación, le presento una serie de planteamientos, cuyo objetivo es conocer “el estatus de la profesión docente en Carapeguá”, en el marco de una tesis doctoral. Se garantiza la confidencialidad en el tratamiento de la información proporcionada. Solicito su colaboración para completar el siguiente cuestionario:

1. Marca el cargo que ocupa o desempeña en la institución.

Director ☐ Vicedirector ☐ Orientador ☐ Evaluador ☐
Maestro/a de grado ☐ Catedrático/a ☐
Otro(especificar).....

2. ¿En qué ámbito geográfico se encuentra la institución educativa donde está trabajando en este momento? Marque una de las opciones de respuesta.

Rural ☐ Urbano ☐

3. Marque el género, según su caso.

Masculino ☐ Femenino ☐

4. ¿Cuál es su antigüedad en la docencia?

1 a 5 años ☐
6 a 10 años ☐
11 a 15 años ☐
16 a 20 años ☐
21 y más años ☐

5. Según su percepción, marque con una cruz (x), si el estatus de la profesión que se presenta en la lista es alto, medio o bajo. Tenga en cuenta que el estatus se relaciona con prestigio, fama.

Profesiones de	Estatus alto	Estatus medio	Estatus bajo
Militares			
Abogados			
Ingenieros Agrónomos			

Profesiones de	Estatus alto	Estatus medio	Estatus bajo
Doctores (médicos)			
Profesores de educación escolar básica			
Policías			
Periodistas			
Contadores			
Administradores de empresas			
Enfermeros			
Escribanos			
Odontólogo o dentista			

5.1. ¿Por qué la docencia figura entre las profesiones de elevado, mediano o bajo estatus? Para responder esta pregunta considere su respuesta anterior.

.....

.....

.....

.....

6. ¿Por qué usted optó por la docencia como profesión?

Vocación ☐ Influencia de los padres ☐ Buena remuneración ☐
 No contaba con otras posibilidades ☐ Otros ☐
 (especifique).....

6.1. En el caso de que haya marcado la opción “No contaba con otras posibilidades” en su respuesta anterior, indique cuáles fueron las limitaciones que le condicionaron a seguir la carrera docente.

.....

.....

.....

7. ¿Cuál es el máximo grado académico que ha alcanzado como docente?

Profesorado ☐ Licenciatura ☐ Especialización ☐
 Masterado o maestría ☐ Doctorado ☐

8. ¿Qué piensa acerca de la exigencia que implica ingresar en la carrera de Formación Docente?

Es una carrera muy exigente donde ingresan los mejores estudiantes. ☐

Es una carrera exigente donde ingresan buenos estudiantes. ☐

Es una carrera poco exigente donde ingresan estudiantes flojos. ☐

Es una carrera muy poco exigente donde ingresan los peores estudiantes. ☐

9. ¿De qué clase socioeconómica usted proviene? Considere la situación socioeconómica de sus padres cuando usted era niño/a o joven.

Clase socioeconómica baja (por debajo del sueldo mínimo). ☐

Clase socioeconómica media (hasta el doble del sueldo mínimo). ☐

Clase socioeconómica alta (por encima de dos sueldos mínimos). ☐

10. El sueldo que perciben los docentes, ¿qué nivel de vida permite llevar?

Nivel alto ☐ Nivel Medio ☐ Nivel Bajo ☐

11. En la institución donde se encuentra trabajando, ¿cómo es la relación entre la cantidad de docentes según el sexo?

Más docentes mujeres ☐ Más docentes varones ☐ Cantidad similar ☐

12. En cuanto a la autonomía para tomar decisiones que concierne a su labor docente, ¿cómo se considera a sí mismo?

Muy autónomo ☐ Autónomo ☐ Poco autónomo ☐ Nada autónomo ☐

13. Con respecto a si los docentes son modelos o referentes a seguir en la comunidad, ¿cómo percibe a sus colegas?

Todos son referentes ☐ Casi todos son referente ☐

Algunos son referentes ☐ Ninguno es referente ☐

14. ¿Qué opina de la calidad del sistema educativo paraguayo, en general?

Muy buena ☐ Buena ☐ Mala ☐ Muy mala ☐

15. En cuanto a responsabilidad en el cumplimiento de su labor en la institución, ¿cómo califica a sus colegas?

Muy responsables ☐ Responsables ☐ Poco responsables ☐

Irresponsables ☐ Muy irresponsables ☐

16. ¿Cómo percibe a sus colegas docentes con respecto al dominio de las materias que enseñan?

Muy bueno ☐ Bueno ☐ Malo ☐ Muy malo ☐

17. ¿Cuál de las siguientes opciones de respuestas caracteriza mejor al entorno o ambiente (sala de clases, sillas, materiales didácticos, etc.) donde usted desarrolla su labor docente?

Muy confortable ☐ Confortable ☐ Poco confortable ☐ Nada confortable ☐

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

A continuación, te presento una serie de planteamientos, cuyo objetivo es conocer “el estatus dela profesión docente en Carapeguá”, en el marco de una tesis doctoral. Se garantiza la confidencialidad en el tratamiento de la información proporcionada. Solicito tu colaboración para completar el siguiente cuestionario:

1. Marca la zona geográfica donde se encuentra la institución en la que estudias.

Ciudad ☐ Campo ☐

2. Marca el grado que estás cursando.

4° 5° 6°

3. Marca el género, según tu caso.

Masculino ☐ Femenino ☐

3. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande o mayor?

Abogado ☐ Ingeniero Agrónomo ☐ Enfermero ☐ Policía ☐

Doctor (médico) ☐ Profesor ☐ Militar ☐ Arquitecto ☐

Si no marcó ninguno, escribe aquí la profesión que le gusta.....

3.1. Si en tu respuesta anterior no marcaste “profesora/a”, escribe por qué no quieres ser profesor o profesora.

.....
.....
.....

Sobre la base de tu experiencia como estudiante, marca una de las opciones de respuestas en los siguientes planteamientos, según tu percepción:

4. Con respecto a puntualidad, si inician y terminan la clase en la hora establecida, ¿cómo ves a tu profesor o profesores?

Muy puntuales ☐ Puntuales ☐ Poco puntuales ☐ Nada puntuales ☐

5. En cuanto a conocimiento de las materias a enseñar, ¿cómo percibes a tus profesores?

Excelentes ☐ Muy buenos ☐ Buenos ☐ Malos ☐ Muy malos ☐

6. Ya sea como persona o como profesional, ¿tomarías como ejemplo a seguir a tu profesor o profesores, o te gustaría ser como ellos?

Sí ☐ Tal vez ☐ No ☐

7. ¿Qué opinas de la calidad de la educación que recibes en la escuela?

Muy buena ☐ Buena ☐ Mala ☐ Muy mala ☐

8. ¿Acostumbras ver a tu profesor o profesores participar en actividades comunitarias, ya sea integrando alguna comisión, siendo catequista, por ejemplo?

Siempre ☐ Con frecuencia ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

9. Según tu percepción, marca con una cruz (x) si el estatus de la profesión que se presenta en la lista es alto, medio o bajo. Tenga en cuenta que el estatus se relaciona con prestigio, fama.

Profesiones de	Estatus alto	Estatus medio	Estatus bajo
Militares			
Abogados			
Ingenieros Agrónomos			
Doctores (médicos)			
Profesores de educación escolar básica			
Policías			
Periodistas			
Contadores			
Administradores de empresas			
Enfermeros			
Escribanos			
Odontólogos (dentistas)			

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

A continuación, le presento una serie de planteamientos, cuyo objetivo es conocer “el estatus de la profesión docente en Carapeguá”, en el marco de una tesis doctoral. Se garantiza la confidencialidad en el tratamiento de la información proporcionada. Solicito su colaboración para completar el siguiente cuestionario:

1. ¿En qué zona vive? Marca en el cuadrado una de las opciones de respuesta.

Campo ☐ Ciudad ☐

2. Marca el género, según su caso.

Masculino ☐ Femenino ☐

3. Excelente ☐ Muy buena ☐ Buena ☐ Mal ☐ Muy mala ☐

4. En cuanto a responsabilidad en el cumplimiento de su trabajo, ¿cómo ve a los profesores de la comunidad?

Muy responsables ☐ Responsables ☐ Poco responsables ☐
Irresponsables ☐ Muy irresponsables ☐

5. Con respecto a si los docentes son ejemplos o modelos a seguir en la comunidad, ¿cómo ve a los profesores?

Ninguno es ejemplo a seguir ☐

Algunos son ejemplos a seguir ☐

Casi todos son ejemplos a seguir ☐

Todos son ejemplos a seguir ☐

6. ¿Qué opina de la calidad de la educación que se ofrece en la escuela donde estudia su hijo?

Muy buena ☐ Buena ☐ Mala ☐ Muy mala ☐

7. ¿Acostumbra ver a los profesores de la comunidad participar en las actividades comunitarias, ya sea integrando comisiones, siendo catequista, por ejemplo?

Siempre ☐ Con frecuencia ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

8. ¿Qué carrera o profesión le gustaría para su hijo?

Abogado ☐ Ingeniero Agrónomo ☐ Enfermero ☐ Policía ☐
 Doctor (médico) ☐ Profesor ☐ Militar ☐ Arquitecto ☐
 Si no marcó ninguno, escribe aquí la profesión que le gusta.....

9. Según su percepción, marque con una cruz (x) si el estatus (prestigio, fama) de la profesión que se presenta en la lista es alto, medio o bajo. Tenga en cuenta que el estatus se relaciona con prestigio, fama.

Profesiones de:	Estatus alto	Estatus medio	Estatus bajo
Militares			
Abogados			
Ingenieros Agrónomos			
Doctores (médicos)			
Profesores de educación escolar básica (primaria)			
Policías			
Periodistas			
Contadores			
Administradores de empresas			
Enfermeros			
Escribanos			
Odontólogo o dentista			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 10. Guías de entrevistas



GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

A continuación, le formularé una serie de preguntas, cuyo objetivo es conocer “el estatus de la profesión docente en Carapeguá”, en el marco de una tesis doctoral, para lo cual solicito su valiosa colaboración:

Variables descriptivas

Cargo:.....

Ubicación geográfica de la institución:.....

Género:.....

Antigüedad en la docencia:.....

Fecha y hora de entrevista.....

1. ¿Cómo percibe a la docencia ejercida en el nivel básico en cuanto a su estatus o prestigio, comparada con otras profesiones?, ¿ubicaría a la docencia entre las profesiones de alto, medio o bajo estatus?

2. ¿Por qué piensa que la docencia tiene un bajo, medio o alto estatus?

3. ¿Por qué usted optó por la docencia como profesión?

4. ¿A qué actividad económica se dedicaban sus padres cuando usted era estudiante?

5. ¿Cómo es el ambiente donde desarrolla su trabajo, es confortable, cómodo, o no?

6. ¿Qué opina acerca del sueldo que perciben los docentes?

7. Al docente se le exige que sea un referente o modelo a seguir en la sociedad, ¿cómo percibe en ese sentido a los colegas?

8. ¿Cómo usted se siente en cuanto a autonomía para tomar decisiones que concierne a su trabajo docente?

9. ¿Qué piensa de la exigencia que implica ingresar a la carrera de Formación Docente?, ¿es una carrera para los mejores estudiantes, estudiantes de rendimiento medio o estudiantes poco preparados para seguir carreras más exigentes?

10. ¿Cómo ve a sus colegas docentes en cuanto a dominio de las materias que enseñan?

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

A continuación, le formularé una serie de preguntas, cuyo objetivo es conocer “el estatus de la profesión docente en Carapeguá” en el nivel de Educación Escolar Básica (1º y 2º ciclos), en el marco de una tesis doctoral, para lo cual solicito su colaboración.

Variables descriptivas

Género:

Ámbito geográfico:

Fecha y hora de entrevista:

1. Siendo padre de familia, ¿cómo estás viendo el trabajo de los profesionales docentes, teniendo en cuenta su experiencia o trato con los profesores de la escuela de la comunidad?, ¿hacen bien su trabajo o no?
2. En cuanto a conocimiento para enseñar una materia de estudio, ¿cómo ve a los docentes?, ¿tienen o no conocimientos suficientes para enseñar?
3. Con respecto a responsabilidad en el cumplimiento de su trabajo, ¿cómo percibe a los profesores?
4. Al profesor se le exige sea un ejemplo a seguir en la comunidad, ¿cómo percibe en ese sentido a los profesores?
- 4.1. Con respecto al protagonismo de los docentes en la comunidad, ¿Sueles ver a los profesores activar en los trabajos comunitarios, ya sea integrando comisiones, clubes...?
5. Si tuvieras que comparar a la docencia con otras profesiones, ¿dónde ubicarías a la docencia?, ¿entre las profesiones de elevado, mediano o bajo prestigio?, ¿por qué?

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

A continuación, le formularé una serie de preguntas, cuyo objetivo es conocer “el estatus de la profesión docente en Carapeguá”, en el marco de una tesis doctoral, para lo cual solicito su colaboración:

Variables descriptivas

Grado:

Género:

Ubicación geográfica de la institución:

1. Cando termine la educación media (el colegio), ¿está pensando seguir una carrera?, ¿qué carrera te gustaría estudiar?, ¿por qué te gusta esa carrera?
2. En el caso de que en la respuesta anterior la “docencia” no sea elegida como carrera a estudiar. ¿Por qué no la elegiría?
3. En cuanto a conocimiento para enseñar una materia de estudio, ¿cómo ve a los docentes?
4. Al docente se le exige que sea un ejemplo a seguir en la comunidad, ¿cómo ve en ese sentido a los profesores?
5. Si tuvieras que comparar a la docencia con otras profesiones, ¿dónde ubicarías a los docentes?, ¿entre los profesionales de elevado, alto, medio o bajo estatus?, ¿por qué?

Anexo 11. En plena entrevista con un profesor



Anexo 12. Imágenes sobre Carapeguá



Plaza Gral. José Eduvigis Díaz, en pleno centro de la ciudad de Carapeguá. En el fondo la Catedral de Carapeguá



Una de las entradas a la ciudad de Carapeguá, con la imagen de bienvenida



Entrada a Carapeguá a través de la Ruta Internacional N° 1, y zona de desvío hacia la ciudad de Acahay



En pleno encuentro de fútbol, compañía Veniloma, zona rural de Carapeguá



Sede de la Universidad Católica en Carapeguá



Imagen de una de las escuelas de la zona rural incluida en la unidad de muestreo



Una escuela urbana incluida en la unidad de muestreo, con niños en pleno receso